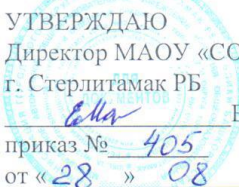


РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «28» 08 2017 г.

ПРИНЯТО на заседании  
Совета учреждения  
Протокол № 1  
от 28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ «СОШ №12 с УИОП»  
г. Стерлитамак РБ  
  
Е.Н. Е.Н. Маркелова  
приказ № 405  
от «28» 08 2017 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД СТЕРЛИТАМАК  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

г. Стерлитамак РБ  
2017 г.

1. Пояснительная записка
2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы
3. Задачи программы
4. Принципы разработки и реализации программы
5. Условия реализации программы
6. Содержание рабочих программ по учебным предметам
7. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ
8. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ
9. Аттестация учащихся
10. Учебный план
11. Программа психологической коррекции
12. Этапы программы и ответственные за их реализацию
13. Предполагаемые результаты реализации программы
14. Приложение. Индивидуальные учебные планы

## 1. Пояснительная записка

В соответствии со статьей 34 (п.3, п.13), статьей 44 (п.3) закона «Об образовании в Российской Федерации», на основании Постановления Правительства Республики Башкортостан от 09.12.2013г №585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», Положения об организации обучения по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования на дому (утверждено и введено в действие приказом 342 от 31.01.2014г)

Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"

Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"

Письма Минобрнауки РФ от 27.06.2003 N 28-51-513/16 "О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования"

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим в ОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для следующих категорий обучающихся:

- детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;

- детей, обучающихся в коррекционных классах

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;

- повысить уровень личностного развития и образования;

- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;

- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

и предусматривает:

- организацию без барьерной, развивающей предметной среды;

- создание атмосферы эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;

- использование вариативных форм получения образования;

- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов: педагог-психолог, социальный, педагог-логопед, учителя- предметники, медсестра.

№	ФИО	Должность	Стаж	Сотрудник	Образование
---	-----	-----------	------	-----------	-------------

п/п			работы	штатный/вне штатный	
1.	Маркелова Евгения Николаевна	Директор	16	Штатный	Высшее
2.	Каримова Валентина Егоровна	Заместитель директора	13	Штатный	Высшее
3.	Федорова Ольга Владимировна	Заместитель директора	4	Штатный	Высшее
4.	Газизова Фанзиля Рафиковна	Заместитель директора	10	Штатный	Высшее
5.	Таймушева Дарья Юрьевна	Социальный педагог	17	Штатный	Высшее
6.	Хисматуллина Светлана Зиляуровна	Социальный педагог	7	Штатный	Высшее
7.	Валеева Резеда Рифкатовна	Педагог- психолог	20	Штатный	Высшее
8.	Дятлова Алеся Владимировна	Педагог- психолог	3	Штатный	Высшее
9.	Солодкова Римма Рязановна	Логопед	22	Штатный	Высшее
10.	Абдулова Ляля Миграновна	Фельдшер	30	Внештатный	Высшее
11.	Юлбарисова Ирина Равильевна	Фельдшер	26	Внештатный	Высшее

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

## **2. Целевое назначение адаптированной образовательной программы**

2.1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2.2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

2.3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

2.4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

2.5. Освоение учащимися базового уровня знаний по всем изучаемым предметам, формирование межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

2.6. Формирование общей культуры, духовно – нравственного развития личности учащегося, их адаптации к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

### **3. Задачи программы**

3.1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

3.4. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

3.5. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

3.6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **4. Принципы разработки и реализации программы**

4.1. Принцип гуманизации - предполагает осуществление лично ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности с ОВЗ, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь.

4.2. Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.

4.3. Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития, учащихся с ОВЗ, т. е. системный подход к анализу особенностей их развития и коррекции нарушений, а также всесторонний многоуровневый подход к решению проблем ребёнка;

4.4. Принцип интегрированного подхода - предполагает интеграцию обучения и коррекции путем включения в рабочую учебную программу коррекционной составляющей, ориентированной на первичные дефекты, представленные в структуре нарушений развития учащегося.

4.5. Принцип непрерывности - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся с ОВЗ до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

4.6. Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса в ходе реализации АООП - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОУ, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

4.7. Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность учащегося в ходе обучения.

### **5. Условия реализации программы**

При проведении учебных занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ класс не делится на две группы. Групповые и индивидуальные занятия осуществляются в течение недели по расписанию, продолжительность перерыва между последним уроком и индивидуальными консультациями – 45 минут. Кабинетная система с закреплением за каждым классом конкретного кабинета (классной комнаты) для проведения классных часов, внеклассных мероприятий и родительских собраний.

Организационные условия.

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Данная работа обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- педагог-психолог;
- логопед;
- социальный педагог;
- учителя- предметники;
- классный руководитель;
- медсестра.

Медсестра контролирует соблюдение требований СанПин 2.4.2.2821-10.

Педагог - психолог проводит диагностику эмоциональной сферы, эстетических и познавательных потребностей и оказывает помощь ребенку и родителям (законным представителям) в решении сложных социально-эмоциональных проблем. Совместно с социальным педагогом, педагогом – психологом и медсестрой комплексное психолого-педагогическое и медико-социального сопровождения учащихся с целью создания условий для их наиболее полной самоорганизации и освоения образовательных программ осуществляет классный руководитель и учителя – предметники.

Кадровое обеспечение:

Обучение детей с ОВЗ осуществляют педагоги прошедшие обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. В школе укомплектован штат педагогов для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами: есть педагог-психолог, логопед.

Материально-техническое обеспечение.

В рамках государственной программы «Доступная среда» в школе созданы условия для детей с ограниченными физическими возможностями: пандус для входа в каждый корпус

ОУ, широкие дверные проемы, ступени лестниц сплошные, ровные, с шероховатой поверхностью. Для предупреждения слабовидящих о начале лестничного марша желтым цветом выделена нижняя ступень, имеется кнопка вызова персонала. Оборудована санитарно-гигиеническая комната на 1 этаже 1 корпуса. Приобретено следующее оборудование: мультимедийная система, компьютер, специальная парта с выемкой и регулируемой высотой, специальная компьютерная клавиатура с крупными кнопками, специальный джойстик для компьютера для учащихся с ДЦП. Оборудованы зал ЛФК (тренажерный зал), сенсорная комната, кабинеты психолога и логопеда. Приобретен дидактический материал для логопункта и психолога. Имеется компьютерная техника с возможностью работы на шрифте Брайля: наушники, микрофон, специальная клавиатурой и джойстик, кнопка вызова персонала.

Имеются два спортивных зала, спортивная оборудованная площадка, тренажерный зал, два компьютерных класса. А также: столовая на 120 мест, актовый зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, зубной кабинет, кабинет психолога, лого пункт столярная и слесарная мастерские. Оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, истории, географии, музыки, кабинет домоводства, кабинет башкирского языка, по 2 кабинета математики и русского языка, 2 компьютерных кабинета. Есть выход в Интернет, проведена локальная сеть во все кабинеты. В библиотеках имеется компьютеры, 7 точек выхода в Интернет, достаточное количество учебной и художественной литературы. Установлено современное электрооборудование в учебных и вспомогательных помещениях.

Техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

	Мульт. устано вка	Интер. доска	Ноут бук	Колонки	ПК	Экран	Аналог интер. доски	МФУ, принт, сканер	Док каме ра
1 корпус	22	4	35	16	47	16	2	21	10
2 корпус	21	7	20	6	14	3	2	7	5
3 корпус	6	1	3	3	26	6	-	3	-
всего	49	12	58	25	87	25	4	31	15

Информационное обеспечение:

- создание информационной образовательной среды для дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

#### **6. Содержание рабочих программ по учебным предметам**

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Содержание программ обеспечивает возможность изучать предметы, как на уровне основного общего образования, так и на универсальном и профильном уровнях среднего общего образования. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

#### **7. Характеристика контингента учащихся с ОВЗ**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «МАОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

В 2017-2018 учебном году в школе обучается:

Класс	Количество учащихся, обучающихся по программе VII вида общеобразовательной школы	Количество детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам	Количество детей-инвалидов, по программе VII вида общеобразовательной школы
1 класс	14		1
2 класс	3		
3 класс	5	1	
4 класс	2	1	
5 класс	3		
6 класс	2	1	
7 класс	7	1	
8 класс	12	1	
9 класс	21	1	1

## **8. Педагогические технологии, формы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ**

### **8.1. Технологии современного традиционного обучения.**

Традиционное обучение предусматривает классно-урочную организацию обучения, которая позволяет обеспечить:

- систематический характер обучения;
- логически правильное изучение учебного материала;
- оптимизировать затраты ресурсов при обучении.

### **8.2. Технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса.**

Эта группа педагогических технологий характеризуется ориентацией на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями человека, максимальной реализацией возможностей детей. Она представлена технологиями педагогики сотрудничества, реализующими гуманно-личностный подход к ребенку, применяющими активизирующий и развивающий дидактический комплекс, осуществляющими педагогизацию окружающей среды. Работа с применением данных технологий обеспечивает наиболее полное погружение учащихся в педагогический процесс, «проживание» в себе особенностей такого взаимодействия участников педагогического процесса, которое характеризуется гуманно-личностный и более того, индивидуальный подход к ребенку.

8.3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Реализуют принцип активности ребенка в образовательном процессе, осуществляется мотивация, осознанность потреблений в усвоении знаний и умений, достигается соответствие социальным запросам учащихся, их родителей и социального окружения.

В группу этих технологий входят игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативная технология элементы которых реализуют педагоги школы.

8.4. Игровые технологии (в основном познавательные и деловые игры) широко применяются на всех уровнях обучения, поскольку они являются универсальным способом передачи опыта старших поколений, а в структуру игры как деятельности



органично входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов, в которых личность реализует себя как субъект деятельности.

8.5. Проблемное обучение – такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных способностей обучающихся. Проблемное обучение является важной подготовительной ступенькой к достижению компетентности как прогнозируемого уровня образованности, подготовке к решению учебных и жизненных задач.

8.6. Информационные (компьютерные) технологии обеспечивают развитие умений работать с информацией, развивают коммуникативные способности учащихся, формируют исследовательские умения, умения принимать оптимальные решения, позволяют каждому работать в оптимальном темпе и на оптимальном для него содержании. Тем самым происходит подготовка учащихся к жизни в информационном обществе и освоению профессиональных образовательных программ.

## **9. Аттестация учащихся**

Формы текущей и промежуточной аттестации.

9.1. Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам триместров и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- текущий, осуществляется поурочно;
- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период. Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

При этом используются разные формы контроля:

- контрольные работы;
- тематические проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- практические работы;
- творческие работы;
- тестовые задания;
- устные ответы на уроках и т.д.

В школе принята 5-балльная система отметок всех работ детей с ОВЗ. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и

рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируются по плану внутри школьного контроля.

9.2. Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

## 10. Учебный план

Базисный учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации. Учебный план для детей с ОВЗ 7 вида составлен в соответствии:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в силу с 01.09.2013 года),

- Приказа Минобрнауки РФ от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. N 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373"- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 1067 (Зарегистрирован в Минюст России от 30 января 2013 г. N 26755) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 01.02.2012 N 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312" - Методические рекомендации об индивидуальных и групповых занятиях с учащимися специальных школ и классов выравнивания с ЗПР (Инструктивное письмо Министерства образования РФ № 17-154-6 от 30.06.89г « Информационный сборник Министерства народного образования РСФСР № 35 - 36 , 1989г );

- Устава «МАОУ СОШ №12 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Учебный план рассчитан на 6 дневную неделю на 34 учебные недели с продолжительностью урока 45 минут в первую смену. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психологии, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин. Дети с ограниченными возможностями

здоровья обучаются по адаптированным программам на основании решения педагогического совета, рекомендаций школьной ПМПК заявления родителей о согласии на изменение программы обучения. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются в отдельных классах. Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья прежде всего направлена на их социализацию в обществе. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую половину дня. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни, рекомендованных к использованию. Отметки за триместр выставляются с учетом текущей успеваемости, контрольных, самостоятельных и практических работ. При наличии спорных текущих отметок ученик должен быть опрошен еще раз или приоритет отдается отметке за контрольную работу. На основании семестровых отметок выставляется отметка за год.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний, обучающихся и их практическому применению.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того, план содержит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

В I - IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, башкирский язык, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад. Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в учебном предмете «География» отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию. Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по учебному предмету «Технология», учащиеся в 5-8 классах делятся на две группы. Программы трудового обучения подобраны в соответствии с потребностями и психофизическими возможностями умственно отсталых детей с учетом региональных особенностей и наличием материально-технических условий. Часы,

отведенные на предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы физики и химии в быту и на производстве, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов. Введение факультатива «Информатика» способствует принципу коррекционной направленности образовательного процесса, который является ведущим. Особое внимание уделено использованию информационных технологий в жизни, предмет дает целенаправленную подготовку обучающихся к использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе различных видов деятельности. Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

**Учебный план  
специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида  
(для обучающихся с задержкой психического развития)**

**Основное общее образование**

Учебные предметы	Количество часов учебных часов	
	8е класс	9е класс
Русский язык	3	3
Литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Алгебра	3	3
Геометрия	2	2
Информатика	1	
Информатика и ИКТ		2
История	2	2
Обществознание	1	
Обществознание (включая экономику и право)		2
География	2	2
Биология	2	2
Физика	2	2
Химия	3	2
Изобразительное искусство	1	0,5
Музыка	1	0,5
Физическая культура	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	2	1
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент, в том числе</b>		
Башкирский язык	1	1

Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной рабочей неделе (требования СанПин)	34	34
Коррекционная подготовка: обязательные индивидуальные и групповые занятия	4	4

### 10.1. Индивидуальный учебный план

#### Примерные учебные планы индивидуального обучения на дому начального общего образования МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ на 2016-2017 учебный год

Примерные учебные планы индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих общеобразовательную организацию, разработаны в соответствии с нормативными правовыми актами:

- [Закон](#) Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании";
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 N 1089 "Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
- [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357);
- [приказ](#) Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- [приказ](#) Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
- письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому";
- письмо Министерства образования Российской Федерации от 28.02.2003 N 27/2643-6 "Методические рекомендации по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения".
- постановления Правительства Республики Башкортостан от 09.12.2013г №585 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»;

- положения об организации обучения по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования на дому (утверждено и введено в действие приказом 342 от 31.01.2014г),

Индивидуальный учебный план определяет:

- перечень учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (федерального государственного образовательного стандарта общего образования), обязательных к изучению всеми обучающимися образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу общего образования;

- обязательный объем годовой учебной нагрузки обучающихся по всем классам (обязательный объем годовой учебной нагрузки не может быть меньше или больше определенного учебным планом);

- предельно допустимую годовую учебную нагрузку обучающихся по всем классам (предельно допустимая годовая учебная нагрузка может быть уменьшена, но не может быть ниже обязательного объема годовой учебной нагрузки);

- учебное время, рекомендуемое на освоение федерального компонента государственного стандарта общего образования (федерального государственного образовательного стандарта общего образования) по каждому учебному предмету в каждом классе, при этом в индивидуальных учебных планах количество часов, определенное на изучение каждого учебного предмета, может быть меньше либо больше количества часов, предусмотренного учебным планом на изучение этих предметов;

Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

В индивидуальном учебном плане отражено годовое распределение часов для 1-11 классов на 34 учебные недели, что даёт возможность перераспределить учебную нагрузку в течение учебного года. Продолжительность учебного года регламентируется Уставом образовательной организации и не может превышать нормативы, установленные законом РФ.

Организация образовательного процесса обучающихся, по состоянию здоровья регламентируется годовым календарным графиком и расписанием для конкретного обучающегося, которое утверждается руководителем ОО. Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений. Учтены пожелания родителей и обучающихся.

Вариативная часть отсутствует. Рекомендация по обучению согласуется с его родителями (законными представителями).

Реализация программ индивидуального учебного плана фиксируется в журнале индивидуального обучения.

По желанию обучающихся и их родителей (законных представителей), дети могут посещать кружки и спортивные секции дополнительного образования.

Таким образом, состав изучаемых предметов и структура индивидуального учебного плана школы смоделирована так, чтобы их реализация способствовала решению главных педагогических задач, направленных на развитие умственных и творческих возможностей учащихся.

Учебный план представлен для начального общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план составлен с учетом оптимального уровня общей нагрузки учащегося с ограниченными возможностями здоровья

**Примерные учебные планы индивидуального обучения на дому основного общего образования МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ  
на 2017-2018 учебный год**

№	Предметная область	Учебный предмет Класс	Количество часов в неделю		
			II	III	IV
<i>Обязательная часть</i>					
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2	2
2.		Литературное чтение	1	1	1
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	0,5	0,5	0,5
4.	Математика и информатика	Математика	2	2	2
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1	0,5
6.	Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25
7.		Музыка	0,25	0,25	0,25
8.	Технология	Технология	0,25	0,25	0,25
9.	Физическая культура	Физическая культура	0,25	0,25	0,25
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
10.	Филология	Башкирский язык	0,5	0,5	0,5
			8	8	8

Предметные области	Учебные предметы	V	VI	VII	VIII	IX
Филология	Русский язык	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
	Литература	1	1	1	1	1
	Родной язык	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Родная литература	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Башкирский язык	0,25	0,25	-	-	-
	Иностранный язык	1	1	1	1	1
Математика и информатика	Математика	2,75	2,75	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрия	-	-	0,5	0,5	0,75
	Информатика	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	0,25
Общественно-научные предметы	История	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
	Обществознание	0,25	0,5	0,25	0,25	0,25
	География	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	0,5	0,5	0,5
	Биология	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Химия	-	-	-	0,5	0,25
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	-	-
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	-	-
	Искусство	-	-	-	-	-
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	ОБЖ	-			0,25	0,25
	Культура родного края	-	-	0,25	0,25	0,25
Итого		10	10	10	10	10

Рабочие программы для обучающихся с ОВЗ составляются на основе примерных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Программы определяют цели и задачи изучения предмета, возможные уровни освоения учебного материала, критерии и способы оценки образовательных результатов. Количество часов, отведенное на изучение программного материала, планируется исходя из индивидуального учебного плана.

### 11. Программа психологической коррекции

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным общеобразовательным стандартом основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программой основного общего



образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования и их социальную адаптацию. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

При реализации основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться специальные образовательные программы и быть установлены специальные федеральные государственные образовательные стандарты. Также может быть увеличен нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

#### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

#### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями окружной психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождение поддержкой специалистами сопровождения и ответственного за инклюзию в образовательном учреждении;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Принципы программы:**

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- -преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы)

Направлен ие работы	Содержание деятельности	Формы и методы работы с учащимися	Ответственные
Диагности ческая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное выявление детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>• составление характеристики;</li> <li>• получение и анализ заключения комплексного обследования для определения особых образовательных потребностей;</li> <li>• составление рекомендаций для педагогов и родителей (поиск избирательных способностей, подбор оптимальных методов, формы обучения, стиля учебного взаимодействия);</li> <li>• системный контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития и успешности освоения образовательной программы)</li> </ul>	<p>Изучение документации (карта развития ребенка и т.д.) Беседа Наблюдение Тестирование Мониторинг динамики развития</p>	<p>Специалисты школьной службы сопровождения и ПМПК, классный руководитель</p>
Коррекцио нно- развивающ ая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация рекомендаций и решений школьного ПМПК;</li> <li>• выбор оптимальных образовательных программ, методов и приемов обучения с опорой на выявленные избирательные способности и личностные особенности обучающегося с ОВЗ;</li> <li>• формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных возможностей личности;</li> <li>• формирование ИКТ-компетентности,</li> </ul>	<p>Индивидуальные и в малых группах коррекционн о-развивающи е занятия с обучающим ися с ОВЗ Индивидуал ьные беседы</p>	<p>Психолог, социальный педагог, медицинский работник, классный руководитель, педагоги-предметники</p>

	развитие коммуникативной компетенции	и консультации	
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование педагогов специалистами сопровождения по проблемам оказания помощи детям с ОВЗ;</li> <li>консультативная помощь семье по вопросам воспитания, развития и социализации ребёнка с ОВЗ;</li> <li>консультационная помощь обучающимся в вопросе профессионального самоопределения</li> </ul>	Консультации и специализированные беседы Малый педсовет Консилиум	Психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями детей с ОВЗ для обучающихся;</li> <li>использование различных форм просветительской деятельности;</li> <li>проведение тематических выступлений для педагогов и родителей</li> </ul>	Лекции Беседы Печатные материалы Информационные стенды Печатные материалы	Психолог, учитель-логопед, социальный педагог, мед. работник

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь - апрель) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (апрель-май) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

IV этап (сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## **Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ОВЗ**

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В обязательной части учебного плана: совместный выбор педагогом, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося состоит из обязательной, вариативной, коррекционной и организационной частей. Обязательная часть включает основные для изучения модули, которые соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и составляют основную, инвариантную часть индивидуальной образовательной траектории обучающихся. Вариативная часть включает набор модулей и предполагает выбор учащимися интересующих их направлений для дальнейшего изучения. Обязательная и вариативная части индивидуальной образовательной траектории обучающегося направлены на определение содержания изучаемого материала. Коррекционная часть предусматривает оказание помощи обучающимся с ОВЗ в выборе модулей из вариативной части с учётом их индивидуальных особенностей, а также определение организационной части.

В организационную часть входят следующие компоненты методической системы: формы, методы, технологии, средства, контроль изучения выбранного содержания. Эта часть индивидуальной образовательной траектории также предполагает выбор обучающихся. При построении индивидуальной образовательной траектории учащихся большая роль отводится выбору, а также определению их индивидуальных особенностей, личностных предпочтений, способностей и интересов. Выбор осуществляется как педагогом, так и учеником, но выбор учащихся корректируется учителями, родителями, психологами и др. В процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ изменяются функциональные обязанности педагогов: они занимаются аналитически-проектирующей, консультирующей, координирующей, организующей и коррекционной деятельностью.

Алгоритм проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся включает шаги педагога и обучающегося с ОВЗ:

### **Педагог-предметник:**

- 1) разбивает курс на обязательные и вариативные модули;
- 2) разрабатывает обязательные и вариативные модули: цель, содержание, методы и технологии, формы, средства и контроль изучения для каждого модуля;
- 3) координирует изучение вариативных модулей и осуществляет коррекцию продвижения обучающихся по индивидуальной образовательной траектории;
- 4) формирует деятельностное портфолио обучающиеся с ОВЗ:
  - а) изучают обязательные модули и готовятся к выбору интересующих разделов по курсу для дальнейшего изучения;
  - б) делают выбор вариативных модулей и определяют способы организации их изучения с помощью преподавателей, родителей, психологов и др.;
  - в) формируют деятельностное портфолио.

Деятельностное портфолио формируется в процессе прохождения обучающимися с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории и представляет собой папку со всеми вариантами выполненных заданий обязательных и вариативных модулей. Помимо контроля портфолио выполняет функцию выявления математических способностей и запросов обучающихся. Работа с портфолио формирует у обучающегося с ОВЗ привычку к рефлексии своей учебной деятельности, оценке и планированию её результатов, без чего невозможно обучение по индивидуальным программам в основной школе и успешная перестройка на новое содержание и новые формы работы в профессиональном учебном учреждении. Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) обучающихся с ОВЗ разрабатывается на основе рекомендаций ПМПК с учетом дефицитарной специфики, особенностей психофизического развития, анализа зоны ближайшего развития, ресурсов ребенка, на которые может опираться специалист при реализации ИОТ и в зависимости от условий, которыми располагает образовательное учреждение.

Индивидуальная образовательная траектория – внутренний документ образовательного учреждения, продукт совместной деятельности городской ПМПк и ПМПк школы, отражающий систему и стратегию работы коллектива педагогов и специалистов сопровождения по созданию специальных условий для освоения образовательной программы и включения детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) в коллектив сверстников. ИОТ составляется на определенный, ограниченный по времени период – учебный год, и основывается на междисциплинарном взаимодействии специалистов сопровождения, классного руководителя и педагогов-предметников. При разработке ИОТ учитываются пожелания и замечания родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в систему инклюзивного образования.

### **Индивидуальная образовательная траектория состоит из пяти разделов**

Раздел 1 «Общие сведения» содержит информацию о ребенке, о его родителях, классном руководителе, педагогах и специалистах сопровождения, режиме пребывания ребенка в образовательном учреждении. Также в этом разделе содержится заключение и рекомендации Окружной ПМПК по обучению и социализации ребенка. Формулируется основная цель на учебный год и в соответствии с этой целью определяются общие задачи на период реализации ИОТ. Заполняется всеми специалистами, участвующими в образовательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Раздел 2 «Создание безбарьерной среды» устанавливает оптимальные условия пребывания ребенка в ОУ, способствующие его наиболее успешному обучению и социализации. В нем перечисляются все ресурсы, которые ОУ может предоставить ребенку с ограниченными возможностями в соответствии с его потребностями. Составляется педагогом- организатором инклюзивного образования совместно с классным руководителем.

Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение», в котором описывается содержание деятельности специалистов службы сопровождения (педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.), конкретные задачи данных специалистов на определенный период, режим и формы их работы. Определяются показатели достижений ребенка и формы оценки результатов работы специалистов. Заполняется специалистами сопровождения.

Раздел 4 «Освоение образовательной программы» определяет конкретные задачи для ребенка по освоению основных предметов и предметов, по которым ребенок испытывает трудности. Ставятся конкретные задачи на планируемый период. Указывается, какие УУД

развивает обучающийся в результате изучения учебного материала. Выбираются формы организации учебной деятельности. Задаются показатели достижений ребенка. Формы индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности педагог выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребенка. Заполняется учителями-предметниками совместно с педагогом – психологом и логопедом.

Раздел 5 «Формирование социальной компетентности» содержит направления и формы работы по социализации ребенка. В нем ставятся задачи по усвоению школьных правил, воспитанию адекватного поведения в учебной и вне учебной ситуации, развитию коммуникативной компетентности, формированию положительной учебной мотивации. Разрабатываются механизмы решения проблем социализации и формы деятельности для решения поставленных задач. Заполняется классным руководителем, педагогом психологом и социальным педагогом. Дополнения и изменения в ИОТ вносятся не менее двух раз в течение учебного года. А при наличии отрицательной динамики или при отсутствии положительной динамики, а также, если ребенок имеет тяжелые сочетанные дефекты, изменения и дополнения в ИОТ вносятся по мере необходимости. ИОТ подписывается всеми учителями и специалистами, которые принимали участие в его разработке, родители знакомятся с утвержденным ИОТ Учителя и специалисты, работающие с обучающимся, получающим образование в инклюзивной форме, отвечают за реализацию ИОТ каждый в своей части. Отчеты о реализации ИОТ предоставляются на консилиум ПМПк школы учителями и специалистами в конце каждой четверти в виде дневника (журнала) динамического наблюдения. Координация работы всех специалистов и контроль за реализацией ИОТ возлагаются на педагога организатора инклюзивного образования.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу основного общего образования;
- достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым</p>



	<p>другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий. Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> <p>Осмысление</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств</p>

	соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов
--	---

## 12. Этапы программы и ответственные за их реализацию

1. Сбор и анализ информации о детях с ОВЗ (психолог, соц. педагог, медсестра и классный руководитель):

- оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития и образования детей;
- определение способностей и потребностей;
- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Планирование, организация и координация деятельности (администрация, психолог, руководитель ШМО, учителя – предметники):

- организация образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- обеспечение специального сопровождения детей с ОВЗ разными специалистами и педагогами;
- разработка рабочих программ.

3. Диагностика и контроль (администрация):

- диагностика соответствия созданных условий и выбранных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка;
- контроль за результатами освоения образовательных программ;
- контроль и диагностика подготовки учащихся, соответствие ее требованиям ФГОС.

4. Регуляция и корректировка (администрация, психолог, учителя – предметники):

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

## 13. Предполагаемые результаты реализации программы

Создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей с ОВЗ:

- способствующей качественному и доступному образованию;
- предоставляющей совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития;
- обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Индивидуальный учебный план

учащегося 4 класса  
 МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ  
 (на период обучения с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.)

№	Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов	Учитель
<i>Обязательная часть</i>				
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	Абдеева Л.Ф.
		Литературное чтение	1	Абдеева Л.Ф.
2.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,25	Абдеева Л.Ф.
		Литературное чтение на родном языке	0,25	Абдеева Л.Ф.
3.	Иностранный язык	Иностранный язык	0,5	Бардукова Д.В.
4.	Математика и информатика	Математика	2	Абдеева Л.Ф.
5.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	Абдеева Л.Ф.
6.	Искусство	Изобразительное искусство	0,25	Абдеева Л.Ф.
		Музыка	0,25	Абдеева Л.Ф.
7.	Технология	Технология	0,25	Абдеева Л.Ф.
8.	Физическая культура	Физическая культура	0,25	Абдеева Л.Ф.
<b>Итоговый объем учебной нагрузки: 8 часов</b>				

### Индивидуальный учебный план

учащегося 5 класса МАОУ «СОШ №12 с УИОП»  
 г. Стерлитамак РБ (период обучения с 01.09.17 по 31.05.18г.)

№	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Учитель
1	Русский язык	1,5	И.В. Никитина
2	Литература	1	И.В. Никитина
3	Математика	2,75	Е.А. Субботина
4	Биология	0,25	Л.А. Имангулова
5	География	0,25	Л.А. Имангулова
6	Башкирский язык	0,25	Р.М. Габбасов
7	Родной язык	0,25	И.В. Никитина
8	Родная литература	0,25	И.В. Никитина
9	Иностранный язык	1	Н.А. Куликова
10	История	0,75	О.В. Романова
11	Обществознание	0,5	О.В. Романова

12	Информатика	0,25	Е.А. Субботина
13	ИЗО	0,25	Т.С. Хроп
14	Музыка	0,25	Н.Н. Пустовалова
15	Технология	0,25	Э.С. Султанова
16	Физическая культура	0,25	О.И. Ильина

**Итоговый объем учебной нагрузки 10 часов**

### Индивидуальный учебный план

учащегося 7 класса МАОУ «СОШ №12 с УИОП»  
г. Стерлитамак РБ (период обучения с 01.09.17 по 31.05.18г.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	Учитель
Филология	Русский язык	1,50	Агибалова В.Н.
	Литература	1	Агибалова В.Н.
	Родной язык.	0,25	Агибалова В.Н.
	Родная литература	0,25	Агибалова В.Н.
Иностранные языки	Английский язык	1	Ишмеева Л.В.
Математика и информатика	Алгебра	2	Субботина Е.А.
	Геометрия	0,5	Субботина Е.А.
	Информатика	0,25	Субботина Е.А.
Общественно-научные предметы	История	0,75	Романова О.В.
	Обществознание	0,25	Романова О.В.
	География	0,25	Имангулова Л.А.
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	Субботина Е.А.
	Биология	0,25	Чуряк И.Ю.
	Искусство	Музыка	0,25
Искусство	Изобразительное искусство	0,25	Хроп Т.С.
	Технология	Технология	0,25
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, ОБЖ	0,25	Ильина О.В.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Башкирский язык	0,25	Габбасов Р.М.

**Итоговый объем учебной нагрузки 10 часов**

### Индивидуальный учебный план

учащегося 8 класса МАОУ «СОШ №12 с УИОП»  
г. Стерлитамак РБ (период обучения с 01.09.17 по 31.05.18г.)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Учитель
Русский язык и литература	Русский язык	1,5	Е.Х. Хайбуллина
	Литература	0,75	Е.Х. Хайбуллина
Иностранные языки	Английский язык	1	Л.В. Ишмеева
Математика и информатика	Алгебра	2	Е.А. Субботина
	Геометрия	0,5	Е.А. Субботина

	Информатика	0,25	Е.А. Субботина
Общественно-научные предметы	История	0,75	Е. В. Ульянов
	Обществознание	0,25	Е. В. Ульянов
	География	0,25	Н.А. Цюпко
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	Г.Р. Мухтарова
	Химия	0,5	А.Ю. Боровикова
	Биология	0,25	И.Ю. Чуряк
Технология	Технология	0,25	Э.С. Султанова
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура,	0,25	О.И. Ильина
	ОБЖ	0,25	С.М. Мацегора
Родной язык. Родная литература	Родной язык.	0,25	Е.Х. Хайбуллина
	Родная литература	0,25	Е.Х. Хайбуллина
	Культура родного края	0,25	Р.М. Габбасов
<b>Итоговый объем учебной нагрузки 10 часов</b>			

### Индивидуальный учебный план

учащегося 9 класса МАОУ «СОШ №12 с УИОП»  
г. Стерлитамак РБ (период обучения с 01.09.2017 по 31.05.2018)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Учитель
Русский язык и литература	Русский язык	1,5	Л.Т. Лапухина
	Литература	1	Л.Т. Лапухина
Иностранные языки	Английский язык	1	Н.А. Куликова
Математика и информатика	Алгебра	2	Е.А. Субботина
	Геометрия	0,75	Е.А. Субботина
	Информатика	0,25	Е.А. Субботина
Общественно-научные предметы	История	0,75	О.В. Романова
	Обществознание	0,25	О.В. Романова
	География	0,25	Л.А. Имангулова
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	Н.П. Савинова
	Химия	0,25	Н.Д. Ахтямова
	Биология	0,25	Н.Д. Ахтямова
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура,	0,25	О.И. Ильина
	ОБЖ	0,25	С.М. Мацегора
Родной язык. Родная литература	Родной язык	0,25	Л.Т. Лапухина
	Родная литература	0,25	Л.Т. Лапухина
	Культура родного края	0,25	Р.М. Габбасов
<b>Итоговый объем учебной нагрузки 10 часов</b>			

## Индивидуальный учебный план

учащегося 9 класса МАОУ «СОШ №12 с УИОП»  
г. Стерлитамак РБ (период обучения с 01.09.2017 по 31.05.2018)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Учитель
Русский язык и литература	Русский язык	1,5	Михеева Н.П.
	Литература	1	Михеева Н.П.
Иностранные языки	Английский язык	1	Куликова Н.А.
Математика и информатика	Алгебра	2	Субботина Е.А.
	Геометрия	0,75	Субботина Е.А.
	Информатика	0,25	Субботина Е.А.
Общественно-научные предметы	История	0,75	Романова О.В.
	Обществознание	0,25	Романова О.В.
	География	0,25	Цюпко Н.А.
Естественно-научные предметы	Физика	0,5	Мухтарова Г.Р.
	Химия	0,25	Боровикова А.Ю.
	Биология	0,25	Чуряк И.Ю.
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура,	0,25	Ильина О.И.
	ОБЖ	0,25	Мацегора С.М.
Родной язык. Родная литература	Родной язык	0,25	Михеева Н.П.
	Родная литература	0,25	Михеева Н.П.
	Башкирский язык	0,25	Габбасов Р.М.
<b>Итоговый объем учебной нагрузки 10 часов</b>			