**Аннотация к рабочей программе по истории для 8-9 классов**

Предполагаемая программа соответствует положению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по истории. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УДД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработке коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Рабочая учебная программа по истории 5-9 класс (базовый уровень) разработана на основании Примерной программы основного общего образования по истории. Она предназначена для обучения истории в основной общеобразовательной школе на базовом уровне. В рабочей программе отражены нормативные документы, основное содержание предмета, тематическое планирование курса, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающегося при устном ответе, письменных контрольных текстовых работах.

Преподавание всеобщей истории в 5-9 классах ведется по УМК авторов Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, А.А. Николаева, преподавание истории России в 5-9 классах осуществляется по УМК авторов Рассчитана на 2 часа в неделю.

Целью рабочей программы является практическая реализация компонентов ФГОС при изучении истории. Рабочая программа создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе примерной и авторской программы с учетом целей и задач Образовательной программы ОУ. Рабочая программа отражает планирование, организацию и возможность управления образовательным процессом по истории. Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательной процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**8 класс**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события поздней новой эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХIХ . , соотносить хронологию истории России и всеобщей истории XIX в;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в позднее новое время, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников материальных и художественных памятников позднего нового времени;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры позднего нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе, используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХIХ в. дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XIX в.;

 • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий позднего периода новой эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•* используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX в.

**9 класс**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события поздней новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ- начала XXI в. , соотносить хронологию истории России и всеобщей истории ХХ- начала XXI в;

• использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в ХХ- начала XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшее время, местах крупнейших событий и др.;

• анализировать информацию из исторических источников материальных и художественных памятников новейшее времени;

• представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ- начала XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшего времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной литературе, используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ- начала XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ- начала XXI в. дополнительной литературе;

• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ- начала XXI в.;

 • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*•* используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ- начала XXI в.;

• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ- начала XXI в.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащихся будут сформированы:**

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;,

- Освоение гуманистически традиций и ценностей современного общества уважение прав и свобод человека;

- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и соответственному поведению в современном обществе;

- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

- выраженной устойчивости к учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной и позитивной самооценки и Я – концепции;

 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащихся будут сформированы:**

•способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

•владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

•способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

***•*** готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив- ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Учащийся получит возможность для формирования*:***

 **-** умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

 - эффективно разрешать конфликты;

 - умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;-овладеть языковыми средствами – умением ясно, логично излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- навыков по подготовке и оформлению проектов.

- навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижений