Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____ Е.Г. Нафикова протокол № 1 от «28» 08 2015 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____ О.В.Фёдорова «28» 08 2015г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____ Е.Н. Маркелова приказ № 353 от «28» 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики
для 4 б класса
начального общего образования

на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Абдуллина З.М.

2015

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ	Зам.директора МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ	Директор МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ
_____Е.Г. Нафикова	_____О.В.Фёдорова	_____Е.Н. Маркелова
протокол №_1_		приказ № _____
от «_28_»_08_2015 г.	«_28_»_08_2015г.	от «_____»_____2015г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики

4а класса
начального общего образования

на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Махова А.Ф.

2015

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____Е.Г. Нафикова протокол № 1 от «28» 08 2015 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____О.В.Фёдорова «28» 08 2015г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____Г.Ц.Маркелова приказ № 263 от «31» 08 2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики (4 класс)
начального общего образования

на 2015 - 2016 учебный год

Составитель:
Мурясова Динара Тимиршановна

2015

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12
с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО МО учителей начальных классов МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» Стерлитамак РБ _____Е.Г. Нафикова протокол №__1__ от «_28_»__08__2015 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____О. В.Фёдорова «_28_»_08_____2015г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ _____Е.Н. Маркелова приказ №_353_ от «_31_»__08__2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики

для 4 класса
начального общего образования

на 2015-2016 учебный год

Составитель:
Сергеева Л.В.

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа поосновам религиозных культур и светской этики составлена в соответствии и на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 года №373в ред. Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060)
2. Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 87)
3. Учебного плана МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» на 2015-2016 учебный год
4. Программы курса к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс, 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва, «Русское слово», 2012.

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Учебно-методический комплект составляют следующие пособия:

1. М.Т. Студеникин «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2011. — 24 с.
2. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь.- Уфа: Издательство ИРО РБ,2012.- 40 с.

Общая характеристика учебного предмета

В Федеральном государственном стандарте начального общего образования имеется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Основные задачи этой предметной области: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Изучение основ религиозных культур и светской этикипредполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о

традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Предмет включает шесть модулей («Основы православной культуры»,«Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»), из которых ученики по своему выбору или выбору их родителей (законных представителей) выбирают для изучения один.

Цель модуля «Основы светской этики»:

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи модуля «Основы светской этики»:

1. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

2. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Необходимо соблюсти баланс между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения содержания курса. Реализовать эту задачу помогут вопросы и задания, разработанные на трех уровнях сложности — воспроизводящем, преобразующем и творческо-поисковом. Выполняя эти задания, ученики пользуются словарями и справочниками, с разрешения родителей прибегают к ресурсам Интернета.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения.

Модуль «Основы светской этики» призван формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На уроках этики происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды русского народа», «Семья», «Семейные традиции». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях россиян. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету «Традиции моей семьи».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умение избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей. На уроках этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимание особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Курс этики вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Для этого необходимо воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине — России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. Этим проблемам посвящены темы: «Россия — Родина моя», «Защитники Отечества». В теме «Защитники Отечества» следует остановиться на Дне защитника Отечества, рассказать о составе Вооруженных сил, об истории ратных подвигов наших далеких предков. При изучении этих тем продолжается формирование гражданских качеств личности подростка, происходит усвоение опыта положительного общественного действия. У детей возникает чувство гордости за свою Родину и свой народ.

На уроках ОРКСЭ по изучению модуля «Светская этика» учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир».

Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 4классов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу

религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

При организации учебного процесса применяются эвристические методы

методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Учащимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

При организации учебного процесса применяются следующие формы работы на уроках: действия по инструкции; выработка коллективных решений; доказательства и аргументация точек зрения; анализ ситуаций; решение конфликтных ситуаций; работа с иллюстративным материалом; практические работы; разработка проектов; создание текстов; тематические дискуссии; пресс-конференции; работа с притчами.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №12 с УИОП» городского округа г. Стерлитамак РБ на изучение курса«Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе отводится 1 час в неделю,34 часа в год.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся 4 классов.

Формы и виды контроля: устный опрос, выполнение проектных и творческих работ, активность учащихся на уроках, выступление с докладами, сообщениями, участие детей в дискуссиях.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

Патриотизм
Социальная солидарность
Гражданственность
Семья
Труд и творчество
Наука
Традиционные российские религии
Искусство и литература
Природа
Человечество

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

• Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю
России;
• формирование семейных ценностей;
• становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания
чувствам других людей.

Предметные результаты:

• Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
• понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
• формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;
• первоначальные представления об исторической роли этики в российской культуре;
• становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов
России;
• осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

• Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
• готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
• овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Содержание рабочей программы

Россия − наша Родина. Духовный мир человека. Культурные традиции.

Светская этика и её значение в жизни человека. Мораль и нравственность.

Культура и мораль. Происхождение морали. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Особенности морали. Правила морали. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе.

Добро и зло. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.

Как менялись представления о добре и зле в ходе истории.

Добродетель и порок. Кто такой добродетельный человек.

Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели.

Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором.

В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.

Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.

Что такое моральный долг. В чем особенности морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.

Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.

Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть «разумным эгоистом».

Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.

Как светская этика отвечает на вопрос «Что значит быть моральным?»

Подготовка и защита творческих работ и проектов. Методика создания морального кодекса в школе. Образование как нравственная норма.

Род и семья – исток нравственных отношений. Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.

Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок. Что значит быть нравственным в наше время?

Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое правило нравственности в жизни.

Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться. Методы нравственного самосовершенствования.

Что такое честь. Что такое достоинство.

Что такое совесть.

Чем различаются понятия «стыд» и «совесть».

Нравственные идеалы. Смелые и сильные защитники Отечества – богатыри. Правила честного поединка.

Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.

Образцы нравственности в культурах разных народов. Образцы нравственного поведения в культуре России. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

Что такое этикет. Одежда и этикет. Значение речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.

Праздники как одна из форм исторической памяти. Когда и как появились праздники. Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его выбирать.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

Любовь и уважение к Отечеству. Государство и мораль гражданина. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

№ урока	Дата по плану	Дата фактич.	Тема урока	Универсальные учебные действия	Примечание
1			Башкортостан- наша малая Родина. Россия – наша Родина.	Личностные УУД: Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности. Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей. Формирование моральной самооценки. Развитие познавательных интересов. Регулятивные УУД: Формировать: умение учиться и способность к организации своей деятельности;	
2			Что такое светская этика.		
3			Культура и мораль.		
4			Особенности морали.		
5			Добро и зло.		
6			Добро и зло в башкирских сказках..		

7			Добродетель и порок.	умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; готовность к преодолению трудностей; умение адекватно оценивать свою деятельность; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе	
8			Добродетель и порок.		
9			Свобода и моральный выбор человека.		
10			Свобода и ответственность.		
11			Моральный долг.		
12			Справедливость.		

13			Альтруизм и эгоизм.	знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических	
14			Дружба. Дружба народов Республики.		
15			Что значит быть моральным.		
16			Подведение итогов.		
17			Подведение итогов.		
18			Род и семья-исток нравственных отношений.		

19			Нравственный поступок.	моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ориентироваться в возможностях информационного поиска. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о	
20			Золотое правило нравственности.		
21			Стыд, вина и извинение.		
22			Честь и достоинство.		
23			Совесть. Башкирские бытовые сказки.		
24			Нравственные идеалы.		

25			Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Башкортостана.	правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях. Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
26			Образцы нравственности в культуре Отечества.		
27			Этикет. Башкирский свадебный обряд.		
28			Семейные праздники. Башкирские семейные традиции.		
29			Жизнь человека - высшая нравственная ценность.		
30			Любовь и уважение к Отечеству. Стихи о родном городе.		

31			Составление плана будущей творческой работы.		
32			Презентации творческих работ. Города Башкортостана.		
33			Презентации творческих работ по теме «Родной Стерлитамак».		
34			Обобщающий урок		

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Книгопечатная продукция

1.Учебник: М.Т. Студеникин «Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012.

2. Программа курса М.Т. Студеникина «Основы светской этики» 4 класс. Автор-составитель Студеникин Михаил Тимофеевич.

3. Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в начальной общеобразовательной школе. Учебно – методическое пособие/ Автор – составитель С.С. Пичугин. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ,2012.- 48 с.

4. Основы мировых религиозных культур. Учебное пособие.- Уфа: Издательство ИРО РБ,2012.

5. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений./Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. – М.:Просвещение, 2010

6. Основы религиозныхкультури светской этики. Основы светской этики.4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.Я. Данилюка. – М.:Просвещение, 2010

7. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений./ Под ред. А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной и др.– М.:Просвещение, 2010.

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Документ-камера.