**Аннотация**

**УМК «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| «Перспектива» - это учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов общеобразовательных учреждений, который представляет собой целостную информционно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, дидактические и методические принципы, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). |  |

**УМК «Перспектива» состоит из следующих завершенных предметных линий учебников:**

- **Русский язык**.  
Азбука. *Авторы:*Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.   
Русский язык. *Авторы:*Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.  
- **Литературное чтение**. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.  
- **Математика**. *Авторы:*Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.  
 - **Окружающий мир**. *Авторы:* Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.  
- **Изобразительное искусство**. *Авторы:* Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.  
- **Технология**. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.

[УМК программы «Перспектива»](http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspectiva/ucheb.html) создан на концептуальной основе, отражающей современные достижения в области психологии и педагогики, с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования России. При создании УМК учтены не только современные требования общества, но и культурно-историческая перспектива его развития. Программа **Перспектива** обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей.

**Главной целью** системы учебников «Перспектива» является создание информационно-образовательной среды, обеспечивающей включение каждого ребенка в самостоятельную учебную деятельность, в процессе которой создаются условия для надежного достижения определенных ФГОС личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования универсальных учебных действий как основы ***ведущей образовательной компетенции - умения учиться***.

**Основополагающими принципами** комплекта являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности. Такой принципиальный подход позволяет организовать процесс обучения с одной стороны под цель, направленную на получение знаний в соответствии с требованиями нового стандарта, с другой стороны как средство формирования универсальных учебных умений и личностных качеств, т.е. развитие и воспитание ребенка.

**Идеологической основой** системы учебников «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

**Дидактической основой** системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон).

**Методической основой** системы учебников «Перспектива» является методический инструментарий завершенных предметных линии учебников и специально разработанная система информационно-образовательных ресурсов.

Еще одно ***преимущество***обучения по УМК «Перспектива» в том, что, система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления ребенка, его воображения, интуиции. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

Следующая **особенность** УМК «Перспектива» в контексте его соответствия требованиям ФГОС - это большие возможности для решения воспитательных задач. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника. Эти задачи педагог решает в процессе обсуждения системы вопросов, проблемных и практических ситуаций, текстов, направленных на воспитание самых добрых чувств, любви и интереса к своей семье, малой и большой Родине, традициям и обычаям народов, проживающих на территории России, их культурному и историческому наследию.

Созданные механизмы повышения качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС на единых идеологических, дидактических и методических основаниях открывает перспективу для реального перехода школы к реализации поставленных новых целей и ценностей образования и построения единого образовательного пространства обучения, воспитания и здоровьесбережения школьников.

**«Литературное чтение»**

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной структуре ООП.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и

воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего

образования.

Курс литературного чтения в школе основан на принципах связи искусства с жизнью,

единства формы и содержания, историзма, традиций классической литературы, а также

формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения,

овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного

языка.

2.Цели обучения литературному чтению:

•развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также

коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений;

формирование навыка чтения про себя; приобретение умения работать с разными

видами информации;

•приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию

её как искусства слова; развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение

произведений;

•обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют

нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;

•введение учащихся в мир детской литературы; формирование у начинающего читателя

интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении

литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской

самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;

овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными

текстами.

3.Структура дисциплины.

Содержание литературного чтения представлено в программе следующими разделами:

Виды речевой деятельности.

Культура речевого общения.

Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.

Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная

деятельность.

Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.

4.Основные образовательные технологии.

В ходе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные

технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно–иллюстративного

обучения и т.д.

5.Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения курса литературного чтения учащиеся осознают значимость чтения

для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У

школьников будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и самого себя, они будут учиться полноценно воспринимать

художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать

свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника.

Обучающиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием

России и общечеловеческими ценностями и научиться воспринимать художественное

произведение как вид искусства.

**Русский язык**

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Предмет «Русский язык» включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

2.Цель изучения дисциплины.

Изучение русского языка в образовательных учреждениях основного общего образования

направлено на достижение следующих целей:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на

этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной

речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного

письма как показателя общей культуры человека.

3.Структура дисциплины.

В период обучения грамоты изучается фонетика, графика, орфография, слово и предложение. Систематический курс состоит из разделов: фонетика и орфоэпия, графика, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи, текст.

