

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «Лицей № 12» по итогам 2022-2023 учебного года

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ (далее Лицей) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах Лицея, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, общелицейских родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования Лицея определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- *учебные и внеучебные достижения учащихся;*
- *продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;*
- *образовательные программы;*
- *материально - технические ресурсы Лицея (материально-техническая база ОУ).*

Предметом оценки является:

- *качество условий образовательного процесса* (эффективность использования материально- технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- *качество образовательного процесса* (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- *качество образовательных результатов* (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Оценка качества образования в Лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в Лицее определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне Лицея.

Учебный план Лицея на 2022 -2023 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно- методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- уклад Лицея;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Оценка качества подготовки

Формы контроля, используемые в лицее в 2022-2023 учебном году:

- стартовый контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
 - определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).
- Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;

–5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5 классах проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

-подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов»;

- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

–вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;

-итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях

при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При отсутствии бумажных классных журналов в 2022-2023 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождения промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2022 – 2023 учебный год в основном выполнен.

На конец 2022 - 2023 учебного года на уровне начального общего образования насчитывается 23 класс - комплекта, общее число учащихся составило 617 человек. Успеваемость составила 100%, качество – 65,8%.

класс	Кол-во обучающихся		Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Не аттестовано	Качество и успеваемость							% качества	% успеваемости	Уровень обученности
	на начало	на конец					отл	одна «4»	хор	одна «3»	Две «3»	одна «2»	две и более «2»			
1	141	140	3	4	0	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	169	168	3	4	168	-	18	6	83	10	5	-	-	63,7	100	57,7
3	146	146	4	4	146	-	27	6	74	7	1	-	-	74	100	63,4
4	163	163	4	4	163	-	24	4	72	14	5	-	-	61,3	100	58,5
все го	619	617	14	16	477	140	69	16	229	31	11	-	-	65,8	100	59,6

**Итоги 2023-2023 учебного года по параллелям
Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (за 3года)**

год / классы	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 - 2023
2 классы	67,1	78,2	63,7
3 классы	66,2	65,9	74
4 классы	58,8	65,7	61,3
Итого качество	64,2	69,8	65,8
Итого успеваемость	99,6	99,8	100

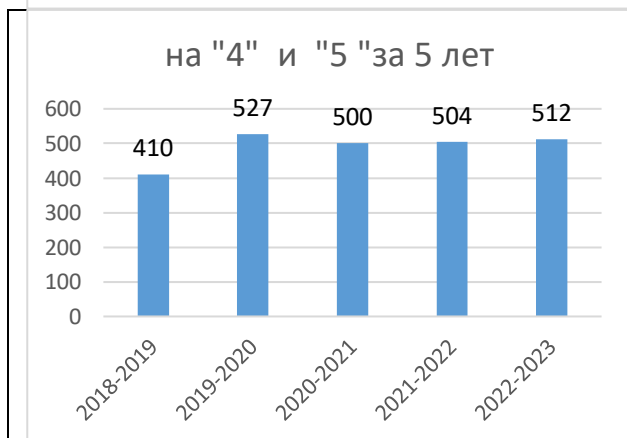
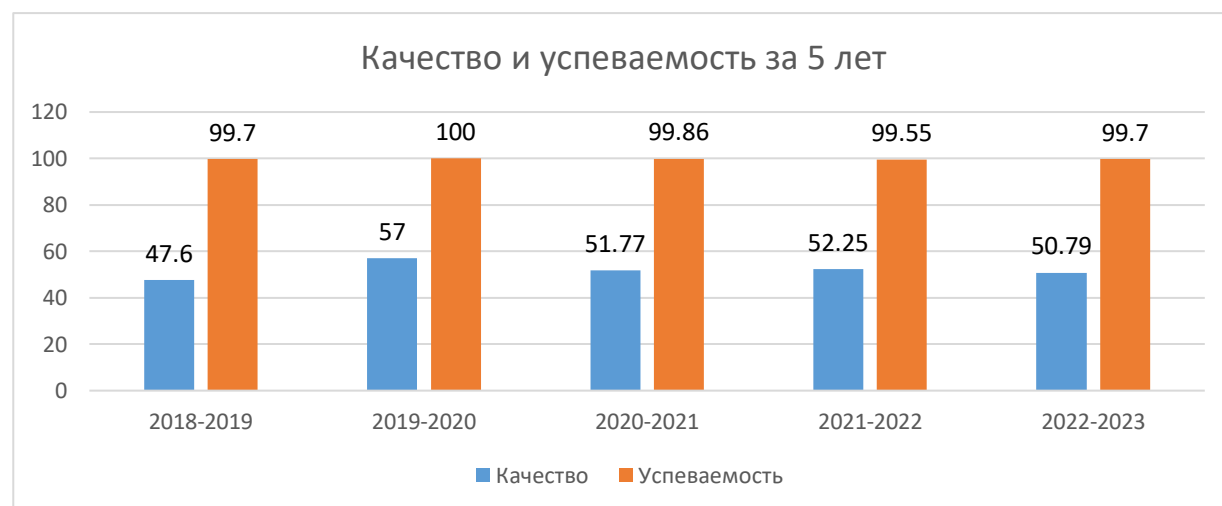
класс	Кол-во классов-комплектов		Кол-во обучающихся		Прибыло	Выбыло	аттестовано	Качество и успеваемость							% качества	% успеваемости
	на начало	на конец	на начало	на конец				отл	одна «4»	хор	одна «3»	две «3»	одна «2»	две и более «2»		
1а	1	1	28	27		1	0									
1б	1	1	27	29	2		0									
1в	1	1	29	29	1	1	0									
1г	1	1	28	28			0									
1д	1	1	29	27	1	3	0									
1	5	5	141	140	4	5	0									
2а	1	1	25	28	3		28			15	2			53,6	100	
2б	1	1	29	28		1	28	4		12	1	3		57,1	100	
2в	1	1	27	26		1	26	2	1	13	3			61,5	100	
2г	1	1	28	27		1	27	4	2	14				74,1	100	
2д	1	1	30	29		1	29	5	2	14	3	1		72,4	100	
2е	1	1	30	30			30	3	1	15	2	1		63,3	100	
2	6	6	169	168	3	4	168	18	6	83	10	5		63,7	100	
3а	1	1	27	27			27	5	1	11	4			63	100	
3б	1	1	23	24	2	1	24	4	1	9	1			58,3	100	
3в	1	1	26	28	2		28	6	1	17				85,7	100	
3г	1	1	21	21	1	1	21	5		12				70,6	100	
3д	1	1	25	25			25	4	2	13	2	1		76	100	
3е	1	1	24	21	1	4	21	3	1	12				76,2	100	
3	6	6	146	146	6	6	146	27	6	74	7	1		74	100	

Итоги 2022 – 2023 учебного года по классам

4а	1	1	27	26		1	26	5		11	2				61,5	100
4б	1	1	24	26	3	1	26	3	2	10	1				50	100
4в	1	1	29	28		1	28	4		13	5	1			60,7	100
4г	1	1	27	27			27	1	2	12	2	1			55,6	100
4д	1	1	27	27			27	4		14	2				66,7	100
4е	1	1	29	29	1	1	29	7		12	2	3			65,5	100
4	6	6	163	163	4	4	163	24	4	72	14	5			61,3	100
Вс	23	23	619	617	17	19	477	69	16	229	31	11			65,8	100

Анализ изменения качественных параметров качества успеваемости в лицее за 5 лет

Учебный год	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Качество	47,6	57	51,77	52,25	50,79
Успеваемость	99,7	100	99,86	99,55	99,78
На «4» и «5»	410 (40,9%)	527(46,8%)	500(43,29)	504(43,52%)	512 (42,49)
Отличники	69 (6,8%)	115(10,2%)	98 (8,48%)	101 (8,72%)	100 (8,30)
На «3» и «4»	523 (52,4%)	527(50,3%)	557(42,45%)	553 (47,75%)	732 (54,42)
«2» по одному предмету	0 (0%)	0(0%)	0(0%)	2	0
«2» по двум и более предметам	1 (0,09%)	0 (0%)	0 (0%)	2	1
Не аттестованы	2 (0,2%)	0(0%)	0(0%)	0	0



Ниже в таблице представлена ситуация динамики успеваемости по параллелям за 3 года.

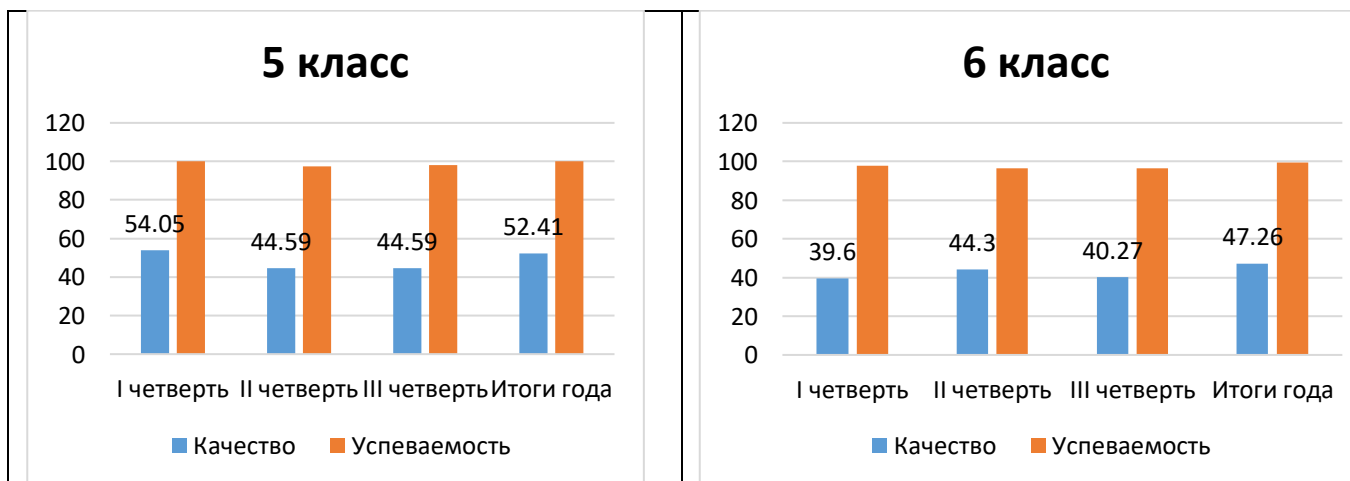
Учебный год Класс	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	% качества по итогам года	% успеваемости по итогам года	% качества по итогам года	% успеваемости по итогам года	% качества по итогам года	% успеваемости по итогам года
5	49,70	100	47,62%	100%	52,41%	100%
6	36,28	100	38,55%	100%	47,26%	99,36%
7	35,51	100	30,84%	99%	29,09%	100%
8	30,77	100	33,33%	100%	31,07%	100%
9	41,03	100	29,67	100	28,85	98,08
5-9 кл.	40	100	35,93	99	38,46	99,40

По параллелям итоги года в основной школе следующие: (2022-2023 уч.г.)

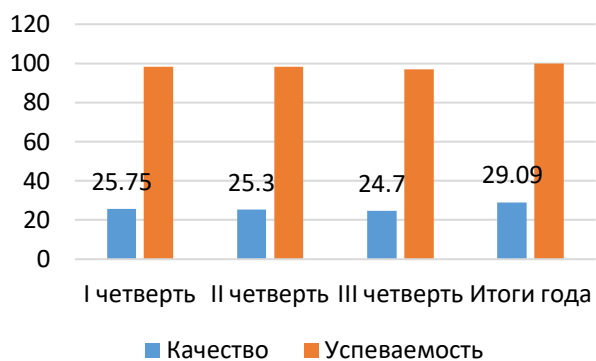
Классы, из них ЗПР	Закончили уч.год на «5»	Закончили уч.год на «4» и «5»	С одной «3»	Оставлены на повторный год обучения	% успеваю щих на «4» и «5»	% успева емости
5 кл.	12	64	10	-	52,41%	100%
6 кл.	4	65	8	1	47,26%	99,36%
7 кл.	7	41	8	-	29,09%	100%
8 кл.	0	32	5	-	31,07%	100%
9 кл.	1	29	2	-	28,85%	98,08%
Осн.шк/1	24	231	29	1	38,46%	99,40%

Анализ изменения качественных параметров качества успеваемости по четвертям в основной школе по параллелям 2022-2023уч.г.

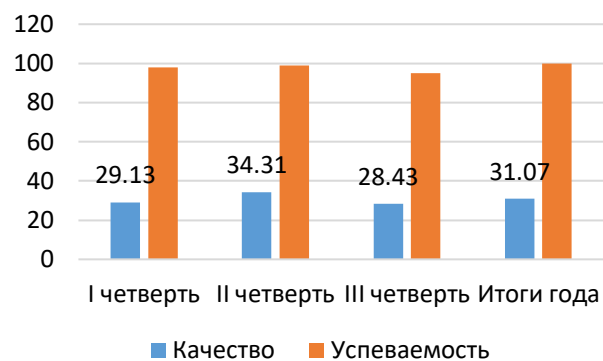
Класс	I четверть		II четверть		III четверть		Итоги года	
	Качес тво	Успевае мость	Качес тво	Успевае мость	Качес тво	Успевае мость	% кач-ва	%успевае мости
5 классы	54,05	100,00	44,59	97,30	44,59	97,97	52,41%	100%
6 классы	39,60	97,99	44,30	96,64	40,27	96,64	47,26%	99,36%
7 классы	25,75	98,20	25,30	98,19	24,70	96,99	29,09%	100%
8 классы	29,13	98,06	34,31	99,02	28,43	95,10	31,07%	100%
9 классы	17,31	75,96	21,15	87,50	18,27	85,58	28,85%	98,08%
Основна я школа	34,28	95,08	34,53	96,11	32,43	95,02	38,46%	99,40%



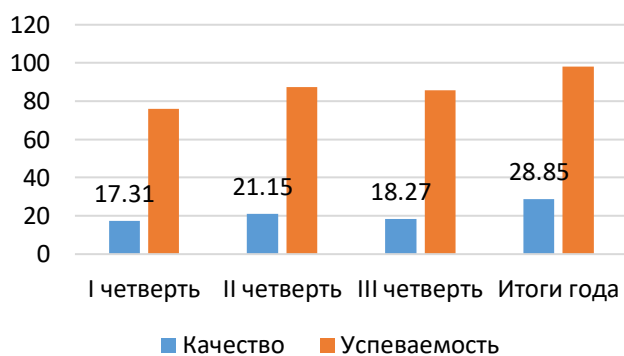
7 класс



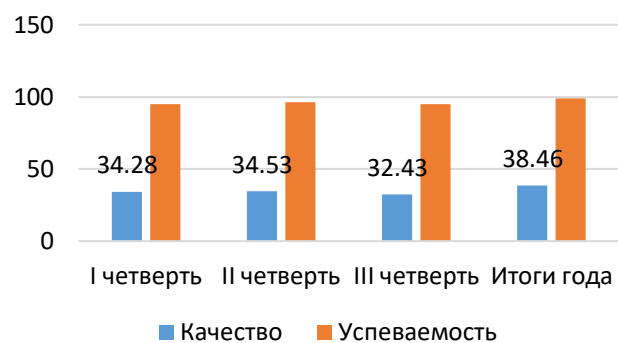
8 класс



9 класс



Качество и успеваемость в основной школе



Анализ изменения качественных параметров качества успеваемости в основной школе по классам за 2022-2023 уч.г.

класс	Кол-во классов-комплектов		Кол-во обучающихся		П ри бы ло	В ы бы ло	атте стов ано	Качество и успеваемость								% качес тва	% успевае мость
	на начало	на конец	на начало года	на конец года				отл	одна «4»	хор	одна «3»	две «3»	одна «2»	две и более «2»	н/а		
5а	1	1	29	28	0	1	28	2	0	9	2	0	0	0	0	32,14	100
5б	1	1	29	29	0	0	29	1	0	5	1	0	0	0	0	20,69	100
5в	1	1	30	29	0	1	29	0	0	14	4	0	0	0	0	48,28	100
5г	1	1	30	30	0	0	30	9	1	19	0	2	0	0	0	93,33	100
5д	1	1	30	29	0	1	29	0	0	17	3	0	0	0	0	56,67	100
5	5	5	148	145	0	3	145	12	1	64	10	2	0	0	0	53,10	100
6а	1	1	8	8	0	0	8	1	0	2	0	0	0	0	0	37,5	100
6б	1	1	28	26	0	2	26	1	0	12	1	0	0	1	0	48,15	96
6в	1	1	28	30	2	0	30	0	1	13	3	0	0	0	0	43,33	100
6г	1	1	26	25	0	1	25	2	0	18	2	0	0	0	0	80	100
6д	1	1	30	28	0	2	28	0	0	9	1	0	0	0	0	32,14	100
6е	1	1	29	29	0	0	29	0	0	11	1	0	0	0	0	37,93	100
6	6	6	150	146	2	6	146	4	1	65	8	0	0	1	0	47,94	99
7а	1	1	28	28	0	0	28	0	0	5	0	2	0	0	0	17,86	100
7б	1	1	29	29	0	0	29	0	1	5	2	2	0	0	0	20,69	100
7в	1	1	30	30	0	0	30	1	0	9	2	0	0	0	0	33,33	100
7г	1	1	27	27	0	0	27	6	0	15	2	0	0	0	0	77,78	100
7д	1	1	25	25	0	0	25	0	0	5	1	0	0	0	0	20	100
7е	1	1	28	25	0	3	25	0	0	2	1	4	0	0	0	8	100
7	6	6	167	165	0	2	165	7	1	41	8	8	0	0	0	33,53	100
8а	1	1	21	22	1	0	22	0	0	6	0	0	0	0	0	27,27	100
8б	1	1	21	21	0	0	21	0	0	6	0	0	0	0	0	28,57	100
8в	1	1	22	21	0	1	21	0	0	4	0	3	0	0	0	19,05	100
8г	1	1	19	19	0	0	19	0	0	7	1	1	0	0	0	36,84	100
8д	1	1	21	20	1	1	20	0	0	9	4	0	0	0	0	45	100
8	5	5	104	103	1	2	103	0	0	32	1	4	0	0	0	31,06	100
9а	1	1	25	25	0	0	25	0	0	3	0	1	0	0	0	12	96
9б	1	1	28	28	0	0	28	0	0	6	1	1	1	0	0	21,43	96,4
9в	1	1	25	26	1	0	26	1	0	10	0	4	0	0	0	42,31	100
9г	1	1	26	25	0	1	25	0	0	10	1	2	0	0	0	40	100
9	4	4	104	104	1	1	104	1	0	29	2	8	1	0	0	28,85	98,08

Количество обучающихся имеющих одну «3» достаточно большое в основной школе. (17 человек). Таких должно быть не более 4% по школе. Наибольшее количество обучающихся имеющих одну тройку в классах по 4 человека в 5в,8д классах по, 3 человека в 5д,6в классах, в 5г,6г,7б,в,г - по 2 обучающихся. Классным руководителям Михайловой Т.В., Дременой Е.С., Хайбуллиной Е.Х., Хрипуновой Е.А., Байтимеровой Г.Б., Пылаевой К.А., Давлетову Р.М., Рысаквой Р.Р., Агибаловой В.Н. необходимо более тщательно отслеживать в течении учебного года успеваемость таких обучающихся и работать с учителями предметниками и родителями (законными представителями).

559 обучающихся 5-8 классов овладели программными знаниями, умениями, навыками по всем предметам и переведены в следующий класс. По решению педагогического совета условно переведен 1 ученик в параллели 6 классов.

**Сравнительный анализ уровня обученности по четвертям по классам
за 2022-2023 уч.г.**

класс	% кач-ва по итогам I четверти 22-23 уч.г.	%успешности	% кач-ва по итогам II четверти 22-23 уч.г.	%успешности	% кач-ва по итогам III четверти 22-23 уч.г.	%успешности	% кач-ва по итогам года 22-23 уч.г.	%успешности по итогам года
5а	34,48	100	34,78	89,66	25	82	32,14	100
5б	31,03	100	17	100	20,69	100	20,69	100
5в	53,135	100	36,67	100	41,38	100	48,28	100
5г	83,33	100	83,33	100	90	100	93,33	100
5д	60	100	50	100	44,33	100	56,67	100
итого	54,05	100	44,59	97,30	44,59	97,97	52,41	100
6а	37,5	100	50	100	37,5	100	37,5	100
6б	46,43	100	46,43	89,29	33,33	88,89	48,15	96
6в	40	100	43,33	100	48,27	100	43,33	100
6г	61,53	100	64	100	80	100	80	100
6д	25	100	32,14	100	17,86	89,29	32,14	100
6е	27,58	93	36,67	93,33	31,03	86,21	37,93	100
итого	39,60	197,66	44,46	96,64	40,27	93,96	47,26	99,36
7а	14,29	92,86	11	100	17,9	92,8	17,86	100
7б	17,24	100	17,24	89,3	17,24	89,66	20,69	100
7в	30	100	23,33	96,77	23,33	100	33,33	100
7г	70,37	100	62,96	100	74,37	100	77,78	100
7д	16	100	20	100	28,43	97,06	20	100
7е	7,14	100	14,8	100	7,69	84,62	8	100
итого	25,75	98,20	23,49	97,57	24,70	95,15	33,53	100
8а	23,81	100	23,81	100	23,81	100	27,27	100
8б	28,57	100	28,57	95,24	23,81	80,95	28,57	100
8в	27,27	100	27,27	100	9,52	90,48	19,05	100
8г	26,32	100	26,32	100	26,32	100	36,84	100
8д	38,10	90,48	50	100	42,11	89,47	45	100
итого	28,35	98,08	34,31	99	28,43	93,13	31,06	100
9а	8		12		4		12	96
9б	10,7		14,29		7,14		21,43	96,4
9в	28		23,08		34,62		42,31	100
9г	23		36		28		40	100
итого	17,3		21,15		18,27		28,85	98,08

Анализ цифр показывает, что устойчиво в течении учебного года стабильные результаты в классах:

- 5г- классный руководитель Байтимерова Г.Б.
- 6г- классный руководитель Пылаева К.А.
- 7г- классный руководитель Агибалова В.Н.

Наиболее значительное снижение произошло в классах:

- 7е- классный руководитель Каскина С.Р.
- 8в- классный руководитель Васильева Т.А.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 18 учеников в основной школе). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей предметников и администрации лицея практически все эти учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 9-11 классов
Анализ изменения качественных параметров качества успеваемости по лицею

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество	47,76	51,77	52,25	50,79
Успеваемость	99,61	99,83	99,55	99,78
Отличники	115 (10%)	98(8,48%)	101 (8,72%)	100(8,3%)
На «4» и «5»	503(44,67%)	500(43,29%)	504(43,52%)	512(42,49%)
С одной тройкой				62(5,15%)
На «3» и «4»	503(44,67%)	551(47,7%)	553 (47,75%)	591(49,09%)
«2» по одному предмету	0(0%)	0(0%)	2	0(0%)
«2» по двум и более предметам	2	2(0,17%)	2	1

Окончили «на отлично» учебный год 100 обучающихся (-1 человек); окончили год без троек 512 обучающихся (+8 человек).

Итоги 2022-2023 учебного года по 10-11 классам

Класс	Кол-во обучающихся		При было	Выбыло	Аттестовано	Качество и успеваемость						% качества	% успеваемость
	на начало	на конец				отл	одна «4»	хор	одна «3»	две «3»	«2»		
10а	24	23	0	1	23	1	0	12	0	4	0	56,52	100
10	24	23	0	1	23	1	0	12	0	4	0	56,52	100
11а	18	18	0	0	18	2	0	12	0	0	0	77,78	100
11б	23	23	0	0	23	4	0	14	2	0	0	78,26	100
11	41	41	0	0	41	6	0	26	2	0	0	78,05	100
Всего	169	168	0	1	168	8	0	67	4	12	2	44,64	98,81

	2020	2021	2022		2023	
Отличников	10%	9,6%	16	8,9%	8	4,8%
Успевающих на «4» и «5»	41%	41,3%	72	40,2%	67	39,9%
Имеют одну «3»	3,5%	5,8%	11	6,1%	4	2,4%
Имеют две «3»	3,1%	4,8%	4	2,2%	12	7,1%
Награждены Похвальным листом	6%	5%	4	2,2%	1	0,6%
Переведены условно (10 класс)	0%	0%	1	0,56%	0	0%

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием - 1 человек, аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 6 выпускников 11 класса из 6 претендовавших на получение. Количество обучающихся имеющих одну «3» уменьшилось по сравнению с прошлым годом - 4 обучающихся (2,4%), имеющих две тройки 12(7,1%, +4,9%). Обучающиеся, имеющие одну тройку в 9б, 9г, 11б классах. Классным руководителям необходимо более тщательно отслеживать в течение учебного года успеваемость таких обучающихся и работать с учителями предметниками, родителями.

Динамика успеваемости по классам в старшей школе за 2022-2023 год

класс	% качества по итогам 1 полугодия	% качества по итогам 2 полугодия	% качества по итогам года	Успеваемость по итогам года
10а	52,17	43,47	56,52	100
итого	52,17	43,47	56,52	100
11а	66,67	77,77	77,78	100
11б	69,57	73,91	78,26	100
итого	68,29	75,6	78,05	100

Анализ показателей успеваемости показывает, что устойчиво в течение учебного года работали классы с хорошим качеством: 11а,б (классный руководитель Ахтямова Н.Д., Федорова

О.Е.). Самые низкие показатели успеваемости в течение года показывали 9а класс (кл.рук Байназарова А.И.)

В анализируемом году работа была проведена и классными руководителями, и советом профилактики, и администрацией с родителями, с детьми. Это индивидуальные беседы, классные собрания, родительские собрания. Главная, координирующая работа лежит на классном руководителе.

Для повышения качества знаний, обучающихся классным руководителям необходимо

- продолжить работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных часов с обучающимися на основе родительского запроса;
- совершенствовать систему работы с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- установить тесное взаимодействие с учителями-предметниками.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с повышением качества знаний учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость недостатками, качеством своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся.

1.1. Результаты внешней оценки качества образования

В соответствии с приказом МКУ «Отдел образования» г.Стерлитамак от 28.08.2022г. № 647 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г.Стерлитамак», приказом МАОУ Лицей №12» г.Стерлитамак РБ от 13.09.2022г. № 700 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ» были организованы и проверены Всероссийские проверочные работы в 4,5-9 классах.

Обучающиеся 4-х классов в апреле писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык. В написании ВРП по русскому языку принимали участие 151 обучающийся из 162, что составило 93,2% от общего количества обучающихся 4 классов.

Класс	Количество обучающихся		ВРП выполнили				Отметку за 3 четверть			Качество ВРП %	Учитель
	Всего	Выполнили ВРП	«5»	«4»	«3»	«2»	Пони-зили	Подтвер-дили	Повы-сили		
4а	27	26	3	13	10	-	2	24	0	62	Федорова Т.И.
4б	24	24	4	10	10	-	1	21	2	58	Кудряшова Е.Н.
4в	29	26	7	13	6	-	2	22	2	77	Хасанова З.М.
4г	27	24	1	12	8	3	5	19	0	54	Заплатина Н.И.
4д	27	27	4	18	5	-	1	23	3	81	Заплатина Н.И.
4е	28	24	5	15	4	-	2	22	1	83	Казакбаева А.З.
Итого	162	151	24	81	43	3	13	130	8	69,5	

Математика

В написании ВРП по математике принимали участие 151 обучающийся из 162, что составило 93,2% от общего количества обучающихся 4 классов

Класс	Количество обучающихся		ВРП выполнили				Отметку за 3 четверть			Качество ВРП %	Учитель
	Всего	Выполнили ВРП	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили	Подтвердили	Повысили		
4а	27	26	8	12	5	1	3	19	4	76,9	Федорова Т.И.
4б	24	24	6	8	10	-	2	21	1	58,3	Кудряшова Е.Н.
4в	29	24	10	8	6	-	1	20	3	75	Хасанова З.М.
4г	27	26	2	16	5	3	3	22	1	69,2	Федорова О.В.
4д	27	27	5	15	7	-	0	27	0	74,1	Заплатина Н.И.
4е	28	24	10	10	4	-	1	22	1	83,3	Казакбаева А.З.
Итого	162	151	41	69	37	4	10	131	10	72,8	

Класс	Количество обучающихся		ВРП выполнили				Отметку за 3 четверть			Качество ВРП %	Учитель
	Всего	Выполнили ВРП	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили	Подтвердили	Повысили		
4а	27	25	5	16	4	-	3	21	1	84	Федорова Т.И.
4б	24	24	7	9	7	1	4	17	3	66,7	Кудряшова Е.Н.
4в	29	26	8	16	2	-	3	22	1	92,7	Хасанова З.М.
4г	27	23	2	17	3	1	5	17	1	82	Хасанова З.М.
4д	27	27	5	18	3	1	5	21	2	85,2	Заплатина Н.И.
4е	28	25	7	16	1	1	2	20	2	92	Казакбаева А.З.
Итого	162	150	34	92	20	4	22	118	10	84%	

Окружающий мир

В написании ВРП по окружающему миру принимали участие 150 обучающихся из 162, что составило 92,6% от общего количества обучающихся 4 классов.

Осенью 2022г. обучающиеся 5 классов принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ за 4 класс по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Сравнение результатов написания работ ВРП – осень 2022 (5класс) и ВРП-2023г.

Русский язык

	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество
ВРП-2023г	13 -8,6%	130- 86%	8- 5,3%	69,5%
ВРП-2022г	21-17,6%	98- 82,4%	0	74,8%

Математика

	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество
ВРП-2023г	10-6,6%	131-86,7%	10-6,6%	72,8%
ВРП-2022г	19-16%	69-58%	20-17%	74,8%

Окружающий мир

	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество
ВПР-2023г	22-14,6%	118-78,7%	10-8,7%	84%
ВПР-2022г	17-13,7%	90-72,5%	7-5,6%	81,4%

Проведенный анализ показал, что за год была проделана объемная работа, дающая положительные результаты. Но, несмотря на это, были и недочеты, исходя из них, в новом 2023-2023 учебном году необходимо поставить следующие задачи:

- вести четкий учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости учащихся, применять правила в практической деятельности;
- классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся с целью выявления обучающихся с одной «3» по итогам четверти и проведения дополнительной работы с данной категорией обучающихся;
- организовать работу с одаренными детьми;
- организовать работу с молодыми специалистами с целью корректировки деятельности молодого учителя.

Результаты ВПР по биологии (окружающий мир)

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за год						ВПР-2022	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	29	24	82,6	6	20,6	13	44,7	4	13,8	1	3,4	17	58,5	4	13,8	3	10,3	95,8	79,1
5б	29	25	86,2	1	3,4	15	51,7	9	31	0	0	17	58,6	6	20,7	2	6,9	100	64
5в	30	25	83,3	1	3,3	20	66,6	4	13,3	0	0	21	69,9	4	13,3	0	0	100	84
5г	30	27	90	7	23,3	20	66,6	0	0	0	0	20	66,6	7	23,3	0	0	100	100
5д	30	23	76,6	1	3,3	17	56,6	5	16,6	0	0	15	49,9	6	19,9	2	6,6	100	78,2

Результаты ВПР в 6 классе по биологии

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 5 класс						ВПР-2022	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6б	28	28	100	0	0	8	28,5	20	71,4	0	0	23	82	5	17,8	0	0	100	28,57
6в	29	28	96,5	1	3,4	12	41,3	15	51,7	0	0	23	79,2	5	17,2	0	0	100	46,43
6г	26	25	96,1	2	7,6	13	49,9	10	38,4	0	0	18	69,1	4	15,3	3	11,5	100	60
6д	30	27	90	0	0	13	43,3	14	46,6	0	0	21	70	5	16,6	1	3,3	100	48,15
6е	29	26	89,6	0	0	8	27,5	18	62	0	0	19	65,4	5	17,2	2	6,9	100	30,77

Рекомендации:

Учителям биологии провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланировать индивидуальную коррекционную работу. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Результаты ВПР в 5 классах по математике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 4 класс						ВПР-2022		Количество учащихся, выполнивших 60% работы	%
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
5а	29	22	76	4	18	7	32	10	45	1	5	17	77	4	18	1	5	95	32	7	32
5б	29	25	86,2	4	16	11	44	10	40	0	0	16	64	6	24	3	12	100	60	7	28
5в	30	27	90	8	30	13	48	6	22	0	0	18	66	1	4	8	30	100	77,7	17	63
5г	30	27	90	17	63	7	26	2	7	1	3,7	19	70	7	26	1	4	96	88,8	23	85
5д	30	17	57	6	35	10	59	0	0	1	6	9	53	1	6	7	41	94	76	13	76
	148	118	80	39	33	48	41	28	24	3	3	69	58	19	16	20	17	97	74	67	57

Результаты ВПР в 7 классах по математике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 6 класс						ВПР-2022		Количество учащихся,	%
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
7а	28	21	75	0	0	6	29	13	62	2	9	15	71	6	29	0	0	90	29	6	
7б	29	25	86	1	4	9	36	12	48	3	12	20	80	4	16	1	4	88	40	10	40
7в	30	29	97	0	0	14	48	13	45	2	7	26	89,6	3	10	0	0	93	48	14	48
7г	27	20	74	5	25	11	55	4	20	0	0	15	75	5	25	0	0	100	80	16	80
7д	25	20	80	0	0	5	25	11	55	4	20	15	75	5	25	0	0	80	25	5	
7е	28	17	61	0	0	7	41	9	53	1	6	16	94	1	6	0	0	94	41	7	41

Рекомендации:

По результатам анализа учителям математики спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;

Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач.

Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Вести работу с детьми – решать задачи повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Результаты ВПР в 8 классах по английскому языку

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 7 класс						ВПР-2022		Количество учащихся	%
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
8а	20	18	90	-	-	9	50	5	28	4	11	14	78	4	22	-	-	78	64	8	44
8б	21	14	66,6	1	9	6	43	6	43	1	9	7	50	7	50	0	0	92,8	50	7	50
8в	20	17	85	0	0	7	35	10	50	0	0	7	41	3	18	2	12	100	41	7	41
8г	19	14	73,6	1	7	7	50	4	29	2	14	5	36	9	64	-	-	86	57	11	79
8д	21	21	100	-	-	12	57	8	38	1	5	10	48	11	52	-	-	95	57	13	62

Рекомендации:

-развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст

-использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет.

Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения.

Результаты ВПР в 5-7 классах по русскому языку

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за год						ВПР-2022		Количество	%
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
5а	29	22	76	1	4,5	10	45,4	6	27	5	22,7	13	59	9	41	0	0	77,3	50	15	68
5б	29	27	93	2	7,4	13	48	10	37	2	7,4	23	85	4	15	0	0	92,6	55,5	15	55,5
5в	30	22	73,3	1	4,5	16	72,7	4	18	1	4,5	21	95,4	1	4,5	0	0	95,4	77,2	17	77,2
5г	29	24	83	10	41,6	11	46	3	12,5	0	0	18	75	6	25	0	0	100	87,5	22	91,6
5д	30	24	80	1	4,2	14	58,3	9	37,5	0	0	23	95,8	1	4,2	0	0	100	62,5	19	79,2
6б	28	26	93	0	0	8	30,7	16	61,5	2	7,7	11	42,3	14	54	1	3,8	92,3	30,7	12	46,1
6в	29	27	93	4	15	14	52	8	29,6	1	3,7	19	70,3	5	18,5	3	11	96,3	66,6	19	70
6г	26	25	96	5	20	13	52	6	24	1	4	16	64	6	24	3	12	96	72	21	84
6д	30	26	86,6	1	4	15	57,7	10	38,5	0	0	19	73	7	27	0	0	100	61,5	20	77
6е	29	24	83	1	4,2	12	50	11	45,8	0	0	24	100	0	0	0	0	100	54,2	13	51,2
7а	28	22	78,6	0	0	2	9	17	77,3	2	9	19	86,3	3	13,6	0	0	91	9	5	23
7б	29	21	75	1	4,7	10	47,6	8	38	2	9,5	16	76,2	5	24	0	0	90,4	52,4	12	57,1
7в	30	26	87	5	19,2	6	23	14	54	1	3,8	22	84,6	1	3,8	2	7,7	96	42,3	17	65,4
7г	27	21	81,4	4	19	12	57	5	23,8	0	0	15	71,4	5	23,8	1	4,8	100	76,2	20	95,2
7д	25	20	80	1	5	4	20	13	65	2	10	16	80	2	10	2	10	90	25	8	40
7е	28	20	71,4	1	5	10	50	8	40	1	5	19	95	1	5	0	0	95	25	15	75

Вывод: По результатам ВПР по всем предметам видно, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися, в большинство учащихся подтвердили отметки, получившие за прошлый 2021-2022 учебный год. Также учителям даны рекомендации

спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Рекомендации:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Результаты ВПР в 9 классах по химии

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 8 класс						ВПР-2022		Количество учащихся,	%
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
9б	27	22	81,5	1	3,7	7	25,9	14	51,7	0	0	18	66,6	2	7,4	2	7,4	100	36,36	8	36
9г	26	23	88,5	0	0	10	43,5	12	52,1	1	4,4	15	78,9	2	10,5	2	10,5	95,7	43,5	10	43

Рекомендации:

Учителям химии необходимо уделить внимание повторению тем, задания по которым вызвали наибольшее затруднения у учащихся.

Систематизировать работу по решению задач.

Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Результаты ВПР-в 6-х классах по истории

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 2 четверть						ВПР-2022		Количество учащихся, выполнивших 60% работы	%	Учитель
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
6 Б	28	24	85,71	5	20	9	37,5	8	34,5	2	8	18	75	6	25	0	0	91,67	58,33	22	91,6	Казбулатова Р.А.

6 В	29	28	96,5	5	17,8	18	64,3	5	17,9	0	0	24	75	3	12	1	4	100	82,14	25	89,3	Казбулатова Р.А.
6 Г	26	23	88,5	12	52	10	43,7	1	4,3	0	0	16	69,5	5	21,7	2	8	100	95,65	22	95,6	Казбулатова Р.А.
6 Д	30	27	90	5	18,6	16	59,3	5	18,6	1	3,5	21	77,7	4	14,8	2	7	96,3	77,78	24	88,8	Казбулатова Р.А.
6 Е	29	28	96,5	1	3,5	13	46,5	12	42,8	2	7,2	23	79,3	4	13,7	1	3	92,86	50,2	26	92,8	Казбулатова Р.А.

Результаты ВПР в 7-8 классах по истории

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили						Кол-во обучающихся, отметку за год						ВПР-2022		Учитель				
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
7А	28	24	85,7%	0	0%	8	33%	16	67%	0	0%	16	67%	7	29%	1	4%	100%	33%	8	33%	Тимошадченко Т.А.
8Б	21	19	90,5%	1	5%	9	47%	9	47%	0	0%	18	95%	1	5%	0	0%	100%	53%	10	53%	Тимошадченко Т.А.
8Г	19	16	84,2%	3	16%	8	42%	5	26%	0	0%	16	84%	0	0%	0	0%	100%	53%	10	53%	Тимошадченко Т.А.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Результаты ВПР в 7 классах по обществознанию

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили						Кол-во обучающихся, отметку за год						ВПР-2022	Учащихся, выполнивших 60%	Учитель
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%			

7Б	29	25	86,2%	2	8%	10	40%	12	48%	1	4%	17	68%	7	28%	1	4%	96%	48%	12	48%	Тимошадченко Т.А.
----	----	----	-------	---	----	----	-----	----	-----	---	----	----	-----	---	-----	---	----	-----	-----	----	-----	-------------------

Результаты ВПР-в 8 классах по Обществознанию

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 2 четверть						ВПР-2022		Учащихся, выполнивших 60% работы	%	Учитель
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
8А	21	16	76,1	0	0	2	12,5	14	66,6	0	0	14	87,5	2	12,5	0	0	100	43,75	2	12,5	Точилкина Е.А.
8В	21	20	95,2	0	0	11	55	9	45	0	0	18	90	2	10	0	0	100	55	11	55	Точилкина Е.А.
8Д	21	17	81	1	6	12	70,5	4	23,5	0	0	15	88,2	2	11,8	0	0	100	76,5	11	64,7	Точилкина Е.А.

Результаты ВПР-в 9 классах по Обществознанию

9А	25	22	88	0	0	12	54,5	9	45,5	0	0	18	81,8	2	9,1	2	9,1	100	54,5	9	40,9
9Г	26	25	96,1	4	16	12	48	9	36	0	0	22	88	2	8	1	4	100	64	10	40

Рекомендации:

Учителям обществознания продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях

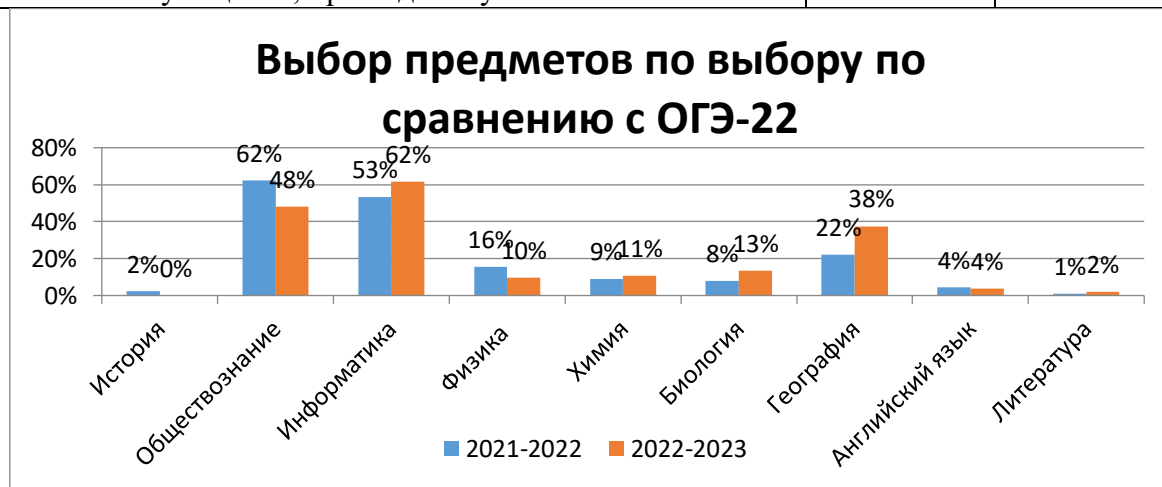
Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
 - учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, физики, истории, обществознания, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования

Итоговая государственная аттестация учащихся 9, 11 классов организуется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, разработан план ее проведения.

Общая численность выпускников 2022-2023г. класс	11 класс	9 класс
Общее количество выпускников	41	104
Из них учащихся с ОВЗ и инвалидов	0	8
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Прохождение ГИА в форме ЕГЭ/ОГЭ	41	97
Прохождение ГИА в форме ГВЭ-аттестат/ГВЭ	0	7
Количество учащихся, прошедших успешно ГИА	41	103



Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2016-2021 гг.

Предмет	2017			2018			2019	2021		2022	2023	
	Лицей	Город	РБ	Лицей	Город	РБ	Лицей	Лицей	Город	Лицей	Лицей	Город
Русский язык	74,5	55	68	73,2	72	66	75	75,7	63,4	72,5	58,8	33,3
Математика	57,9	55	68	62,2	59	68	75,65	59,81	54,05	37,5	31,96	39,82

Результаты экзаменов государственной итоговой аттестации выпускниками МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ, освоивших программы основного общего образования в 2022-2023 гг.

Предмет	Подтвердили годовую отметку количество, %			Качество знаний %			Средняя отметка			Средний первичный балл				
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023		
Русский язык	52,34	43	47,7	53	55,2	75,7	72,5	58,8	4,24	3,95	3,66	24,44	25,2	23
Алгебра	66	73	81,1	71	68,3	59,8	37,5	31,96	3,64	3,41	3,32	15,22	13,4	
Геометрия	-	-	-	-	-									
Информатика	-	25	52,1	37	57,8	-	66,4	50	-	3,83	3,7	-	11,8	
Ин.яз	-	1	25,0	3	75	-	75,0	75	-	4,50	4	-	69,5	
История	-	1	50,0	0	0	-	0,0	0,0	-	3,00	0	-	12,5	
Обществознание	-	27	48,2	39	78	-	30,4	28	-	3,27	3,3	-	20,9	
География	-	12	60,0	27	69,2	-	45,0	61,5	-	3,35	3,6	-	16,7	
Химия	-	6	75,0	6	55	-	62,5	73	-	3,88	3,9	-	23,8	24
Биология	-	4	57,1	8	57,1	-	28,6	42,9	-	3,29	3,4	-	23,9	
Физика	-	10	71,4	3	30	-	85,7	50	-	4,20	3,6	-	29,9	
Литература	-	0	0	2	100	-	0	100	-	3,00	4	-	20,0	

Выводы:

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике успешно прошли 102 из 104 учащихся, что составляет 98,1%. Двоим обучающимся 9а,б класса была предоставлена возможность повторного прохождения ГИА в сентябрьские сроки.

2. По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 1 учащаяся – 1,1 %, окончили школу на «4» и «5» - 29 обучающихся - 28,85% (в прошлом году - 39 учащихся – 31,87 %.)

3. Среди мотивов выбора предметов ОГЭ по выбору преобладает практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, личные склонности, уверенность в своих силах. В минувшем учебном году наиболее предпочтительными для экзаменационного выбора оказались следующие предметы: информатика, обществознание, география.

4. В течение учебного года проведена большая работа по подготовке учащихся к ГИА по предметам по выбору. Сложными оказались работы по биологии и обществознанию. Качество успеваемости по обществознанию составило 30,4%, биологии – 42,9%. Лучшее качество выполнения экзаменационных работ достигнуто по учебным предметам: английскому – 75%, литературе -100%, географии – 61,5%. Положительная динамика качества прохождения ГИА наблюдается по предметам: по географии (+16,5%), по химии (+10,5), по биологии (+4,3%).

Наиболее успешно прошли государственную итоговую аттестацию выпускники 9в и 9г классов.

5. Низкий результат государственной итоговой аттестации по русскому языку показали обучающиеся 9б класса (учитель Байтимерова Г.М, качество составило 41,6%), по математике – 9а (учитель Федорова О.Е., качество составило 0 %), 9 б (учитель Ишназарова О.Ю., качество составило 20,83 %), обществознанию (учитель Точилкин Е.А, 28%).

Отрицательная динамика результатов ГИА наблюдается по многим предметам:

- по математике (по сравнению с 2021-2022 гг. учебным годом снизилась средняя оценка, качество знаний с 37,5% до 31,96%);
- по русскому языку (с 72,5% до 58,8 %);
- физике (с 85,7% до 50%);
- по информатике (с 66,4 до 50%).

6. Причинами снижения показателей являются недостаточная эффективность урока с точки зрения мотивации учащихся к учебно- познавательной деятельности; работа учителей по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала.

Выбор экзаменов выпускниками профильных групп, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023г.

Наименование показателей	Технологическая группа	Гуманитарная группа	Социально – экономический профиль	Естественно- научный профиль
Количество выпускников профильных групп	15	9	9	8
Сдавали выпускные экзамены по профильным предметам	Физика 11–73 %	Обществознание 8–89%	Обществознание 8– 89%	Химия 8+1- 100%
	Информатика 12– 86%	Литература 4–44 %	География 2 – 22%	Биология 8 – 100%
	Английский 1–7 %	Английский 4–44,4 %	Английский 1–11 %	
		История 2 – 22,2%	История 4-44,4%	

Средний балл, полученный выпускниками профильных групп, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023г.

Наименование показателей	Технологическая группа	Гуманитарная группа	Социально – экономический профиль	Естественно-научный профиль
Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	Математика- 65,13	Литература 48,75	Математика – 38,66	Химия – 70,44
	Физика – 65,22	История 88,5	География 71,33	Биология – 60,95
	Информатика – 66,7	Обществознание 63,63	Обществознание – 57,5	
		Английский 60	История 45,25	

Результаты участия в ЕГЭ-2023 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования

Предмет	2020-2021					2021-2022				2022-2023				
	всего	ср.б	город	выс	%	ср.б	город	выс	%	всего	ср.б	город	выс	%
Русский язык	49	69,96	68	8	20,4	69,97	69	9	22,0	41	70,58		7	17
Математика П	31	60,48	57	0	0	63,65	59	1	2,4	21	57,58		1	2
Математика Б	-	-	-	-	-	4,3		-	-	20	4,2		8	20
Биология	8	48,63	50,9	0	0	48,22	54,9	0	0	8	60,95		1	2
География	-	-	-	-	-	62,25	63,4	0	0	3	71,33		1	2
Информатика	13	72,08	53,7	5		75,17	60,9	4	9,7	12	66,8		0	
История	2	62,50	55	0	0	63,00	62,8	1	2,4	6	59,6		2	5
Литература	3	54,67	56,6	0	0	53,2	47,3	0	0	4	48,75		0	
Обществознание	15	62,93	58	2	4,1	59,61	62,4	2	4,8	17	61,3		2	5
Физика	14	56,00	52	0	0	60,88	60	1	2,4	12	64,3		3	7
Химия	8	41,88	55	0	0	45,3	55	0	0	9	70,44		3	7
Английский яз	6	60,67	54,6	2	8,2	74,5	72,1	3	7,3	6	62,4		2	5
				19	38,8			21	53,7				22	

Информация о количестве выпускников, не преодолевших порог ЕГЭ-2022

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%
Русский язык	49	0	0	41	0	0	41	0	
Математика П	31	1	2,04	20	0	0	21	1	2,4
Математика Б	-	-	-	21	0	0	20	0	
Биология	8	0	0	9	2	4,8	8	0	
География	-	-	-	4	0	0	3	0	
Информатика	13	0	0	12	0	0	12	0	
История	2	0	0	5	0	0	6	0	
Литература	3	0	0	5	0	0	4	1	2,4
Обществознание	15	0	2,04	13	3	7,2	17	0	
Физика	14	0	0	8	0	0	12	0	
Химия	8	3	6,12	9	2	4,8	9	1	2,4
Английский яз	6	0	0	8	0	0	6	0	
		4	8,2	41	7	17,1		3	

Обязательный экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники 11-ых классов и показали высокий результат (средний балл составил 70,58 баллов. 2 учащихся получили выше 90 баллов и 5 – более 80 баллов. Результаты в 11а и 11б, полученные на ГИА, соответствует качеству знаний по русскому языку за год (учитель Молодкина О.В). Это говорит о высокой объективности промежуточной аттестации по данному предмету.

Всего математику профильного уровня сдавали 21 учащийся, из них 15 - выпускников технологического профиля, 6 – социально экономического. 20 учащихся (95%) учащиеся успешно сдали данный предмет, один выпускник участвовал в передаче математики по базовому уровню. Средний тестовый балл по школе составил 57,58 (что ниже на 6 баллов по сравнению с прошлым учебным годом). Имеется один высокобалльник по математике.

Математику базового уровня сдавали 20 учащихся, из них 9 - выпускников гуманитарного профиля, 3 – социально-экономического и 8 - естественно-научного. Все учащиеся успешно сдали математику на базовом уровне.

Хорошие результаты показали учащиеся 11-ых классов по русскому языку, географии и химии. Анализ результатов ЕГЭ по лицее показывает, что в этом году незначительно вырос балл ЕГЭ по физике, обществознанию; отмечается незначительное уменьшение среднего балла ЕГЭ по математике и истории. Доля высокобалльных работ, т.е. работ получивших более 80 баллов, в этом году составила – 22 (как и в прошлом году таких было 22). По русскому языку - 7, 3 - по физике, 1- по биологии, 1- по географии, 2 – по истории, 3 - по химии, 2 - по обществознанию, 2 - по английскому языку, 1 по физике и 1 – по математике. В 2023 году уменьшилось количество выпускников, не набравших минимальный порог – 3 (7,1%, в прошлом году -17%). В следующем году руководителям МО и учителям предметникам необходимо проанализировать результаты на заседаниях и принять необходимые меры к повышению качества знаний обучающихся. Особенно серьезно подойти к анализу и пересмотреть систему работы учителям химии, биологии и обществознания.

Все учащиеся, в количестве 41 человек, получили аттестат о среднем общем образовании. Из 6 преиндентов на аттестат с отличием подтвердили свои результаты на ГИА-11. Выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившие не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении»: Катасонов Степан, Миключева Алиса, Кустова Ксения, Пашкина Анастасия, Кузьмина Анастасия, Кабиров Руслан.

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс среднего общего образования и награжденных медалями

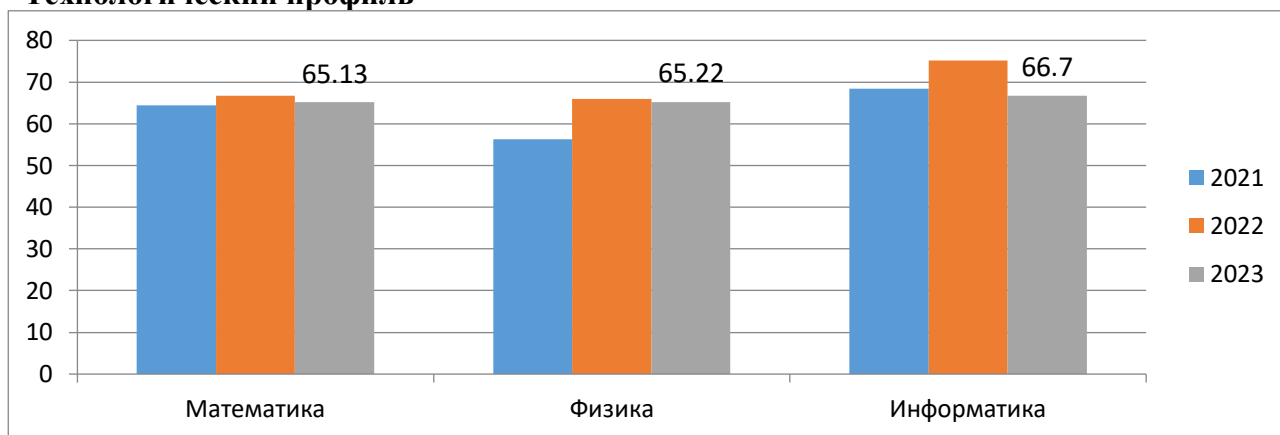
Окончили лицей	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
С медалью	4 (8%)	7 (14,9%)	3 (6,5%)	7 (11%)	3(6,1%)	7(17,1%)	6(14,6%)

Выпускники школы, получившие по окончании медали «За особые успехи в учении» успешно сдали экзамены. Средний балл медалистов по итогам сданных экзаменов составил **81,39** баллов.

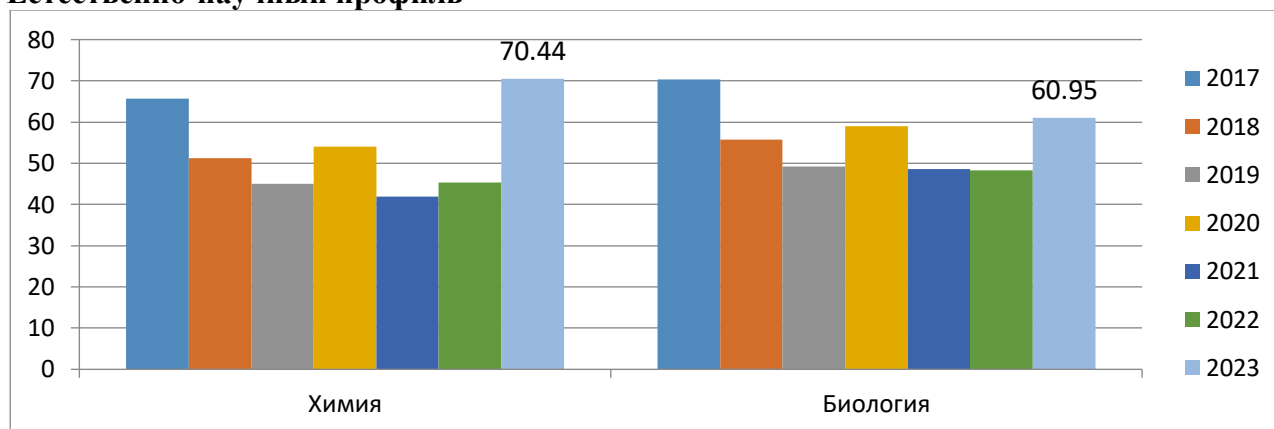
	Русский язык	Математика II	Информатика	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Литература	Химия	Биология	Средний балл
1	77	5							88	89	84,67
2	83	70	70								74,33
3	79	74	78								77
4	83	82	64	95							81
5	72	5				84	84				80
6	91	5			90		93				91,33
2023 год											81,39
2022 год											74,08
2021 год											77,35
2020 год											79,89

Сравнительный анализ среднего балла профильных предметов выпускниками профильных классов (групп)

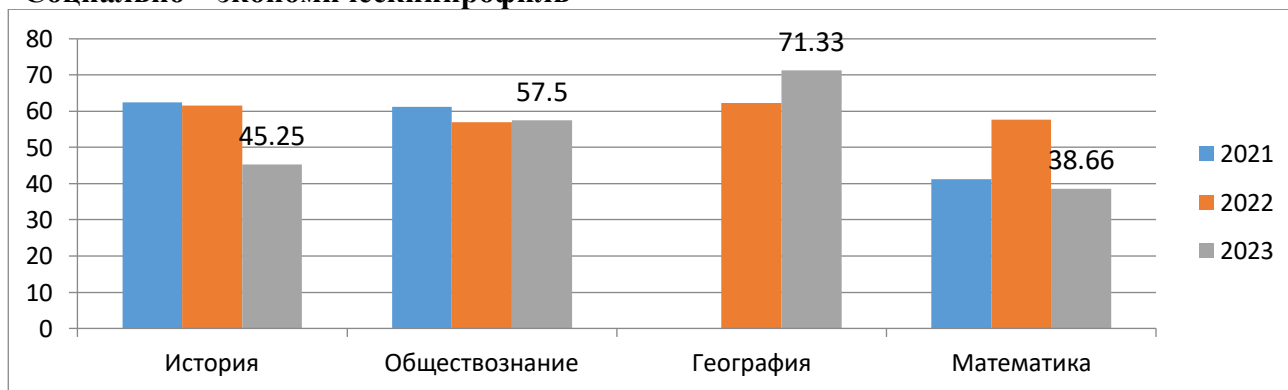
Технологический профиль



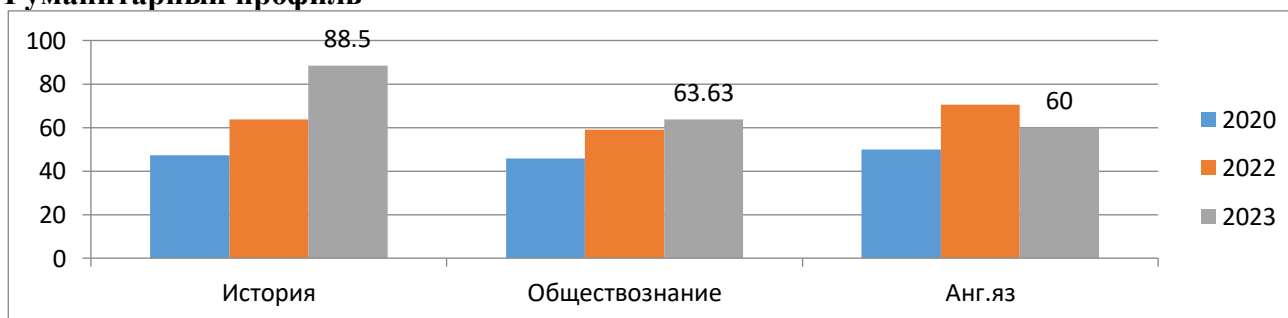
Естественно-научный профиль



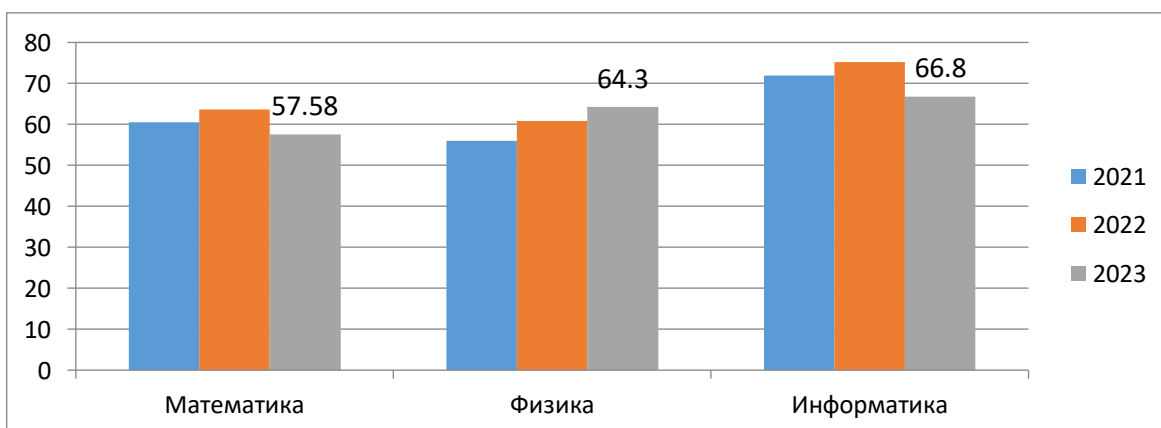
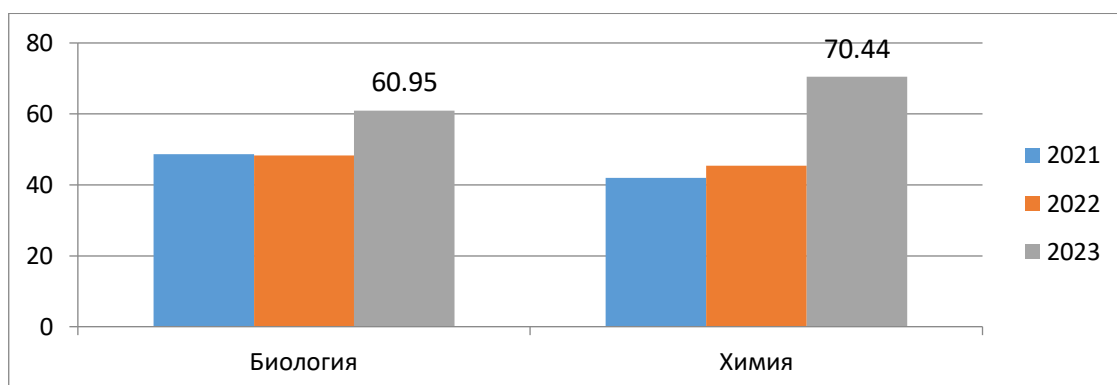
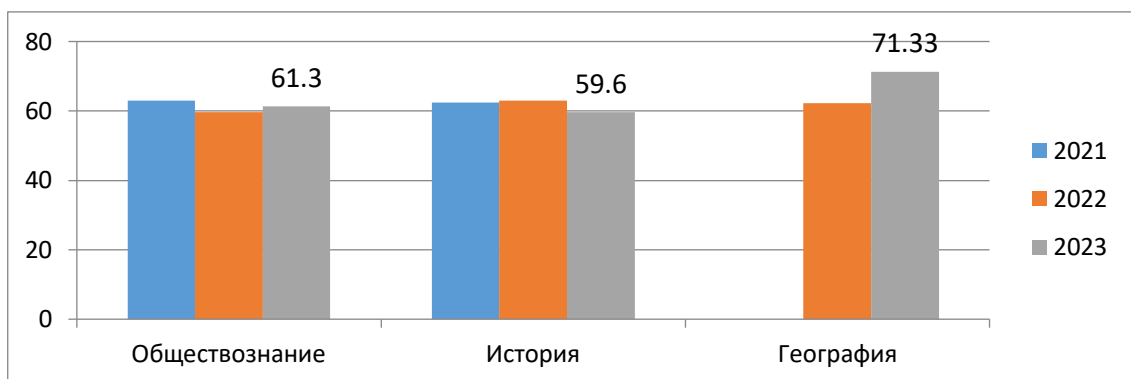
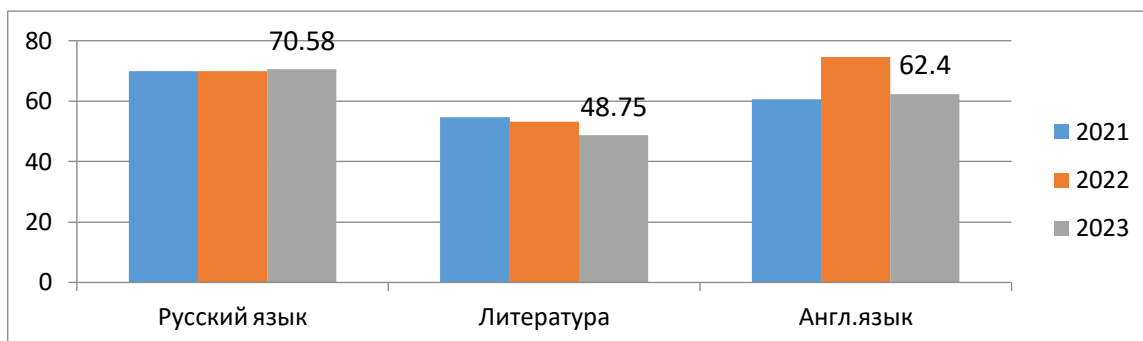
Социально – экономический профиль



Гуманитарный профиль



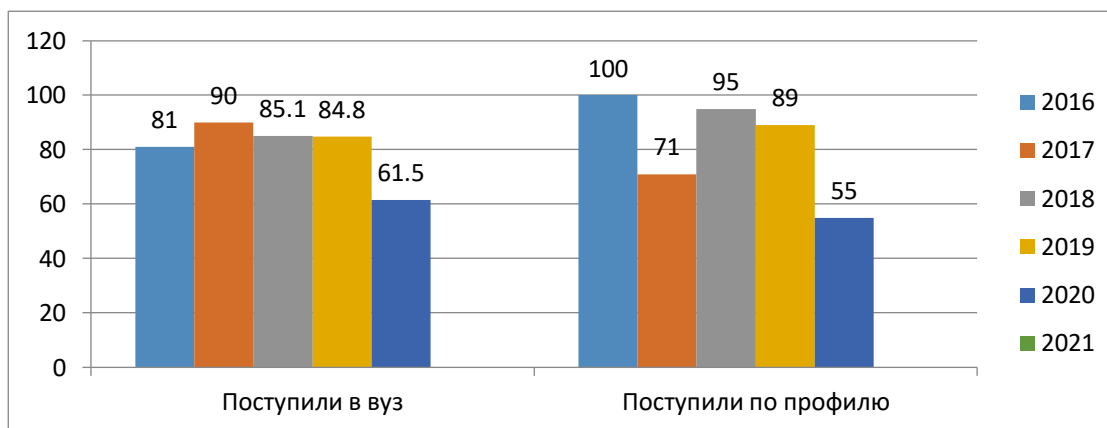
Сравнительный анализ участия (средний балл по предметам) в ЕГЭ по лицезу



Выводы

1. Данные диаграммы показывают стабильно хорошие результаты по русскому языку, географии и химии.

2. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по физике, биологии и обществознанию. Отрицательная динамика результатов по литературе и английскому языку, математике и информатике.
3. Анализ выбора и результатов ЕГЭ по классам и профильным группам показывает, что выпускники текущего года осознанно выбирали предметы для ГИА
4. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования нет.
5. По итогам ГИА-11 в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилась доля обучающихся, отмеченных медалями «За особые успехи в обучении» - 6 (14,6%, в прошлом году -17,1%), снизилась доля учащихся, окончивших школу на «4» и «5» - 32 (**78,05%**, в прошлом году 80,49%).



Рекомендации:

- Рассмотреть результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ на заседаниях методических объединений (август 2023 года). Провести тематические заседания МО, семинары, педсоветы, на которых рассмотреть различные приемы и средства работы учителей с одаренными детьми и детьми, имеющими слабую мотивацию к обучению или ограниченные возможности здоровья.
- Принять меры по повышению уровня методического сопровождения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно).
- Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения Государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов (постоянно).
- Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов, соблюдение инструкций по предметам) (постоянно). Особое внимание уделить формированию навыков выполнения заданий с развернутым ответом, т.е. заданий повышенного уровня сложности.
- Проводить систематический мониторинг качества знаний учащихся (по предметам выбранным выпускниками на ЕГЭ не менее 3-х раз в год).
- Педагогу-психологу проводить методики исследования уровня тревожности выпускников, на основании чего планировать и проводить групповую и индивидуальную работу по использованию приёмов снятия эмоционального напряжения в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. Использовать различные ресурсы для подготовки обучающихся к итоговой аттестации, включая ресурсы города и сетевого взаимодействия.
- Совершенствовать план подготовки к итоговой аттестации. Совершенствовать систему консультирование всех участников ЕГЭ, включая платные услуги по подготовки школьников к ГИА.
- Усилить административный контроль за преподаванием математики, химии и обществознания.
- Усилить контроль за объективностью промежуточной аттестации, оперативно проводить анализ независимых диагностик и вырабатывать способы повышения уровня освоения обучающимися образовательных программ.

1.2. Результаты внутренних оценочных процедур

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в 7,8,10 классах проводилась на основе приказа МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ от 30.03.2023г № 221 «О переводных экзаменах 7,8,10 классах в 2022-2023 учебном году». Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации были подготовлены своевременно, рассматривались на МО учителей-предметников и утверждены директором лицея. Экзамены прошли согласно установленному расписанию.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Выбор предметов для промежуточной аттестации в 7 классах в 2022-2023 уч.г.

№	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся
1	Литература	7а	Михайлова Т.В.	3
	Литература	7в	Лапухина Л.Т.	6
	Литература	7д	Никитина И.В.	11
	Литература	7е	Михайлова Т.В.	3
	Итого	7		23
2	Английский язык	7а	Рысаева Р.Р.	1
	Английский язык	7в	Рысаева Р.Р.	1
	Английский язык	7г	Рысаева Р.Р./ Давлетов Р.М.	5
	Английский язык	7е	Рысаева Р.Р./ Давлетов Р.М	4
	Итого	7		11
3	Информатика	7а	Кабылянская А.И.	1
	Информатика	7б	Кабылянская А.И.	6
	Информатика	7в	Кабылянская А.И.	7
	Информатика	7г	Кабылянская А.И.	3
	Информатика	7д	Кабылянская А.И.	6
	Информатика	7е	Кабылянская А.И.	5
	Итого	7		28
4	География	7а	Пылаева К.А.	8
	География	7б	Пылаева К.А.	14
	География	7в	Пылаева К.А.	6
	География	7г	Пылаева К.А.	6
	География	7д	Пылаева К.А.	3
	География	7е	Пылаева К.А.	7
	Итого	7		44
5	Обществознание	7а	Тимошадченко Т.А.	19
	Обществознание	7б	Тимошадченко Т.А.	9
	Обществознание	7в	Тимошадченко Т.А.	20
	Обществознание	7г	Тимошадченко Т.А.	17
	Обществознание	7д	Тимошадченко Т.А.	24
	Обществознание	7е	Тимошадченко Т.А.	18
	Итого	7		107
6	История	7а	Тимошадченко Т.А.	2

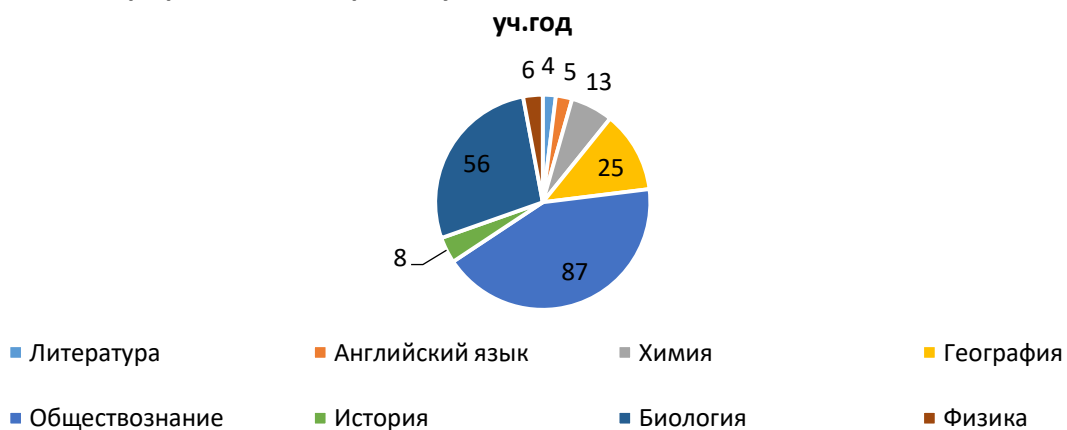
	История	7б	Тимошадченко Т.А.	3
	История	7в	Тимошадченко Т.А.	5
	История	7г	Тимошадченко Т.А.	2
	История	7д	Тимошадченко Т.А.	1
	История	7е	Тимошадченко Т.А.	3
	Итого	7		16
7	Биология	7а	Дремина Е.С.	12
	Биология	7б	Дремина Е.С.	15
	Биология	7е	Дремина Е.С.	6
	Итого	7		33
8	Физика	7а	Савинова Н.П.	10
	Физика	7б	Савинова Н.П.	8
	Физика	7в	Савинова Н.П.	4
	Физика	7г	Савинова Н.П.	3
	Физика	7е	Савинова Н.П.	1
	Итого	7		26

Выбор предметов по промежуточной аттестации в 8 классах на 2022-2023 уч.г.

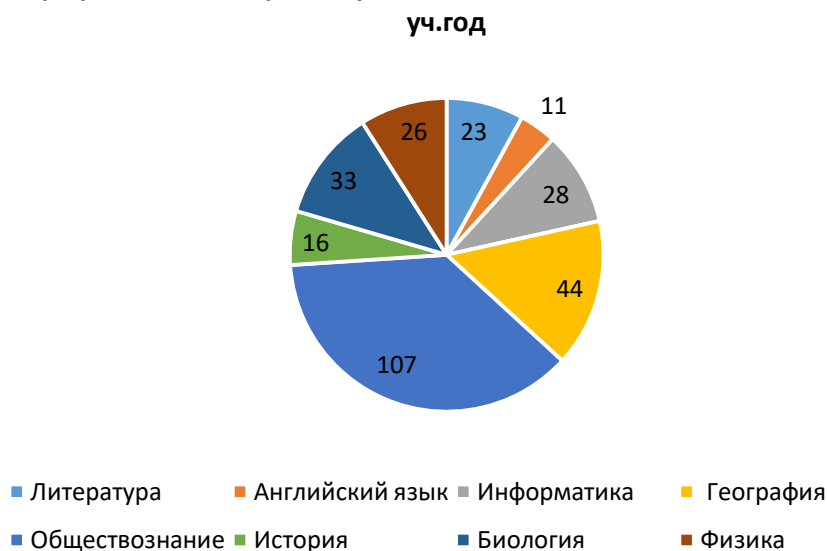
№	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся
1	Литература	8б	Михайлова Т.В.	1
	Литература	8д	Агибалова В.Н.	3
	Итого	8		4
2	Английский язык	8б	Новоженина О.П.	2
	Английский язык	8в	Васильева Т.А.	2
	Английский язык	8г	Давлетов Р.М.	1
	Итого	8		5
2	Физика	8б	Савинова Н.П.	3
	Физика	8г	Савинова Н.П.	1
	Физика	8в	Савинова Н.П.	2
	Итого	8		6
3	География	8а	Лукьянцева Н.П.	11
	География	8б	Лукьянцева Н.П.	3
	География	8в	Лукьянцева Н.П.	1
	География	8г	Лукьянцева Н.П.	7
	География	8д	Лукьянцева Н.П.	3
	Итого	8		25
4	Обществознание	8а	Точилкин Е.А.	17
	Обществознание	8б	Точилкин Е.А.	17
	Обществознание	8в	Точилкин Е.А.	19
	Обществознание	8г	Точилкин Е.А.	17
	Обществознание	8д	Точилкин Е.А.	17
	Итого	8		87
5	Биология	8а	Дремина Е.С.	5
	Биология	8б	Дремина Е.С.	11
	Биология	8в	Дремина Е.С.	13
	Биология	8г	Дремина Е.С.	9
	Биология	8д	Дремина Е.С.	7

	Итого	8		56
6	История	8б	Тимошадченко Т.А.	2
	История	8в	Цыганов Д.А.	1
	История	8г	Тимошадченко Т.А.	3
	История	8д	Тимошадченко Т.А.	2
	Итого	8		8
7	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	4
	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	3
	Химия	8д	Дремина Е.С.	6
	Итого	8		13

Выбор предметов по промежуточной аттестации в 8 классах на 2022-2023



Выбор предметов по промежуточной аттестации в 7 классах на 2022-2023



Результаты промежуточной аттестации в 7-х классах

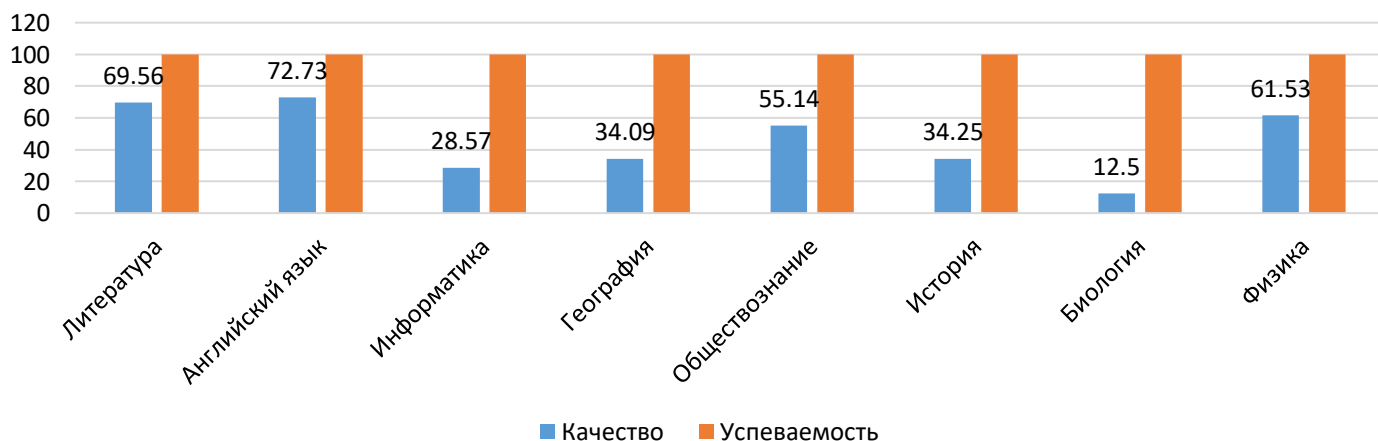
	Предмет	Класс	Учитель	Учащихся всего	Оценки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Успеваемость	Качество
					5	4	3	2					
1	Литература	7а	Михайлова Т.В.	3	0	1	2	0	2	0	1	100	33,33
	Литература	7в	Лапухина Л.Т.	6	3	3	0	0	6	0	0	100	100
	Литература	7д	Никитина И.В.	11	1	7	3	0	9	1	1	100	73
	Литература	7е	Михайлова Т.В.	3	1	0	2	0	3	0	0	100	33,33
	Итого	7		23	5	11	7	0	20	1	2	100	69,56
3	Английский язык	7а	Рысаева Р.Р.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Английский язык	7в	Рысаева Р.Р.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Английский язык	7г	Рысаева Р.Р./ Давлетов Р.М.	5	3	1	1	0	4	0	1	100	60
	Английский язык	7е	Рысаева Р.Р./ Давлетов Р.М.	4	0	2	2	0	2	0	2	100	50
	Итого			11	3	5	3	0	7	0	4	100	72,73
3	Информатика	7а	Кабылянская А.И.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Информатика	7б	Кабылянская А.И.	6	0	1	5	0	3	0	3	100	16
	Информатика	7в	Кабылянская А.И.	7	0	3	4	0	6	0	1	100	75
	Информатика	7г	Кабылянская А.И.	3	3	0	0	0	2	1	0	100	100
	Информатика	7д	Кабылянская А.И.	6	0	0	6	0	0	0	6	100	0
	Информатика	7е	Кабылянская А.И.	5	0	1	4	0	3	0	3	100	20
	Итого			28	3	5	20	0	14	1	13	100	28,57
4	География	7а	Пылаева К.А.	8	0	2	6	0	1	0	0	100	100
	География	7б	Пылаева К.А.	14	0	5	9	0	9	0	5	100	35,7
	География	7в	Пылаева К.А.	6	0	2	4	0	4	0	3	100	33,33
	География	7г	Пылаева К.А.	6	0	4	2	0	3	0	3	100	66,66
	География	7д	Пылаева К.А.	3	0	1	2	0	3	0	0	100	33,33
	География	7е	Пылаева К.А.	7	0	1	6	0	3	0	4	100	14,29
	Итого			44	0	15	29	0	23	0	15	100	34,09
5	Обществознание	7а	Тимошадченко Т.А.	19	4	4	11	0	13	1	5	100	42
	Обществознание	7б	Тимошадченко Т.А.	9	0	5	4	0	8	0	1	100	55
	Обществознание	7в	Тимошадченко Т.А.	20	4	9	7	0	11	1	8	100	65
	Обществознание	7г	Тимошадченко Т.А.	17	11	4	2	0	12	0	5	100	88
	Обществознание	7д	Тимошадченко Т.А.	24	1	11	12	0	16	0	8	100	50
	Обществознание	7е	Тимошадченко Т.А.	18	1	5	12	0	10	0	8	100	33
	Итого	7		107	21	38	48	0	70	0	35	100	55,14
6	История	7а	Тимошадченко Т.А.	2	0	1	1	0	2	0	0	100	50
	История	7б	Тимошадченко Т.А.	3	0	2	1	0	1	0	2	100	66
	История	7в	Тимошадченко Т.А.	5	0	0	5	0	0	0	5	100	0
	История	7г	Тимошадченко Т.А.	2	0	2	0	0	0	0	2	100	100
	История	7д	Тимошадченко Т.А.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	История	7е	Тимошадченко Т.А.	3	0	0	3	0	3	0	0	100	0
	Итого	7		16	0	5	11	0	7	0	9	100	31,25
7	Биология	7а	Дремина Е.С.	12	0	0	12	0	9	0	3	100	0
	Биология	7б	Дремина Е.С.	15	0	2	13	0	11	1	3	100	13,3
	Биология	7е	Дремина Е.С.	6	0	0	6	0	5	0	1	100	6,06
	Итого			33	0	2	31	0	25	1	7	100	12,5
8	Физика	7а	Савинова Н.П.	10	1	3	6	0	6	0	4	100	40
	Физика	7б	Савинова Н.П.	8	1	4	3	0	6	0	2	100	63
	Физика	7в	Савинова Н.П.	4	1	3	0	0	2	1	1	100	100
	Физика	7г	Савинова Н.П.	3	2	0	1	2	2	0	1	100	67
	Физика	7е	Савинова Н.П.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Итого			26	5	11	10	0	16	1	9	100	61,53

Результаты промежуточной аттестации в 8-х классах

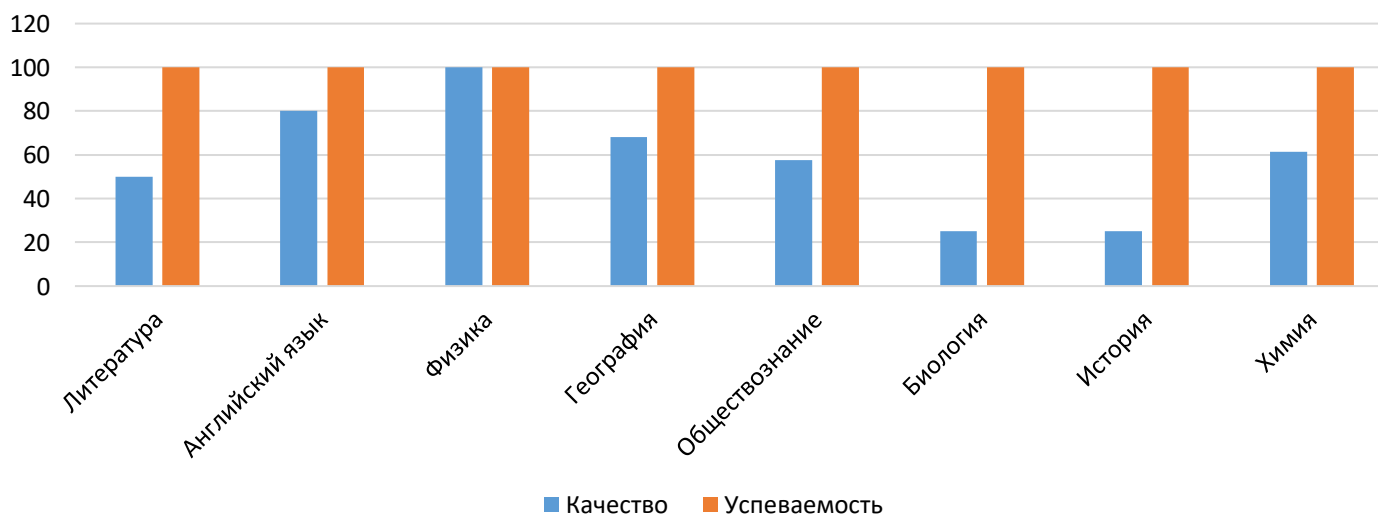
	Предмет	Класс	Учитель	Учащихся всего	Оценки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Успеваемость	Качество
					5	4	3	2					
1	Литература	8б	Михайлова Т.В.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Литература	8д	Агибалова В.Н.	3	0	1	2	0	2	0	1	100	33,33
	Итого			4	0	2	2	0	3	0	1	100	50
	Английский язык	8б	Новоженина О.П.	2	0	1	1	0	1	0	1	100	50
	Английский язык	8в	Васильева Т.А.	2	0	2	0	0	1	0	1	100	100
	Английский язык	8г	Давлетов Р.М.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Итого			5	0	4	1	0	2	0	3	100	80
2	Физика	8б	Савинова Н.П.	3	0	1	2	0	1	0	2	100	33,3
	Физика	8г	Савинова Н.П.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Физика	8в	Савинова Н.П.	2	0	1	0	0	2	0	0	100	100

	Итого			6	2	4	0	0	5	1	0	100	100
	География	8а	Лукьянцева Н.П.	11	0	7	4	0	11	0	0	100	63,63
3	География	8б	Лукьянцева Н.П.	3	0	1	2	0	3	0	0	100	33,33
	География	8в	Лукьянцева Н.П.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	География	8г	Лукьянцева Н.П.	7	2	3	2	0	7	0	0	100	71,42
	География	8д	Лукьянцева Н.П.	3	0	3	0	0	3	0	0	100	100
	Итого			25	2	15	8	0	25	0	0	100	68
4	Обществознание	8а	Точилкин Е.А.	17	0	8	9	0	12	2	3	100	47
	Обществознание	8б	Точилкин Е.А.	17	2	2	13	0	12	3	2	100	23,5
	Обществознание	8в	Точилкин Е.А.	19	1	9	9	0	17	1	1	100	42
	Обществознание	8г	Точилкин Е.А.	17	4	8	5	0	12	3	2	100	70,5
	Обществознание	8д	Точилкин Е.А.	17	3	12	2	0	8	4	5	100	88,22
	Итого			87	11	39	37	0	61	13	13	100	57,47
5	Биология	8а	Дремина Е.С.	5	0	2	3	0	2	1	3	100	40
	Биология	8б	Дремина Е.С.	11	0	2	9	0	8	1	2	100	18
	Биология	8в	Дремина Е.С.	13	0	2	11	0	8	0	5	100	15,4
	Биология	8г	Дремина Е.С.	9	0	3	6	0	6	1	2	100	33,33
	Биология	8д	Дремина Е.С.	7	0	1	6	0	4	0	3	100	14,3
	Итого			56	0	14	42	0	37	1	15	100	25
6	История	8б	Тимошадченко Т.А.	2	0	0	2	0	1	0	1	100	0
	История	8в	Цыганов Д.А.	1	0	0	1	0	0	0	1	100	0
	История	8г	Тимошадченко Т.А.	3	0	0	3	0	2	0	1	100	0
	История	8д	Тимошадченко Т.А.	2	1	1	0	0	1	0	1	100	100
	Итого			8	1	1	6	0	4	0	4	100	25
7	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	4	0	3	1	0	3	0	1	100	75
	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	3	2	1	0	0	2	1	0	100	100
	Химия	8д	Дремина Е.С.	6	0	2	4	0	2	0	4	100	33,33
	Итого			13	2	6	5	0	7	1	5	100	61,53

7 класс



8 класс



Обучающиеся 10 профильных классов по итогам учебного года проходят промежуточную аттестацию по русскому языку и литературе (в форме сочинения (изложения) и одному профильному учебному предмету (по решению педагогического совета лицея), в форме переводных экзаменов. Экзамены проводятся в срок, определенный Годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором лицея (без прекращения образовательного процесса).

В этом учебном году педагогическим советом лицея были определены следующие профильные предметы для сдачи переводных экзаменов

Профиль	Обязательный экзамен	Профильные предметы
Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Иностранный язык (англ.)
Технологический		Физика
Естественно-научный		Химия

Для проведения промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов была проведена работа по ее организации. Учителя-предметники подготовили материал для проведения переводных экзаменов, который был рассмотрен на заседаниях методических объединений. В марте классные руководители 10 классов довели до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) перечень переводных экзаменов и формы их проведения и представили заместителю директора, курирующему данное направление работы, выписку из протокола классного и родительского собрания об ознакомлении с Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. Заместителем директора было составлено расписание экзаменов и консультаций, определен состав комиссии. Расписание переводных экзаменов и состав аттестационной комиссии утверждены приказом директора лицея и размещены на информационном стенде в вестибюле лицея, на официальном сайте лицея.

В период с 3.05 по 23.05.2023 учебного года была организована промежуточная аттестация обучающихся 10 профильных классов и групп.

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Сдал ало	5	%	4	%	3	%	Успеваемость	Качество	Подтвердили	%	Понижили
10а	Русский язык	23	0	0	13	57	10	43	0	57	15	64	7
10а	Литература	23	2	8	17	74	4	18	100	82	15	64	4
10а	Ин.яз	7	0	0	4	57	3	33	100	57	2	29	5
10а	Физика	13	0	0	1	8	12	92	100	8	2	15	11
10а	Химия	3	1	33,3	0	0	2	66,6	100	33,3	2	66,6	1
Итого			3	4	35	51	31	45	100	55			

Выводы:

1. Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года и показали хорошие результаты. Все учащиеся переведены в следующий класс.

3. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации.

Промежуточную аттестацию выпускники 10-х классов прошли удовлетворительно. Качество знаний, которое показали учащиеся на экзаменах низкое (средний показатель качества знаний – 55%, ниже на 5% по сравнению с выпускниками 10 классов прошлого года), что не соответствует уровню профильных классов. Хорошее качество знаний показали учащиеся по литературе (82%, подтвердили 64%). Самыми сложными оказались задания по физике в 10а классе (подтвердили годовую оценку 8% учащихся группы) и химии (подтвердили годовую оценку 33,3% учащихся группы). На экзамене по иностранному языку лишь 29% подтвердили годовые отметки. Отмеченные цифры свидетельствуют о низком уровне знаний обучающихся и умении применять их на практике, недостаточной подготовке учащихся к экзаменам, о необходимости пересмотра учителями предметниками системы требований к оцениванию и сложности переводного экзамена.

Рекомендации

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

4. Учителям –предметникам проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками.

5. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.

6. Учителям-предметникам включить в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия. Тщательно придумать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

Работа с отстающими обучающимися

В начале 2022-2023 учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.22.) был утвержден план работы лицея, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2022-2023 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 31 учащихся).

В лицее проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;
- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

- 1 Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
- 2 Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
- 3 Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

- 1 Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
- 2 Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- 3 Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
- 4 Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
- 5 Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Выводы:

Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Работа с одарёнными обучающимися

Работа с одаренными и талантливыми детьми одно из приоритетных направлений нашего лицея. Забота об одаренных детях сегодня- это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем.

Результативность участия в олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина за 4 года (количество призеров)

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Муниципальный	65 призера	3 победителя 104 призера	3 победителя 76 призеров	88 призеров
Республиканский	3 призера	23 участника	12 участников Из них 7 призеров	13 участников Из них 7 призеров
Межвузовская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина 9-11 кл.	37 участников	11 участников	22 участника	44 участника
Республиканский	29 призеров	-	5 призеров	3 победителя 2 призера

Результативность участия обучающихся в ВОШ за три года

Предмет/учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	МЭ n/np	МЭ n/np	МЭ n/np	РЭ n/np	МЭ n/np	РЭ n/np
Русский язык			0/1		0/4	0/1
Литература	0/2		0/2		0/6	
Обществознание			0/1		0/1	
История			0/1		0/2	
Английский язык			0/1		0/1	0/1
Физика	0/4		0/3		0/4	
Астрономия	0/1		0/1		0/2	
Химия			0/2			
Математика	0/5		0/3		0/3	
Информатика					0/1	
Физическая культура						
Экология			0/1			
Технология	0/1		0/1			
ОБЖ						
География	0/1		0/1		0/2	

Биология					0/3	
Башкирский язык	0/2		0/1		0/1	
Татарский язык	0/1		0/1	0/1		
Окружающий мир	0/1					
Математика (нач)			0/2		0/3	
Русский язык(нач.)			0/2		0/1	
ИТОГО	0/19		0/24	0/1	0/34	0/2

Результаты участия на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников показывают, что за 2022-2023 учебный год идёт значительное повышение победителей и призёров в сравнении с предыдущими годами. В олимпиадах по физической культуре, химии, ОБЖ, экологии, технологии, татарскому языку, окружающему миру нет победителей и призеров

Эффективность участия лиц в ВОШ МЭ (9-11 классы)

	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров на МЭ
2019-2020	123	8	6,5%
2020-2021	164	5	3,0
2021-2022	93	14	15%
2022-2023	130	19	15%

Эффективность участия лиц в ВОШ РЭ (9-11 классы)

Учебный год	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров на РЭ
2017-2018	4	1	25%
2018-2019	2	0	0%
2019-2020	3	0	0%
2020-2021	3	0	0%
2021-2022	3	1	33%
2022-2023	2	2	100%

Мониторинг в рейтинге достижений учащихся ОУ города

Наименование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Предметные олимпиады	18 место	18 место	16 место
Перечневые олимпиады	4 место	18 место	13 место
Альтернативные олимпиады и конкурсы	11 место	7 место	18 место
Научно-исследовательская деятельность	12 место	21 место	27 место
Художественное творчество	18 место	16 место	25 место
Спортивные достижения	8 место	38 место	25 место
Кубок Гагарина	6 место	4 место	11 место
Спартакиада	10 место	37 место	26 место

По итогам мониторинга видно, что упускаем многие позиции работы с одаренными детьми. Это некачественная индивидуальная работа (или отсутствие таковой) с учащимися. Руководителям МО необходимо проанализировать все позиции на заседаниях МО и продумать план работы по представленным выше направлениям.

Результативность участия в НПК за три года (количество призеров)

Уровень НПК	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Городские НПК	24	7	7	2 победителя 11 призеров
Республиканские НПК	12	2	1	3
Всероссийские НПК	2	1	1	6
Международные НПК	2	0	0	1
ИТОГО	40	10	9	24

Отметим положительную динамику по участию в региональной олимпиаде на кубок имени Ю. Гагарина 5-8 классов.

Список олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов с указанием числа участников

Наименование олимпиады в перечне олимпиад школьников и их уровней на 2021/22 учебный год	Количество	Результат
Первенство города Стерлитамак среди школьников по спортивному ориентированию. МКУ Отдел образования, МАУ «СДЮТЭ»	2	1 победитель
Географический диктант «У карты Родины» МКУ Отдел образования и МАУ ДО «ИМЦ» г.Стерлитамак РБ	2	2 победителя
Конференция «Юные исследователи окружающей среды, МАУ ДО «ДЭЦ» г.Стерлитамак РБ	2	1 победитель
Конкурс Научно-Исследовательских работ по химии для школьников, Уфимский Институт Науки и Технологий	1	1 призер
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», естественные науки	100	50 участников закл. этапа
Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Саранск. Мордовия	1	Участие
XV Республиканская научно-практическая конференция «Ибрагимовские чтения-2022»	1	1 призер
Российская научно-практическая конференция "Старт в науку - 2022"	1	1 призер
Городская научно-практическая конференция НОУ "ЛИК" (краеведение)	7	1 призер
«Республиканский хакатон» Кибер-102» (проект по созданию цифровых продуктов для бизнеса)	5	Победители в номинации «Лучшая техническая реализация»
«Республиканский хакатон» Кибер-102» (проект по созданию цифровых продуктов для бизнеса)	6	Победители в номинации «За волю к победе»
Городской конкурс проектов для младших школьников «Шанс»	6	4 призера
Открытый краевой математический турнир «Вектор успеха» по математике	5	Сертификат
Республиканская олимпиада по математике «Матлет»	19	Сертификат
XIX Дсероссийский образовательный флешмоб «MathCat 2022»	6	Сертификат
Международный конкурс «Олимпис»	1	1 победитель
Всероссийская олимпиада «Время знаний»	4	1 победитель 2 призера
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	1	1 победитель
Всероссийская олимпиада «Круглый отличник»	1	1 победитель
Международная олимпиада «олимпиада Петерсон-2023»	1	1 призер
Всероссийская итоговая олимпиада по алгебре	2	1 победитель 1 призер
Межрегиональная инженерная полиолимпиада «РИЛИ»	1	Сертификат
Всероссийский конкурс «Лабиринты»	1	Сертификат
Всероссийская игра «Сложение» на uschi.ru	1	1 победитель
Всероссийская дистанционная олимпиада по математике	1	1 победитель
Международная олимпиада по математике «Клевер»	4	Сертификат
IX Всероссийский развлекательно- образовательный флешмоб по математике «MatchCat-2022» (перечневая)	1	Сертификат
Международная техническая олимпиада МАИ «Траектория взлета» (перечневая)	1	1 призер отборочного этапа

Обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах:

- Республиканские Эксперты ГИА 4 человека: Мухтарова Г.Р.(физика), Байтимерова Г.М., Никитина И.В. и Лапухина Л.Т.(русский язык).
- Учитель начальных классов Васильева Д.В. участвовала в муниципальном этапе конкурса «Педагог года-2022».
- Педагоги МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ принимали участие в работе городских и экспертных групп по аттестации учителей физики, по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, биологии; в работе городских комиссий по комплексному изучению деятельности образовательных организаций, жюри олимпиад и творческих конкурсов.

На базе лицея проводились следующие мероприятия:

- Муниципальный этап ВОШ по технологии;
- Муниципальный этап ВОШ начальных классов;
- На основании Соглашением о сотрудничестве № 112/ 33 от 1.11.2019 г. с ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) на базе лицея организовано проведение многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам и имеются 1 призер заключительного этапа.

- Международная акция «Географический диктант»-103 участника В 2021г. на базе лицея был открыт детский технопарк «Кванториум»
- Мастер-класс «Основы робототехники»;
- Мастер-класс «Ознакомление с оборудованием технологической лаборатории «Хай-тек»;
- Мастер-класс «Ознакомление с цифровой лабораторией по физике»;
- Мастер-класс «Ознакомление с цифровой лабораторией по химии»;
- Мастер-класс «Возможности Биоквантума»;
- Мастер-класс «Возможности Аэро-Геоквантума».
- I Городской фестиваль по робототехнике «Я – изобретатель» в детском технопарке «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.
- В рамках фестиваля проводились следующие мероприятия:
- - конкурс по лего-конструированию «Я – изобретатель»- дошкольники и учащиеся 1-6 классов;
- - соревнования по робототехнике «Кегельринг»- 7-11 классы.
- - игры на площадке виртуальной реальности.
- На базе детского технопарка «Кванториум» (школьники 1-8 класс) прошла олимпиада Кубок имени Ю.А.Гагарина (Школьный этап - 597 участников) по биологии, физике, математике, географии, информатике, полиолимпиада.
- На базе детского технопарка «Кванториум», учащиеся 1-5 классов приняли участие в Олимпиаде «От звездочек к звездам» (37 участников)

В рамках работы ФП инновационной методической сети «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) приняли участие во всероссийском флешмобе «Один день из жизни ОО в технологии деятельностного метода обучения», международном флешмобе «задача дня» и др. мероприятиях ИМС (учителя начальных классов, учителя математики)

Из выше представленной информации можно сделать вывод, что поставленные задачи были выполнены на удовлетворительном уровне, необходимо на 2023-2024 учебный год поставить перед педагогическим коллективом и методической службой следующие задачи:

1. Руководителям МО проанализировать рейтинги и мониторинг достижений учащихся на заседаниях МО и планировать работу с одаренными обучающимися, направленную на результат (до 1 сентября 2023 года).
2. Руководителям МО в план работы включить различные формы и способы обобщения и транслирования опыта работы педагогов по развитию цифровых компетенций

Блок 4. Профориентационная работа за 2021- 2022 учебный год

1.Общее состояние системы работы по самоопределению ведется согласно плана профориентационной работы лицея .

Основные направления профессиональной ориентации учащихся

1.Профессиональной просвещение.

2. Профессиональная диагностика.

3. Профессиональная консультация и др.

4. Профилизация обучения на средней ступени.

Системно с 1-6 классы проводится профориентация на просветительском уровне, с 7-8 классы по предпрофильной подготовке, 9-11 классы - профессиональное самоопределение.

2. Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге по профессиональным предпочтениям, склонностям -645чел.

3. Форма проведения-анкетирование, беседы, электронный опрос.

4. В лицее имеются необходимые условия для профориентационной работы: кабинет педагога-психолога, оснащенный информационной компьютерной обработкой для профдиагностики, кабинеты для проведения занятий по профессиональной направленности (био, гео, химии, физико-лаборатории, кабинет робототехники, хайтек цех), педагоги проходят КПК для проведения уроков с углубленным изучением предметов.

5. Профориентационные мероприятия, проводимые в лицее:

1) Диагностическая работа (сформировалась своеобразная технология предпрофильной и профильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности).

Используемые методики:

- Методика «Тип мышления» (методика определения типа мышления модификация Г. Резапкина) в 6-7 классах (126 уч), 8-9 кл-145 уч., 10-11 классы-65 уч.
- Диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности). В 6 -7 классы приняли участие 180чел., 8 классы- 98 чел, 10-11 классы-65 чел., 9 классы-80 чел.

Обучающиеся имеют следующие направленности:

Профиль	9кл	8кл.	7кл.	6кл.
Физико-математический профиль	15	29	27	43
Химико-биологический	12	18	13	22
Социально-экономический	33	27	22	25
Технический	20	24	20	24

- Диагностика опросник «Профориентация»- 10-11 классы-65 уч.

- Диагностика методика «Кара интересов» (модифицированная методика А.Е.Голомштока)- 8 - 9 кл-167 чел., 10-11 кл-78 чел.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» 9 кл-77 уч, 10-11 кл-65 уч.

- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной.-6-7 кл- 144 уч.

- Метод профконсультирования обучающихся. Проведено 56 консультаций по профориентации с учащимися 9-11 классов.

- Тренинги, проводимые педагогом-психологом лицея с целью профконсультирования – «В мире профессий», психологический тренинг - 8 классы 36 уч; тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы-28 уч; тренинг актуализации потребности в выборе профессии в 10-х классах- 16 уч;

- Индивидуальные работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов-39 уч.

6. Диагностика профессиональных способностей детей с ОВЗ- 9 учащихся. Прошли диагностическое тестирование -9 чел., направленность -8чел.-техническая,ручной труд,1 чел.-творческая.

7.Группа обучающихся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федеральной программы по ранней профессиональной ориентации») 6-7 кл. – 10уч., 8-9 кл.- 123 уч., 10-11 кл.-66 уч . В проекте были проведены: онлайн- диагностика, профориентационные уроки, посещение мультимедийной выставки- практикум в г. Уфа. На базе проекта « Билет в будущее» посетили профессиональные пробы в г.Стерлитамак (СПК, СМПК, СКСиПТ);посещение обучающихся 10-х классов УГАТУ в г. Уфа в рамках профориентационного мероприятия «День без турникетов»;с учащимися 11-го класса «День открытых дверей УГНТУ» в г. Стерлитамак.

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 6-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

совместно с порталом ПроеКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения);

8. Анализ проведенных профессиональных диагностик с учащимися. Составлены индивидуальные рекомендации в профессиональном самоопределении для учащихся 9 кл-70 уч., 11 кл-37 уч.

Анализ эффективности профильного обучения. Поступаемость учащихся

С целью профориентации учащихся было организовано участие обучающихся в профдиагностике на сайте "Билет в будущее". В результате диагностики, учащиеся узнали свои профессиональные склонности, наиболее подходящие направления обучения (СПО, профильные классы в ОУ и ВО), и будущие перспективные профессии. Ежемесячно проводятся онлайн занятия «Урок цифры». Основы безопасного поведения в сети Интернет разъясняются на классных часах во всех параллелях лицея по темам: "О защите персональных данных", "Единый портал Госуслуги", "Единый урок безопасности в сети Интернет», курс внеурочной деятельности «Безопасность в сети интернет», для родителей учащихся 5-11 классов в рамках родительских собраний проводились беседы "Информационная

Поступление по профилю в 2020-2021 учебном году

Профиль обучения	Высшие ОУ	СПО	Итого	%
Технологический (Физмат)	12	-	12	100
Технологический (Инфмат)	8	1	9	81,8
Социально-экономический	7	4	11	100
Естественно-научный	5	2	7	77,8
			39	79%

Выводы:

1. Считать работу в лицее по профессиональному самоопределению удовлетворительной, выполненной в полном объеме.

Воспитательная работа

Вся воспитательная система лицея строится на основании Программы Воспитания обучающихся при получении НОО, Программы воспитания обучающихся на ступени ООУ, Программы воспитания обучающихся на ступени СОУ, календарного плана воспитательной работы лицея. (Утверждена приказом №538 от 31.08.21. принята на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.21, рассмотрена на Совете лицея протокол №1 от 27.08.21)

Цель воспитательной деятельности лицея: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Учитывая, социальный паспорт лицея целевые приоритеты лицея, а также традиции, социокультурное пространство :

Наименование категории	количество
Многодетные малообеспеченные семьи	106
Многодетные семьи	67
Семьи и дети группы риска	9
Опекаемые и дети сироты	8
Неполные семьи	169
Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН	8
Дети инвалиды и с ОВЗ	72

воспитательная деятельность строилась по 10 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Анализ работы классных руководителей. Модуль «Классное руководство»

Этот модуль реализовывался через работу руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя: - инициирование и поддержку участия класса в общелицейских традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; -выработка совместно законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицеи.

Мониторинг реализации календарного плана воспитательной работы

Всего классных коллективов	Всего-53, НОО-23, ООО-28, СОО-2
Всего классных руководителей	53
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный в большинстве классов-100%
Наличие буллинга в классах а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Единичное явление бе класс. Проблема с учащимся взаимное межполовое неприятие со стороны девочки и мальчика (возможно неумелое выражение симпатии) Проведен комплекс мероприятий по сглаживанию ситуации и коррекции взаимодействия классном коллективе: беседы с учащимися, тренинг на сплочение, консультации педагога-психолога
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 12 классных мероприятий по образовательным событиям года. Еженедельно проводились классные часы , по различным темам знаменательных дат государства. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции,предложенные РДШ, Волонтерским движением, согласно образовательного календаря -9 мероприятий.

Основные образовательные события в лицее (тематические классные часы, праздники, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	<p>День знаний. Урок посвященный году науки, День учителя (флешмоб видео поздравлений от всех классов). Концерт-капустник.</p> <p>Мероприятия к Дню матери (флешмоб #Мамин День видео открытки для мам)</p> <p>Мы за здоровый образ жизни , классный час, День здоровья</p> <p>День неизвестного солдата, классный час</p> <p>День конституции РФ классный час</p> <p>Новогодние торжества по классам, для 1-4 классов в ГДК «Новогодняя развлекательная программа», конкурс «Самый новогодний класс, городские акции «Елочка живи!»</p> <p>День защитника Отечества</p> <p>торжественные мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы</p> <p>День воссоединения с Крыма и России, классный час</p> <p>Экологические акции и уборка территории двора и прилегающих территорий к лицеею.</p> <p>Тематические субботы (новогодняя, спортивная, финансовая, экологическая)-4 шт.</p> <p>Марафон «День победы»</p> <p>Конкурс рисунков к 9 мая. «Седина на висках» - 1-2 классы, 5-8 классы</p>
Взаимодействие с учителями - предметниками	<p>Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно)</p> <p>Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)</p>
Сколько родительских собраний проведено в классах	В каждом классе проведено- по 4 (плановых) родительских собраний.

Результативность воспитательной системы лицея по профилактике.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в лицее, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики;
- работа школьного наркологического поста;
- деятельность социально-психологической службы;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- проведение тематических классных часов;
- проведение месячника правовых знаний;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;
- тематические встречи учащихся лицея с инспектором ПДН.

Категория	2019-2020 (на конец)	2020-2021 (на конец года)	2021-2022 (на конец года)	2022-2023 (на конец года)
на внутришкольном учете	5	10	8	
на учете в ПДН	2	1	3	
на учете в ГНД	0	0	0	
На учете в КДНи ЗП	0	1	1	

Работа Совета профилактики.

В состав Совета профилактики входят: администрация лицея, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН.

Проведено за 2021-2022 уч.год- 11 заседаний совета профилактики

Рассмотрено: 19 учащихся.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются следующие вопросы:

1. Состояние микроклимата в классах. Наличие конфликтных ситуаций.
2. Анализ посещаемости лица учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ
3. Подготовка к итоговой аттестации 9, 11-х классах. Профориентационная работа.
4. Анализ проверки дневников учащихся, состоящих на учете в КДН иЗП,ПДН, ВШУ
5. Рассмотрение ходатайств о снятии с профилактических учетов.
6. Рассмотрение вопроса направления учащихся на ПМПК.
7. Итоги летней оздоровительной работы.
8. Анализ правонарушений за учебный год.
9. Отчеты классных руководителей по работе с детьми девиантного поведения.
10. Анализ занятости учащихся, состоящих на учете в КДН иЗП, ПДН, ВШУ.

Также на заседаниях рассматривается поведение, успеваемость учащихся, конфликтные ситуации между учащимися, вопросы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа наркопоста лица

В 2021-2022 учебном году работа наркопоста лица велась над основной целью программы формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

Выполняя следующие задачи:

1. Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
2. Систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ.
3. Развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
4. Воспитание у учащихся нравственных и гражданских установок.

Для снижения количества обучающихся, находящихся на профилактических учетах, проводились следующие мероприятия:

- в начале года создается социальный паспорт лица. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье;
- деятельность социально-психологической службы;
- оформление стендов и классных уголков «Азбука здоровья»;
- активное вовлечение родителей в участие и проведение внеклассных мероприятий;
- проведение общелицейских онлайн родительских собраний «Повышение компетенции родителей (законных представителей) детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» с приглашением специалистов межрайонного центра «Семья»;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», флешмоб «Остановим СПИД вместе!»;
- классные часы по профилактике ПАВ, о ведении ЗОЖ, основ безопасности жизнедеятельности (1 раз в месяц);
- конкурсы плакатов, рисунков «Скажи ПАВ – нет!», «Здоровым быть – модно!»;
- проведение диагностических исследований: анкетирование, тестирование по выявлению несовершеннолетних с высоким уровнем тревожности, микроклимата в классных коллективах и семье (согласно плана педагогов-психологов);
- информирование о телефоне доверия;
- консультации, совместное посещение семей, обеспечение просветительскими материалами педагогический коллектив, конкурсы классных часов;
- лекции, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов: инспекторов ПДН, представителем центра «Семья»;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в лицее.

**Основные направления работы
по реализации проблемы с учащимися с девиантным поведением**

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	21 5
Контроль за посещением занятий	Совместные рейды с психологической службой Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	14 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		2 раза в год Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта	Систематически, ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	18
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	1 раз в квартал

В 2021-2022 учебном году произошло уменьшение количества учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Участие обучающихся в творческих конкурсах

Мероприятия, конкурсы	Результат участия
Научно-познавательная игра «Геологическая азбука»	призер
Международный конкурс искусств «Взлетай на крыльях таланта». Танцевальный конкурс	Лауреат 2 степени
Международный конкурс искусств «Время музыки»	Лауреат 2 степени
Турнир по интеллектуальным играм среди молодежи г.Стерлитамак	Диплом призера
Конкурс «Рыцари золотого пера»	Номинация за «эмоциональное исполнение»
Городской конкурс «Живая классика»	Победитель
Городской конкурс плакатов «Знание ПДД»	3 место
Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас новый год»	Призер
Республиканский фестиваль по профилактике ДТТ и ПДД. Конкурс	Диплом 1,2,3 степени

рисунков	
Городской творческий экологический конкурс «Елочка живи»	Диплом 2,3 степени
Городской конкурс творческих работ в рамках акции «неделя детской и юношеской книги-22»	Победитель, призер
Городская образовательная акция «У карты Родины»	Победитель, призер
Городской конкурс «Знатоки русского языка»	Призер
МЭ по спортивному ориентированию.	Призер

Анализ воспитательной работы позволил выявить ряд проблем.

1. Небольшой процент учащихся принимают участие в организации КТД лица;
2. Не все 100% учащихся участвуют в подведении итогов работы класса, отсутствует заинтересованность учащихся.
3. Выборный актив класса зачастую не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива;
4. Невысокий процент(39%) родителей участия в общешкольных мероприятиях.

Рекомендации

1. Внести необходимые корректировки в работу ученического самоуправления .
2. Привлекать учащихся и родителей к совместной организации дел и мероприятий.
3. Уделять большее внимание контролю за выполнением планов воспитательной работы классного руководителя.

Профессиональное развитие педагогических работников

Всего педагогических работников 84 человек, из них два внешних совместителя: учитель физики из СФ ФГБОУ «УГНТУ» и учитель по спецкурсу «Медицина». Один учитель имеет ученое звание доцент.

Качественные характеристики:

Высшее педагогическое образование – 80 человек (95,5 %).

Высшая квалификационная категория- 41 человека, 63,1%.

Первая квалификационная категория-25 человек, 38,4 %.

Средний возраст педагогических работников- 41,6 лет.

Количество молодых специалистов (стаж до 3-х лет) - 11 человек.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет -26 человек

Количество педагогов в возрасте до 35 лет -26 человек.

В 2021-2022 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Методический совет лицея действует в соответствии с положением о МС, выполняет широкий спектр функций от рассмотрения и утверждения планов собственной работы и реализации методической темы лицея по этапам, до экспертизы программ различных учебных курсов и кружков; рассмотрения печатных материалов для сборников печатных работ педагогов и учащихся, изучения результатов и промежуточных итогов творческой активности педагогов и учащихся по различным направлениям. Рассматриваются актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся. Анализируется работа в области экспериментальной деятельности, апробации УМК и др.

Деятельность методических объединений также осуществляется в соответствии с локальным актом, регламентирующим деятельность данного объединения педагогов. Участие в реализации инновационных программ.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В рамках методической темы учителя посещали городские семинары - практикумы, мастер-классы, творческие площадки, а также сами были организаторами и участниками всего вышеперечисленного. Координирует методическую работу коллектива методический совет. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, отражены в протоколах, которые ведутся в соответствии с требованиями.

Работа методического совета направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие инновационной деятельности, повышение качества образования, что нашло отражение в единой методической теме лица «Повышение качества образовательного процесса через осознанное внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие инженерного мышления». В структуре плана методической работы на год имеется раздел, предусматривающий этапы работы над методической темой в течение учебного года: теоретические семинары, семинары-практикумы, тематические педсоветы и т.п.