****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 373 от 06.10.09 (изменённого приказом №2357 от 22.09.11 г).

2. Примерных программ начального общего образования. В 2ч. Ч.1- 2 изд.-М.: Просвещение, 2009.(Стандарты второго поколения).

3. Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом №373 от 06.10.09 (изменённым приказом №2357 от 22.09.11 г), на основе авторской программы «Технология» Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, входящей в сборник рабочих программ 1- 4 классы, УМК «Перспектива».

4.Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №12 с УИОП» г. Стерлитамак РБ.

5.Учебного плана МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» г.Стерлитамак РБ на 2013-2017 учебные года.

Рабочая программа предполагает использование новых подходов в работе, направленных на формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но в Программу внесены изменения в связи с тем, что включены темы по региональному компоненту.

Данный УМК продолжает предметную линию «Технология» в системе УМК «Перспектива». Он состоит из учебника и рабочих тетрадей: . Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Рабочая программа. 1-4 классы. М:"Просвещение"2011.

2. Учебник «Технология» с электронным приложением. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.3 класс. М:"Просвещение",2013.

3. Рабочая тетрадь «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,3 класс. М:"Просвещение", 2013 .

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Технология» в начальной школе выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность этих уроков состоит в том, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления) Благодаря предметно–практической направленности курса у младших школьников закладывается процесс духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе абстрактного мышления).

Цели изучения технологии в начальной школе:

● приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

● приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

● формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

● духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

● формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека;воспитание толерантности к мнению и позиции других;

● формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности

● развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

● формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение

вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика». При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы. Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности,

изобретательности, гибкости мышления.

1. Формы организации познавательной деятельности:
	* фронтальная работа;
	* работа в парах;
	* индивидуальная работа
	* нетрадиционная форма урока:
* урок-экскурсия
* интегрированные уроки
1. Используемы методы обучения :
* Объяснительно-иллюстративный;
* Проблемно-диалогический;
* Метод стимулирования интереса к учению;
* Метод самостоятельной деятельности учащихся:

- различие самостоятельных работ по характеру самостоятельной деятельности (репродуктивный, конструктивный, творческий уровень заданий с различной мерой помощи).

3.Используемые технологии:

* информационные технологии
* коллективный способ обучения
* технология создания ситуации успеха на уроке
* игровые технологии
* личностно-ориентированные (разноуровневые задания)
* здоровьесберегающие( приём зрительных меток; интерактивные физминутки, коррекционная гимнастика (самомассаж)
* ИКТ (видеопрезентации к темам, видеофрагменты)

Организационные формы, применяемые на уроках, также различны: индивидуальное выполнение заданий, в малых группах, коллективное.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные

недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом

классе).

Содержание курса содержит достаточно материала для его реализации с 1-го по 4-й класс в рамках предмета технологии – 1 час в неделю в каждом классе.

 Согласно учебному плану МАОУ «СОШ №12 с УИОП» городского округа г. Стерлитамак РБ на уроки технологии отводится 1час в неделю, 34 часа во 2 классе.

Формы и средства контроля.
Контроль и оценка результатов обучения проводится в виде выставок и анализа работ учащихся. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии производится в форме итоговой (индивидуальной или коллективной) творческой работы.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность жизни– признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природыосновывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

Ценность человекакак разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра– направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, миро- здания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Урок технологии обладает уникальными возможностями духовно-нравственного развития личности: освоение пробле­мы гармоничной среды обитания человека позволяет школь­никам получить устойчивые и систематические представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром; воспитанию духовности способствует также активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являют­ся неисчерпаемым источником идей для мастера; ознакомле­ние с народными ремёслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эс­тетического, духовно-нравственного, физического) в их един­стве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохра­нения и укрепления психического и физического здоровья подрастающего поколения.

1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;

бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;

представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;

представление об основных правилах и нормах поведения;

умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;

стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;*

*этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*

*эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном);*

*потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;

соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;

составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

осуществлять действия по образцу и заданному правилу;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;

оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*

*воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*

*выделять информацию из текстов учебника;*

*использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*

*использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;

выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*приводить аргументы и объяснять свой выбор;*

*вести диалог на заданную тему;*

*соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы*.

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*

*отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*

*анализировать предметы быта по используемому материалу.*

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы: положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности;

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*

*этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*

*осознания ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*

*способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*

*представления о себе как о гражданине России;*

*бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*

*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*

*эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*

*потребности в творческой деятельности;*

*учёта собственных интересов, склонностей и способностей.*

 Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;

изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;

осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;

контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;

проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*

*проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

*выделять познавательную задачу из практического задания;*

*воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;

проводить защиту проекта по заданному плану;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*

*выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*

*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

*находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;*

*читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;

уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;

выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;

формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*воспринимать аргументы, приводимые собеседником;*

*соотносить мнение партнёра со своим, высказывать свою оценку;*

*приводить аргументы за и против;*

*учиться договариваться, учитывая интересы партнёра и свои;*

*вести диалог на заданную тему;*

*использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.*

 Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;

организовывать с помощью учителя рабочее место для работы:

— с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушками), тканью, нитками, фольгой;

— с инструментами и приспособлениями: ножницами, стекой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем;

соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;

при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;

объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

*Обучающийся получит возможность:*

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;*

*осмыслять значимость сохранения этнокультурного наследия России;*

*познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломской росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способами создания.*

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;

ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;

представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;

интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;

основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);

этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;

потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

представления о значении проектной деятельности;

интерес к конструктивной деятельности;

простейшие навыки самообслуживания;

понимание чувств других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*

*этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия людей в профессиональной деятельности;*

*ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*

*способности оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и способы её корректировки;*

*представления о себе как о гражданине России и жителе города, посёлка, деревни;*

*бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*

*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*

*эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*

*потребности в творческой деятельности;*

*учёта при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

следовать определённым правилам при выполнении изделия;

дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;

выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;

корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;

проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;

вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

действовать в соответствии с определённой ролью;

прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

*ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*

*выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;*

*прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;*

*оценивать качество своей работы.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;

высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;

проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;

выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;

находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;

проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*

*высказывать суждения о свойствах объектов, их строении и т. д.;*

*осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учётом конкретных условий;*

*устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;*

*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

*находить информацию по заданным основаниям и в соответствии с собственными интересами и потребностями.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;

находить точки соприкосновения различных мнений;

приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;

осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;

оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;

формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;

проявлять инициативу в ситуации общения.

осмыслять значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;

ценностное и бережное отношение к результату профессиональной деятельности человека;

осмысление видов деятельности человека на производстве;

осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);

осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;

интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;

этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);

интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей;

представление о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;

навыки самообслуживания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умений оценивать результат своей деятельности;*

*умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;*

*осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;*

*осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;*

*бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*

*осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;*

*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;*

*этических чувств (гордость, ответственность, стыд);*

*осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;*

*потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;*

*учёта при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;

учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;

создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;

определять необходимые этапы выполнения проекта;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;

проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;

различать способ и результат действий;

корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью;

оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога».

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

*самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;*

*определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;*

*прогнозировать затруднения, возможные при определении способа выполнения изделия или изменении конструкции изделия;*

*определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;

использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;

использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных и практических задач;

использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;

самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;

самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;

работать с информацией, представленной в различных формах;

обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;

выделять существенные признаки изучаемых объектов;

овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;*

*осознанно и произвольно строить сообщение;*

*строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;*

*создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;*

*осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;*

*находить информацию в соответствии с заданными требованиями.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

У обучающегося будут сформированы умения:

вести диалог при работе в паре и группе;

находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

контролировать свои действия и действия партнёра;

принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и обсуждении;

проявлять инициативу в ситуации общения.

*Обучающийся получит возможность для формирования умений:*

*учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;*

*соотносить свою позицию с позицией партнёра;*

*выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;*

*ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.*

Предметные результаты

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ.

ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

Обучающийся научится:

воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);

называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, слесарь-электрик, электрик, электромонтёр, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;

называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;

определять основные этапы создания изделий на производстве;

сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;

самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;

отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;

проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*знакомиться с производством и производственными циклами: вагоностроением, добычей полезных ископаемых, производством фарфора, обувным, кондитерским, швейным, деревообрабатывающим производством, очисткой воды, тепличным хозяйством, издательским делом;*

*осмыслять или объяснять понятия «производственный процесс», «производственный цикл»;*

*осмыслять понятие «универсальность профессии»;*

*осмыслять значение производства для экономического развития страны;*

*узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;*

*знакомиться с процессом создания изделий на производстве;*

*воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;*

*осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;*

*выполнять самостоятельно проект.*

 **Критерии оценивания практических работ по технологии**

Оценка «5»

1. тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. в основном правильно выполняются приемы труда;
4. работа выполнялась самостоятельно;
5. норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. самостоятельность в работе была низкой;
5. норма времени недовыполнена на 15-20 %;
6. не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. не соблюдались многие правила техники безопасности.

**Содержание предмета**

**1 класс (33 ч)**

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология.

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. Аппликация из природных материалов Башкортостана. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Башкирские пчелы. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Водохранилища и реки Башкортостана. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 ч)

 Использование ветра. Полёты птиц. Полёты человека.

Человек и информация (3 ч)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

**2 класс (34 ч)**

Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Земледелие. Посуда. Проект «Праздничный стол». Народные промыслы. Народные промыслы Башкортостана. Домашние животные и птицы Башкортостана. Проект «Деревенский двор». Новый год. Строительство. В доме. Проект «Убранство избы». Убранство башкирской юрты. Народный башкирский костюм.

Человек и вода (3 ч)

Рыболовство. Проект «Аквариум».

Человек и воздух (3 ч)

Птица счастья. Использование ветра.

Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание. Поиск информации в Интернете. Заключительный урок.

**3 класс (34 ч)**

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.

Человек и земля (21 ч)

Архитектура. Архитектура моего города. Городские постройки. Парк. Экскурсия в парк. Особенности художественного оформления парка им. Жукова. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Башкирский орнамент в элементах народной одежды. Одежда. Изделие «Украшение фартука элементами башкирского орнамента». Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» с башкирским орнаментом. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

Человек и вода (4 ч)

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны. Изделие «Фонтаны моего города».

Человек и воздух (3 ч)

 Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар. Украшаем город.

 Человек и информация (5 ч)

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Изготовление кукол в костюмах башкирского народа. Проект «Готовим спектакль». Афиша. Экскурсия в Башкирский драматический театр.

**4 класс (34 ч)**

Как работать с учебником.

Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Полезные ископаемые. Полезные ископаемые нашего края. Автомобильный завод. Монетный двор. Фаянсовый завод. Швейная фабрика. Ознакомление со швейными фабриками республики. Обувное производство. Деревообрабатывающее производство. Кондитерская фабрика. Знакомство с историей уфимской кондитерской фабрики. Бытовая техника. Тепличное хозяйство.

Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Порт. Узелковое плетение.

Человек и воздух (3 ч)

Самолётостроение. Ракетостроение. Ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей.

Человек и информация (6 ч)

Создание титульного листа. Работа с таблицами. Создание содержания книги. Переплётные работы. Итоговый урок.

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |
| --- |
|  |
| **Раздел учебника**  | **№**  | **Дата проведения** | **Тема урока**  | **Универсальные учебные действия** | **Прим** |
| **план** | **Факт** |
|  |  |  |  | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. | **Познавательные:**- выделять из текстов информацию, заданную в явной форме;высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, основанные на тексте и иллюстрациях учебника;проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и/или самостоятельно;проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.**Коммуникативные:**слушать собеседника, понимать и/или принимать его точку зрения;находить точки соприкосновения различных мнений;приводить аргументы за и против под руководством учителя при совместных обсуждениях;осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов интересов) при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями и поступками;формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;проявлять инициативу в ситуации общения.осмыслять значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.**Регулятивные:**следовать определённым правилам при выполнении изделия;дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и/или самостоятельно;выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи других учеников;вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;действовать в соответствии с определённой ролью;прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» под руководством учителя.**Личностные:**У обучающегося будут сформированы:положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату профессиональной деятельности человека;представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учётом собственных интересов;основные критерии оценивания собственной деятельности и деятельности других учеников (самостоятельно или при помощи ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»);этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;представления о значении проектной деятельности;интерес к конструктивной деятельности;простейшие навыки самообслуживания;понимание чувств других людей. |  |
| Человек и земля (21 ч.) |  |  |  | Архитектура. Архитектура моего города Стерлитамака. |  |
|  |  |  | Красивые постройки в моём родном городе. Городские постройки. |  |
|  |  |  | Парк. Экскурсия в парк. Особенности художественного оформления парка им. Жукова. |  |
|  |  |  | Проект «Детская площадка» |  |
|  |  |  | Ателье мод. Башкирский орнамент в элементах народной одежды. |  |
|  |  |  | Одежда. Изделие «Украшение фартука элементами башкирского орнамента» |  |
|  |  |  | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен» с башкирским орнаментом. |  |
|  |  |  | Вязание.Изделие «Воздушные петли». История вязания. Виды и назначения вязаных вещей. |  |
|  |  |  | Бисероплетение.Изделие «Браслетик «Цветочки». Свойства бисера и способы его использования. |  |
|  |  |  | Кафе. Украшаем кафе башкирским орнаментом. Работа с бумагой, конструирование модели весов. |  |
|  |  |  | Фруктовый завтрак. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. |  |
|  |  |  | Изделие «Колпачок-цыплёнок». Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. |  |
|  |  |  | Одежда для карнавала. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. |  |
|  |  |  | Художественное складывание. Работа с различными материалами. «Бабочка». Насекомые нашего края. |  |
|  |  |  | Бутерброды. Приготовление холодных закусок по рецепту. Простейшая сервировка стола. |  |
|  |  |  | Салфетница. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. |  |
|  |  |  | Магазин подарков. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Изделие «Солёное тесто». |  |
|  |  |  | Золотистая соломка- изделие. Изготовление аппликации из соломки. Свойства соломки.  |  |
|  |  |  | Упаковка подарков. |  |
|  |  |  | Автомастерская. Грузовик. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. |  |
|  |  |  | Автомастерская. Грузовик. Создание объёмной модели грузовика из бумаги. |  |
| Человек и вода (4 ч) |  |  |  | Мосты. Виды мостов в городе Стерлитамаке. Изготовление макета висячего моста из картона. |  |
|  |  |  | Проект «Водный транспорт». Работа с картоном. Изделие «Яхта».  |  |
|  |  |  | Проект «Океанариум». Работа с тканью.Изделие «Осьминоги и рыбки». Океанариум в г.Уфе. |  |
| 26. |  |  | Фонтаны. Работа с картоном и пластилином.Изделие «Фонтаны моего города». |  |
| Человек и воздух (3 ч) | 27. |  |  | Зоопарк. Техника оригами. Изделие «Птицы». |
| 28. |  |  | Вертолётная площадка. Работа с картоном.Изделие «Вертолёт «Муха». |
| 29. |  |  | Вертолётная площадка. Изделие из папье-маше. Изделие «Воздушный шар». |
| Человек и информация (5 ч) | 30. |  |  | Переплётная мастерская. Работа с картоном. Изделие «Переплётные работы» |  |
| 31. |  |  | Почта. Работа над заполнением почтовых бланков. «Заполняем бланки». |  |
| 32-33. |  |  | Проект «Готовим спектакль». Работа с тканью и картоном.Кукольный театр. Изготовление кукол в костюмах башкирского народа. |  |
| 34. |  |  | Афиша. Работа на компьютере. Экскурсия в Башкирский драматический театр. |

**Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса**

**1.Печатная продукция**

1. Роговцева Н.И. Анащенкова С.В. Рабочая программа. 1-4 классы. М:"Просвещение"2011.

2. Учебник «Технология» с электронным приложением. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.3 класс. М:"Просвещение",2013.

3. Рабочая тетрадь «Технология» Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,3 класс. М:"Просвещение", 2013 .

4.Методическое пособие «Уроки технологии» 3класс, М: "Просвещение", 2013.

5..Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. — М., 1998год.

6. «Технология. Технологические карты» для 3 класса. Сайт издательства «Просвещение» УМК «Перспектива»

7. Демонстрационный и раздаточный материал. Коллекция «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть».

**2.Печатные пособия**

1. Таблица «Шов « Вперёд иголку»

2. Таблица «Виды швов»

3. «Таблица «Уход за комнатными растениями»

**3.Информационно-коммуникативные средства**

1. Диск « Учусь творчеству»

2. Диск « Уход за комнатными растениями».

**4. Технические средства обучения**

Компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, фото- и видеокамеры, интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (htt//school-

collection.edu.ru//

**5.Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Муляжи овощей и фруктов

2.Наборы инструментов для работы на уроках технологии.