4.Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные так ИКТ технологии, а

так же, самостоятельная работа по изучению теоретических вопросов и выполнению

практических заданий, компьютерное тестирование, контрольные работы, и т.п.

5.Требования к результатам освоения дисциплины.

Программа обеспечивает достижение выпускникам начальной школы определённых

личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других

народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной

деятельности и формирование личностного смысла учения.6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее

эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё

мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский

язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного

предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и

культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной

культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального

общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи

как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и

правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и

письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения

использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных

задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского

языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка,

грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации

речевого общения.

**Математика**

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс математики для 1-4 классов начальной школы, реализующий данную программу,

является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и

5-6 классов средней школы и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного, начального и общего среднего образования.

2.Цель изучения дисциплины.

Основными целями курса математики для 1-4 классов в соответствии с требованиями

ФГОС НОО являются: формирование у учащихся основ умения учиться; развитие их

мышления, качеств личности, интереса к математике;

создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической

подготовки.

3.Структура дисциплины. Числа и арифметические действия с ними.

Текстовые задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.

Величины и зависимости между ними.

Алгебраические представления.

Математический язык и элементы логики.

Работа с информацией и анализ данных.

4.Основные образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные

технологии проектного, игрового, ситуативно

-ролевого, объяснительно – иллюстративного обучения.

5.Формы контроля.

Самостоятельные работы по итогам пройденных тем; решение тестовых заданий,

Итоговая контрольная работа в конце учебного года.

6.Требования к результатам освоения дисциплины.

Учащиеся должны уметь выполнять пробное учебное действие, умение контролировать и

оценивать свои учебные действия, способность к использованию знаково-символических

средств математического языка, овладевать различными способами поиска, уметь

работать в материальной и информационной среде начального общего образования.

**Окружающий мир**

1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы, в модульной

структуре ООП.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями основной образовательной программы и ориентирована на работу по учебно- методическому комплекту. Предмет «Окружающий мир» изучается в начальной школе с 1по 4 класс, особое значение данного предмета заключается в формировании у детей 6-10 лет целостного и системного представления о мире и месте человека в нём. Это и определяет его цель–формирование знаний о природе, человеке обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

2.Цели обучения:

систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;

формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;

знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

социализация ребёнка;

развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание,

обобщение и др.);

воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;

формирование самостоятельной познавательной деятельности;

развитие мышления, воображения и творческих способностей;

формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходство и различия,

существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-

следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;

формирование умений работать в больших и малых группах (в парах постоянного и

сменного состава);

формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего

продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

3.Структура дисциплины.

Содержание курса «Окружающий мир» представлено в программе следующими разделами:

1.Я и мир вокруг.

2. Наша планета Земля

3. Обитатели Земли

4. Моё Отечество

5. Человек и человечество.

6. Человек и природа.

4.Основныеобразовательные технологи.

В ходе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные

технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно–иллюстративного

обучения и т.д.

5.Требования к результатам освоения дисциплины.

Результатами изучения курса «Окружающий мир» являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

владение базовым понятийным аппаратом (доступным для сознания младшим школьником),необходимым для дальнейшего образования в областях естественнонаучных

и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные

особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры и истории общества.

**Технология**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н. И. Роговцевой и   С. В. Анащенковой

Предмет «Технология» входит в образовательную область «Технология», соответствует Государственному образовательному стандарту начального общего образования и учебному плану ОУ.

**Задачи программы:**

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- Формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения;

-овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса технологии (труда) в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.

**Изобразительное искусство**

Рабочая программа по изобразительному искусству  для обучающихся составлена в соответствии с положениями Закона «Об образовании» в части духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, требованиями стандарта второго поколения,

Цели и задачи программы:

- развитие личности учащихся средствами искусства;

- получение эмоционально-ценностного опыта восприятия произведений искусства и опыта художественно-творческой деятельности;

- воспитание интереса к изобразительному искусству;

- развитие воображения, творческого потенциала ребенка;

- овладение элементарной художественной грамотой.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса изобразительного искусства в начальной школе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование.