****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии и на основании следующих нормативно- правовых документов: 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Мо иНРФ №373 от 06.10.09.

2.Примерных программ начального общего образования. В 2ч.Ч.1-2-е изд.-М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)

3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом №373 от 06.10.09 (изменённым приказом №2357 от 22.09.11 г), на основе авторской программы « Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой( Сборник рабочих программ "Перспектива "1-4 классы, "Просвещение" 2011г.)и с учётом стандарта начального общего образования по окружающему миру.

4.Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ

5.Учебного плана МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г.Стерлитамак РБ на 2013-2017 учебные года.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но внесены изменения в связи с тем, что включены темы по региональному компоненту.

Данный УМК продолжает предметную линию «Окружающий мир» в образовательной системе УМК «Перспектива». Он состоит из учебника и рабочих тетрадей:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник.1-4 класс. В 2 ч., 2013г.

5.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1-4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2013г.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной задачей реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;

понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;

модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

1.Формы организации познавательной деятельности:

* + фронтальная работа ;
  + групповая работа;
  + работа в парах;
  + индивидуальная работа
  + нетрадиционная форма урока:
* урок-экскурсия

1. Используемы методы обучения :

* Объяснительно-иллюстративный;
* Проблемно-диалогический;
* Метод стимулирования интереса к учению;
* Метод самостоятельной деятельности учащихся:

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3. Используемые технологии:

* информационные технологии
* коллективный способ обучения
* технология создания ситуации успеха на уроке
* игровые технологии
* личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
* здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)
* ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и Учебного плана МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г.Стерлитамак РБ на 2013-2017 учебные года на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся класса.

Текущий контроль: фронтальный опрос, тестовые задания, доклад, творческие, исследовательские работы.

Итоговый контроль: тесты, самостоятельные и проверочные работы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**1 класс**

**Личностные результаты**

Учащийся научится:

• Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.*

*• Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.*

*• Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).*

*• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.*

**Метапредметные  результаты**

**Регулятивные результаты**

Учащийся научится:

• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*

*• Проговаривать последовательность действий на уроке.*

*• Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.*

*• Учиться работать по предложенному учителем плану.*

*• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.*

*• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

**Познавательные результаты**

Учащийся научится:

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.*

*• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).*

*• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.*

*• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.*

*• Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.*

*• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.*

**Коммуникативные результаты**

Учащийся научится:

• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• Слушать и понимать речь других.

• Выразительно читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).*

*• Слушать и понимать речь других.*

*• Выразительно читать и пересказывать текст.*

*• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.*

*• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).*

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

• объяснять, как люди помогают друг другу жить;

• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

• называть основные особенности каждого времени года.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

• оценивать правильность поведения людей в природе;

• оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

*Учащийся получит возможность научиться:*

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

*• называть окружающие предметы и их взаимосвязи;*

*• объяснять, как люди помогают друг другу жить;*

*• называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;*

*• называть основные особенности каждого времени года.*

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

*• оценивать правильность поведения людей в природе;*

*• оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).*

**ИКТ-компетентность в адаптационный период**

В первые учебные недели первоклассники осваивают много видов деятельности с использованием следующих технологий:

-первоначальное знакомство с графическим редактором и создание компьютерных рисунков;

-создание цифровых коллекций, альбомов, слайд-фильмов.

-управление экраном компьютера, его файловой системой, открытие и сохранение собственных информационных объектов;

-фиксация звуковой и видеоинформации;

-цифровая фиксация наблюдений и всего вокруг происходящего;

Данные технологии в дальнейшем будут использоваться детьми во всех предметных областях.

**ИКТ-компетентность:**

-понятие о способах передачи информации – в данном случае с помощью букв;

понятие о письме как клавиатурном наборе текста, в данном случае -отдельного слова;

-знакомство с правилами жизни людей в мире информации – уважение к личной информации другого человека;

-первоначальное знакомство с компьютером (управление экраном с помощью мыши, ввод символов с клавиатуры, вывод результата на печать).

-структурирование и организация знаний;

-фиксация результатов образовательной деятельности;

-размещение результатов образовательной деятельности в информационной среде.

Первоначальные навыки ИКТ-квалификации формируются в рамках изучения курса технологии. Поэтому при планировании образовательного процесса необходимо сделать так, чтобы уроки технологии предваряли или сопровождали соответствующие часы литературного чтения. В ходе таких занятий у учащихся формируются умения, отчасти обеспечивающие их ИКТ-компетентность в будущем, а именно:

умение записывать и прослушивать запись собственного голоса, сделанную в подходящей программе, и использовать ее в учебной в задаче;

умение использовать цифровую фото- и видеофиксацию для решения учебных и творческих задач интегрированного курса;

умение ввести небольшой по объему текст с клавиатуры компьютера, выполнить простейшее форматирование и редактирование текста;

умение использовать готовые звуковые файлы, цифровые изображения в проектных работах в специальных компьютерных программах (например, ПервоЛого, iMovie, iPhoto);

умение разместить свою работу в информационной среде школы для ее презентации одноклассникам, учителям, родителям.

создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам;

определение роли и места иллюстративного ряда в тексте;

первоначальное знакомство с компьютером: управление экраном с помощью мыши, ввод символов с клавиатуры, вывод результата на печать.

– понятие о различных способах передачи информации: буква, рисунок, пиктограмма;

– понятие о различных источниках информации;

– использование навыков клавиатурного ввода текста при наборе текста.

**2 класс**

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

— более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

— целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

— представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

— представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

— познавательные мотивы учебной деятельности;

— представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

— эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звёздного неба, изменений в природе в разные времена года;

— этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

— представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

— этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

— потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

— выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, в том числе при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

— установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

— понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

— сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

— выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

— планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

— планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

— фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;

— оценивать правильность выполнения заданий, используя шкалы оценивания, предложенные учителем;

— соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

— понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

— находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

— использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

— понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

— анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

— классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

— сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

— осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

— устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

— строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

— проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

— моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времён года).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

— включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

— формулировать ответы на вопросы;

— слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

— договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

— высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

— поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

— признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

— употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

— понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

— строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

— готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

— составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

— называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;

— определять стороны горизонта;

— находить на глобусе океаны и материки;

— перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;

— перечислять времена года в правильной последовательности;

— измерять температуру;

— кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;

— находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;

— называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;

— узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;

— перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;

— отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;

— определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;

— различать перелётных и зимующих птиц;

— приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;

— соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;

— перечислять правила охраны природы в разные времена года;

— определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

— находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;

— называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;

— характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;

— называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);

— находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

**3 класс**

**Планируемые результаты на конец учебного года**

**Личностные результаты.**

У учащегося будут сформированы:

овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;

проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;

эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;

понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;

представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;

представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;

*Учащийся 3  класса получит возможность для формирования:*

*потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;*

*соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;*

*установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.*

**Метапредметные результаты  
Регулятивные**  
Обучающиеся научатся:

понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;

сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);

выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

планировать свои действия в течение урока;

фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;

соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

*Учащиеся 3 класса получат возможность научиться:*

*учитывать учителем выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*

*планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*

*осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*

*оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;*

*выполнять учебные действия  в материализованной, громкоречевой и умственной форме.*

**Познавательные.**Учащийся научится:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;

выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);

использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;

анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;

классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по различным признакам;

осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;

строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;

моделировать различные ситуации и явления природы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;*

*— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;*

*— представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;*

*— самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.*

**Коммуникативные.**Обучающиеся научатся:

включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;

признавать свои ошибки, озвучивать их;

употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;

составлять рассказ на заданную тему;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;*

*— формулировать и обосновывать свою точку зрения;*

*— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;*

*— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;*

*– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;*

*– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;*

*— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

**Предметные результаты**

Учащийся научится:

характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

определятьтип справочной и научно-познавательной литературы;

работать с планом местности и его видами, с масштабом;

ориентироваться относительно сторон света;

перечислять правила ответственного туризма;

перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

показывать на карте водные объекты;

характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;

характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;

характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;

приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;

перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;

различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;

характеризовать природные сообщества на примере леса;

характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;

определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);

перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;

характеризовать основные правила гигиены;

характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;

оказывать себе и другим людям первую помощь;

определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;

толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;

узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,

определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;

определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;

составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать**материки и части света по силуэтам;*

*перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;*

*перечислять правила ответственного туризма;*

*перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;*

*характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;*

*характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;*

*показывать на карте водные объекты;*

*определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;*

*определять значение своего имени;*

*перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;*

*характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях.*

**4 класс**

**Планируемые результаты освоения предмета на конец учебного года**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание

ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

• установка на здоровый образ жизни;

• основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

• *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

• *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

• *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*

• *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

• *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные  результаты**

**Регулятивные результаты**

Учащийся научится:

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио\_ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;*

*соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;*

*контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.*

**Познавательные результаты**

Выпускник научится:

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

• осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

• строить сообщения в устной и письменной форме;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

• основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

• устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

• обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

• *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

• *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

• *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

• *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

• *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

• *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

• *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

• *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные результаты**

Выпускник научится:

• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнеров общении и взаимодействии;

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

• задавать вопросы;

• контролировать действия партнёра;

• использовать речь для регуляции своего действия;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

• *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

• *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

• *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

• *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

• *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*

• *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

***Предметные результаты***

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото\_ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный*

*сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

• *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в*

*официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

• *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по окружающему миру**

*Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:*

"5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

*Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:*

*Ошибки:*

* неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
* неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
* неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

* преобладание при описании объекта несущественных признаков;
* неточности в определении назначения прибора, его использование;
* неточности при нахождении объектов на карте.

**Критерии оценивания практических работ по технологии**

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс (66 ч)**

Мы и наш мир (10 ч)

Что такое окружающий мир. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы — люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры.

Наш класс (12 ч)

Наш класс в школе. Мы — дружный класс. Учитель — наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу — время. Книга — наставник и друг. Потехе — час.

Наш дом и семья (14 ч)

Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кошка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера.

Город и село (13 ч)

Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны.

Родная страна (7 ч)

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Мы — семья народов России. Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки.

Человек и окружающий мир (4 ч)

Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени — свой плод. Я — часть мира.

**2-й класс. (68 часов)**

Вселенная, время, календарь (15 ч.)

Мы — союз народов России. Мы — жители Вселенной. Наш космический корабль — Земля (2 ч). Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Термометр. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Народный календарь. Экологический календарь. Предания народов моего края о возникновении и устройстве Вселенной.

Осень (19 ч.)

Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Подвижные осенние игры. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звёздное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Экскурсия в природу. Чудесные цветники осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Осенние игры народов России, в том числе своего края. Охрана природы осенью.

Зима (15 ч.)

Зимние месяцы. Зима — время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звёздное небо зимой. Зима в мире растений. Экскурсия в зимний лес. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров. Зимние игры народов России, в том числе своего края. Охрана природы зимой.

Весна и лето (19 ч.)

Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Весна — утро года. Звёздное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Экскурсия в лес. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Невидимые нити в весеннем лесу. Весенний труд. Старинные весенние праздники. Будь здоров. Весенние игры народов России, в том числе своего края. Охрана природы весной. Лето красное. Летние праздники и труд. Экскурсия в природу. Экскурсии в краеведческий музей.

**3-й класс (68 ч.)**

Радость познания(11ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга - источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Башкортостан на карте мира. Путешествуя, познаём мир. Путешествуем по родному городу Стерлитамаку. Транспорт. Средства информации и связи. Обобщение по разделу.

Мир как дом(26ч).

Мир природы в народном творчестве. Мир природы на картинах башкирских художников А.Э.Тюлькина, М.Нестерова, Б. Ф. Домашникова. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Тестирование. Самое главное вещество. Красавица Агидель. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Реки, озёра, водопады республики Башкортостан. Природные стихии в народном творчестве. Образы природы в старинном декоративно - прикладном творчестве башкирского народа. Проверочная работа. Кладовые Земли. Полезные ископаемые родного края. Чудо под ногами. Каменный пояс Урал - Батыра. Мир растений. Разнообразие растений республики. Проект "Фоторассказ о мире растений Башкортостана". Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные родного края, занесённые в Красную книгу. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Правила экологической этики. Лес - волшебный дворец. Заповедники, национальные парки Башкортостана. Луг - царство цветов и насекомых. Водоём - дом из воды. Природные богатства Башкортостана. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России. Стенгазета «Бережём родную землю!» Обобщение по разделу.

Дом как мир (22ч).

Родной дом - уголок Отчизны. Свой дом- свой простор. В красном углу сесть - великая честь. Проверочная работа. Побываем в гостях. Традиции гостеприимства башкирского народа. На свет появился - с людьми породнился. Родословное древо. Презентация "Моя фамилия- память об истории рода и Родины. Муж и жена - одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети - дому венец. Детские игры - школа здоровья. Игры народов нашего края - школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину. Обобщение по разделу.

В поисках Всемирного наследия(9 ч).

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Проверочная работа. Путешествие в Китай. Пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах, фрагменты из текстов Священных книг. «Альбом путешествий». Всемирные духовные сокровища.

**4-й класс (68 ч.)**

Мы- граждане единого Отечества 14 ч

Общество — это мы! Российский народ. Народы Башкортостана. Конституция России. Права ребенка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Административная граница Башкортостана. Путешествие за границу России. Соседи Республики Башкортостан. Сокровища России и их хранители. Сокровища Башкортостана Творческий союз. Проверочная работа по теме «Мы граждане единого государства».

По родным просторам 24 ч

Работа над ошибками. Карта — наш экскурсовод. По равнинам и горам. Проверочная работа. Равнины и горы Башкортостана. В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые Башкортостана. Наши реки. Озёра — краса Земли. Реки и озёра Башкортостана. По морским просторам. С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. Проверочная работа. Работа над ошибками. В широкой степи. Природные зоны Башкортостана. В жаркой пустыне. У тёплого моря. Проверочная работа. Работа над ошибками. Мы — дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. Красная книга Башкортостана. По заповедникам и национальным паркам. Проверочная работа по теме « Мы - дети родной земли».

Путешествие по реке времени 25 ч

Работа над ошибками. В путь по Реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва — преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Проверочная работа. Работа над ошибками. Начало Российской империи. Присоединение Башкортостана к России. «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» . Отечественная война 1812 года. Башкирские кавалеристы на войне. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. Проверочная работа. Работа над ошибками. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Трудовой фронт России. Стерлитамак в годы войны. «Нет в России семьи такой…» После Великой войны. Достижения 1950—1970-х годов. Проверочная работа по теме « Россия. 20 век».

Мы строим будущее России 5 ч

Работа над ошибками. Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Итоговая контрольная работа за год. Работа над ошибками. Начни с себя!

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.** | | | | | |
| Раздел учебника | | Дата по плану | Дата  фактич. | №  урока | Тема урока | Универсальные учебные действия | | Примечание |
| Радость познания  (11ч**)** | |  |  | 1. | Свет знания. | **Познавательные.** Учащийся научится:  понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;  классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  сравнивать объекты по различным признакам;  осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;  устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;  моделировать различные ситуации и явления природы.  **Коммуникативные.** Обучающиеся научатся:  включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  формулировать ответы на вопросы;  слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;  признавать свои ошибки, озвучивать их;  употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  составлять рассказ на заданную тему;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.  **Личностные**  У учащегося будут сформированы:  овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;  проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;  представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;  доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;  целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;  представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;  представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);  внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;  мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);  интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;  готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;  личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;  эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;  понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;  представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;  представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием; | |  |
|  |  | 2. | Как изучают окружающий мир. |  |
|  |  | 3. | Книги башкирских авторов. Книга - источник знаний. |  |
|  |  | 4. | Экскурсия по своему микрорайону «Сода». Отправимся на экскурсию. |  |
|  |  | 5. | О чём расскажет план. |  |
|  |  | 6. | Планета на листе бумаги. |  |
|  |  | 7. | Страны и народы на политической карте мира. Башкортостан  на карте мира. |
|  |
|  |  | 8. | Путешествуя, познаём мир. |  |
|  |  | 9. | Путешествуем по родному городу Стерлитамаку. |  |
|  |  | 10. | Транспорт в городе Стерлитамаке. Транспорт. |  |
|  |  | 11. | Средства информации и связи. Обобщение по разделу. |  |
| Мир как дом(26ч). | |  |  | 12. | Мир природы в народном творчестве. Как башкирские мастера изображали природу. |  |
|  | |  |  | 13. | Мир природы на картинах башкирских художников А.Э.Тюлькина, М.Нестерова, Б.Ф.Домашникова. |  |
|  |
|  |  | 14 | Из чего состоит всё. |
|  |  | 15. | Мир небесных тел. |  |
|  |  | 16. | Невидимое сокровище. Тестирование. |
|  |
|  |  | 17. | Самое главное вещество.  Красавица Агидель. |
|  |  | 18. | Свойства воды. Круговорот воды в природе. Реки, озёра, водопады республики Башкортостан. |  |
|  |  | 19. | Природные стихии в народном творчестве. Образы природы в старинном декоративно - прикладном творчестве башкирского народа |  |
|  |  | 20. | Проверочная работа. |  |
|  |  | 21. | Кладовые Земли. Полезные ископаемые родного края Башкортостана. |
|  | |  |  | 22. | Чудо под ногами. Каменный пояс Урал - Батыра. |  |
|  | |  |  | 23. | Мир растений. Разнообразие растений республики Башкортостан. |  |
|  |  | 24. | Проект "Фоторассказ о мире растений Башкортостана". |  |
|  |
|  |  | 25. | Плодородная земля и растения в народном творчестве. |
|  |  | 26. | Мир животных. Животные Башкортостана. |
|  |  | 27. | Животные родного края, занесённые в Красную книгу. Животные Башкортостана, занесённые в Красную книгу. |  |
|  |
|  |  | 28. | Животные в народном творчестве. Изображение животных башкирскими мастерами. |
|  |  | 29 | Невидимые нити в живой природе. Правила экологической этики. |
|  |  | 30 | Лес - волшебный дворец. Леса Башкортостана и их богатства. |
|  |  | 31. | Заповедники, национальные парки Башкортостана. |
|  |  | 32 | Луг - царство цветов и насекомых. Цветы и насекомые Башкортостана. |
|  |  | 33. | Водоём - дом из воды. |  |
|  |  | 34 | Природные богатства Башкортостана. |  |
|  |  | 35. | Как сохранить богатство природы. |
|  |  | 36. | Охрана природы в культуре народов России. Стенгазета «Бережём родную землю!» |
| Дом как мир (22ч). | |  |  | 37. | Обобщение по разделу. |  |
|  |  | 38 | Родной дом - уголок Отчизны. Родная республика Башкортостан. |  |
|  |
|  |  | 39. | Свой дом- свой простор. |
|  |  | 40. | В красном углу сесть - великая честь. |
|  |  | 41. | Проверочная работа. |
|  |  | 42. | Побываем в гостях. Традиции гостеприимства башкирского народа. |
|  |  | 43. | На свет появился - с людьми породнился. |
|  |  | 44. | Родословное древо. |
|  |  | 45. | Презентация "Моя фамилия- память об истории рода и Родины. |
|  |  | 46. | Муж и жена - одна душа. |
|  | |  |  | 47 | Святость отцовства и материнства. |  |
|  |  | 48 | Добрые дети - дому венец. |  |
|  |  | 49. | Детские игры - школа здоровья. |
|  |  | 50. | Игры народов нашего края - школа здоровья. Игры башкирского народа. |  |
|  |  | 51. | Строение тела человека. |
|  |  | 52. | Как работает наш организм. |
|  |  | 53. | Что такое гигиена. |  |
|  |  | 54. | Наши органы чувств. |  |
|  |  | 55. | Школа первой помощи. |
|  |  | 56. | Здоровью цены нет. |
|  | |  |  | 57. | Дом невелик, а стоять не велит. |  |
|  |  | 58. | Семейный бюджет. |
|  |  | 59. | Мудрость старости. Путешествие к А. С. Пушкину.  Обобщение по разделу. |
| В поисках Всемирного наследия(9 ч). | |  |  | 60. | Всемирное наследие. |
|  |  | 61. | Московский Кремль. |  |
|  |  | 62. | Озеро Байкал. Озёра Башкирии. |
|  |  | 63. | Путешествие в Египет. |
|  |  | 64. | Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. |
|  |  | 65. | Проверочная работа. |
|  |  | 66. | Путешествие в Китай. |
|  |  | 67. | Пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах, фрагменты из текстов Священных книг. Пословицы башкирские. |
|  |
|  |  | 68. | «Альбом путешествий».  Всемирные духовные сокровища. |  |
|  |  |  |  |

**Материально -техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

* 1. **Печатная продукция**

1. Окружающий мир. Рабочие программы 1-4 классы.- М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая), 2011.

2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1.— М.: Просвещение, 2011.

3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Под редакцией Г. С. Ковалёвой.

4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Учебник.1-4 класс. В 2 ч., 2013г.

5.Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1-4 класс. В 2 ч. Ч.1, 2013г.

6. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.1-4 класс. В 2 ч. Ч.2, 2013г.

7. Методическое пособие. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Уроки по окружающему миру, 1-4 класс. М.: Просвещение, 2012.

8. Энциклопедии, справочники о республике Башкортостан.

9. Плешаков А.А.Атлас-определитель «От неба до земли». М.: Просвещение 2007

**2.Печатные пособия**

1.Таблица «Тундра»

2. Таблица « Тайга»

3. Таблица «Степь»

4. Таблица «Лесная зона»

5.Таблица «Арктическая пустыня»

6.Таблица « Лесостепь»

7. Таблица « Животные наших лесов»

8.Таблица « Пищеварительная система человека»

9.Таблица «Органы дыхания человека»

10. Таблица « Выделительная система человека».

**3.Информационно-коммуникативные средства**

1.Диски «Эти забавные зверюшки» ( в 6 частях)

2.Диски «Ребятам о зверятах» ( в 5 частях)

3. Диск « Твой режим дня»

**4.Технические средства обучения**

Компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, фото- и видеокамеры, интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (htt//school-

collection.edu.ru//

**5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1.Глобус

2. Карта полушарий

3.Карта природных зон

4.Физическая карта России

5.Карта « План местности»

6. Гербарии растений

7.Муляжи овощей и фруктов.