

Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «Лицей № 12» по итогам 2021-2022 учебного года

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей **задачи**: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАОУ «Лицей №12» г.Сетрлитамак РБ (далее Лицей) для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах Лицея, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, общелицейских родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования Лицея определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Объекты оценки:

- *учебные и внеучебные достижения учащихся;*
- *продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;*
- *образовательные программы;*
- *материально - технические ресурсы Лицея (материально-техническая база ОУ).*

Предметом оценки является:

- *качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально- технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);*
- *качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);*
- *качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).*

Оценка качества образования в Лицее осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в Лицее определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне Лицея.

Учебный план Лицея на 2021 -2022 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности Лицея;

- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;

- запросы участников образовательных отношений.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Оценка качества подготовки

Формы контроля, используемые в лицее в 2021-2022 учебном году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Классно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;

- 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Классно-обобщающий контроль в 5 классах проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;
- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9--х,11-х классов»;
- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;
- вводный контроль, рубежный, административный контроль, итоговый контроль;
- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;
- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонения от планов произошли по причине выходных праздничных дней. При отсутствии бумажных классных журналов в 2021-2022 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведенных уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов факультативной и кружковой работы, качество ведения дневников учащихся, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. По проверке дневников обучающихся можно отметить несвоевременную заполняемость, не все текущие оценки выставляются в дневники. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок.

По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации

ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным

использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год в основном выполнен.

Итоги 2021-2022 учебного года по параллелям НОО

класс	Кол-во обучающихся		Не аттестовано	Качество и успеваемость						% качества	% успеваемости	
	на начало	на конец		отл	одна «4»	хор	одна «3»	Две «3»	одна «2»			две и более «2»
1	167	163	163									
2	151	147		23	18	74	6	1		1	78,2	99,3
3	163	164		27	5	76	6	5			65,9	100
4	148	143		19	7	68	7	4			65,7	100
всего	629	617	163	69	30	218	19	10		1	69,78	99,82

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (за 5 лет)

год / классы	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
2 классы	64,6	62,9	73,7	67,1	78,2
3 классы	61,7	64,8	66,9	66,2	65,9
4 классы	56,6	62,6	69,5	58,8	65,7
Итого качество	61,3	63,9	69,8	64,2	69,8
Итого успеваемость	99,7	99,3	98,9	99,6	99,8

Итоги 2021 – 2022 учебного года по классам НОО

класс	Кол-во классов-комплектов		Кол-во обучающихся		Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Качество и успеваемость						% качества	% успеваемости
	на начало	на конец	на начало	на конец				отл	одна «4»	хор	одна «3»	две «3»	одна «2»		
1а	1	1	28	27		1									
1б	1	1	26	27	1										
1в	1	1	28	25		3									
1г	1	1	29	29											
1д	1	1	28	28	1	1									
1е	1	1	28	27		1									
1	6	6	167	163	2	6	0								
2а	1	1	24	24	2	2	24	4	3	11	2			75	100

2б	1	1	28	27		1	27	4	3	10				1	63	96,3
2в	1	1	25	24		1	24	4	3	12	3				79,2	100
2г	1	1	25	22		3	22	4	3	14	1				81,2	100
2д	1	1	25	26	1		26	5	2	16		1			88,5	100
2е	1	1	24	24	1	1	24	2	4	11					70,8	100
2	6	6	151	147	4	8	147	23	18	74	6	1		1	78,2	99,3
3а	1	1	28	29	1		29	2		13	2				51,7	100
3б	1	1	24	23	2	3	23	4		11					65,2	100
3в	1	1	27	28	2	1	28	3	2	15	2	2			71,4	100
3г	1	1	28	28			28	7	1	10	1	1			64,3	100
3д	1	1	28	28			28	4	1	14		2			67,9	100
3е	1	1	28	28			28	7	1	13	1				75	100
3	6	6	163	164	5	4	164	27	5	76	6	5			65,9	100
4а	1	1	24	22		2	22	3		10	1	1			59,1	100
4б	1	1	23	25	3	1	25	3	1	10	3	2			56	100
4в	1	1	26	25		1	25	4	1	14	1				76	100
4г	1	1	27	27			27	7	3	12	1				81,5	100
4д	1	1	23	19	1	5	19	1		11					63,2	100
4е	1	1	25	25			25	1	2	11	1	1			56	100
4	6	6	148	143	4	9	143	19	7	68	7	4			65,7	100
В се го	24	24	629	617	15	27	454	69	30	218	19	10		1	69,8	99,8

Сравнительный анализ качества знаний по параллелям (за 5 лет) в основной школе

Учебный год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
Качество	49,3	47,6	46,72	40	36
Успеваемость	98,9	99,7	100	99,86	99,8
На «4» и «5»	451(42%)	410 (40,9)	527(46,8%)	500(43,29)	479(41,36)
Отличники	66(6,3)	69 (6,8%)	115(10,2)	98 (8,48)	101(8,72)
На «3» и «4»	533(50,6)	523 (52,4%)	527(50,3)	557(42,45)	771(58,32)
«2» по одному предмету	0(0%)	0 (0%)	0(0%)	0(0%)	3(0,22)
«2» по двум и более предметам	3 (0,3%)	1 (0,09%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Не аттестованы	3(0,3%)	2 (0,2%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Итоги 2021-2022 учебного года по параллелям в основной школе

Классы, из них ЗПР	Закончили уч.год на «5»	Закончили уч.год на «4» и «5»	С одной «3»	Оставлены на повторный год обучения	% качества	% успеваемости
5/1 кл.	4	66	13	-	47,62%	100%
6 кл.	10	54	14	-	38,55%	100%
7 кл.	0	33	5	-	30,84%	99%
8 кл.	2	33	3	-	33,33%	100%
9/1 кл.	2	25	7	-	29,67	100
Осн.шк/2	18	211	42	-	36	99,8

Анализ изменения качественных параметров качества успеваемости по четвертям 2021-2022 года в основной школе по параллелям

Класс	I четверть		II четверть		III четверть		Итоги года	
	Качес тво	Успевае мость	Качес тво	Успевае мость	Качес тво	Успевае мость	% кач-ва	%успев аемости
5 классы	46,26%	100%	44,90%	100%	46,26%	99,32%	47,62%	100%
6 классы	46,26%	100%	37,35%	99,40%	36,14%	98,80%	38,55%	100%
7 классы	28,97%	100%	24,30%	95,33%	28,97%	97,20%	30,84%	99%
8 классы	30,84%	100%	26,17%	97,20%	33,33%	98,10	33,33%	100%
9 классы	25,27%	98,90	25,27%	96,70%	30,77%	94,51%	29,67%	100%
	33,66%	98,22	33,17%	98,06%	36,04%	97,89%	36	99,8

Сравнительный анализ уровня обученности по четвертям по классам за 2021-2022 уч.г.

класс	% кач-ва по итогам I четверти	% кач-ва по итогам II четверти	% кач-ва по итогам III четверти	% кач-ва по итогам года	%успеваемости по итогам года
5а	25	37,6	25	37,5	100
5б	46,43	39,29	39,29	46,43	100
5в	57,14	50	50	46,43	100
5г	62,96	69,23	69,23	73,03	100
5д	32,14	27,58	36,67	33,33	100
5е	35,71	39,28	44,44	44,44	100
итого	46,26	44,90	46,26	47,61	100
6а	21,43	28,43	14,29	17,86	100
6б	21,43	37,71	32,14	32,14	100
6в	41,37	37,93	41,37	44,83	100
6г	77,78	77,78	88,89	88,89	100
6д	21,43	14,28	21,43	21,43	100
6е	15,38	34,61	19,23	23,08	100
итого	31,93	37,35	36,14	38,55	100
7а	25	8,33	20,83	20,83	100
7б	23,81	28,57	28,57	23,81	90,91
7в	9,09	13,63	13,63	18,18	100
7г	42	42	32	31,58	100
7д	42,86	33,33	52,38	61,9	100
итого	28,97	24,30	28,97	30,84	98,13
8а	12	4	20	16	100
8б	24,14	24,14	21,93	24,14	100
8в	34,62	38,46	53,85	53,85	100
8г	44,44	44,44	40	40	100
итого	30,84	26,17	33,33	33,33	100

**Анализ изменения качественных параметров качества успеваемости по итогам 2021-2022 учебного года
в основной и средней школе**

класс	Кол-во классов-комплектов		Кол-во обучающихся		Прибыло	Выбыло	аттестовано	Качество и успеваемость							% качества	% успеваемость
	на начало	на конец	на начало	на конец				отл	одна «4»	на «4» и «5»	одна «3»	две «3»	одна «2»	две и более «2»		
5а	1	1	8	8	0	0	8	0	0	3	0	0	0	0	37,5	100
5б	1	1	28	28	0	1	28	1	0	12	3	1	0	0	46,43	100
5в	1	1	28	28	0	0	28	1	1	11	4	5	0	0	46,43	100
5г	1	1	26	26	0	0	26	2	2	15	2	0	0	0	73,03	100
5д	1	1	30	30	1	0	30	0	0	10	3	1	0	0	33,33	100
5е	1	1	27	27	0	1	27	0	0	12	1	2	0	0	44,44	100
5	6	6	148	147	1	2	147	4	3	63	13	9	0	0	47,61	100
6а	1	1	28	28	0	0	28	0	0	5	4	1	0	0	17,86	100
6б	1	1	28	28	0	0	28	2	0	7	2	1	0	0	32,14	100
6в	1	1	29	29	0	0	29	1	1	11	2	2	0	0	44,83	100
6г	1	1	27	27	0	0	27	5	1	18	2	1	0	0	88,89	100
6д	1	1	28	28	0	0	28	1	0	5	1	1	0	0	21,43	100
6е	1	1	26	26	0	0	26	1	1	5	3	0	0	0	23,08	100
6	6	6	166	166	0	0	166	10	3	51	14	6	0	0	38,55	100
7а	1	1	24	23	0	1	23	0	0	5	0	0	0	0	20,83	100
7б	1	1	21	21	0	0	21	0	0	5	1	0	2	0	23,81	90,91
7в	1	1	22	22	0	0	22	0	0	4	2	0	0	0	18,18	100
7г	1	1	19	19	0	0	19	0	0	6	1	1	0	0	31,58	100
7д	1	1	21	21	0	0	21	0	0	13	1	0	0	0	61,9	100
7	5	5	107	106	0	1	106	0	0	33	5	1	2	0	30,84	98,13
8а	1	1	25	25	0	1	25	0	0	4	0	1	0	0	16	100
8б	1	1	29	29	0	0	29	0	0	7	0	2	0	0	24,14	100
8в	1	1	26	26	0	0	26	2	0	12	2	0	0	0	53,85	100
8г	1	1	25	25	0	2	25	0	0	10	1	3	0	0	40	100
8	4	4	108	105	0	3	105	2	0	33	3	6	0	0	33,33	100
9а	1	1	27	27	0	0	27	0	0	0	3	0	0	0	0	100
9б	1	1	9	9	0	0	9	0	0	1	0	0	0	0	11,11	100
9в	1	1	28	28	0	0	28	1	0	16	1	0	0	0	60,71	100
9г	1	1	27	27	0	0	27	1	0	10	3	0	0	0	42,31	100
9	4	4	91	91	0	0	91	2	0	25	7	0	0	0	29,67	100
5-9 кл	21	21	620	615	1	6	615	16	6	180	35	22	2	0	32,79	99,68
10а	1	1	25	23	1	3	23	2	0	8	2	2	0	0	43,48	100
10б	1	1	27	25	0	2	24	2	0	14	1	1	1	0	64,00	96
10	2	2	52	48	1	5	47	4	0	22	3	3	1	0	54,17	98
11а	1	1	19	19	0	0	19	6	0	10	0	0	0	0	84,21	100
11б	1	1	22	22	0	0	22	4	0	13	1	1	0	0	77,27	100
11	2	2	41	41	0	0	41	10	0	23	1	1	0	0	80,5	100
10-11	4	4	93	89	1	0	88	14	0	45	4	4	1	0	67,34	99

1.1. Результаты внешней оценки качества образования

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации, приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» ВПР проводились согласно графику в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

ВПР весна 2021-2022 учебного года

Результаты ВПР-2022 в 5 классах по математике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 2 четверть						ВПР-2022		Количество учащихся, выполнивших 60% работы	%		
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)				
5а	8	7	87,5	0	0	0	0	0	0	7	100	0	0	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	28	25	89	0	0	14	56	9	36	2	8	18	72	7	28	0	0	92	56	14	56		
5в	28	28	100	2	7	14	50	9	32	3	11	14	50	9	32	5	18	89	57	15	54		
5г	26	24	86	7	29	14	58	2	8	1	4	15	63	5	21	4	17	96	88	19	79		
5д	30	29	96	4	14	12	42	12	42	1	2	18	62	4	14	7	24	96,6	56	16	58		
5е	27	25	93	1	4	12	48	10	40	2	8	19	76	2	8	4	16	92	52	8	32		

Результаты ВПР-2022 в 7 классах по математике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 2 четверть						ВПР-2022		Количество учащихся, выполнивших 60% работы	%	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
7а	24	20	83	0	0	8	40	11	55	1	5	18	90	1	5	1	5	95	40	8	40	
7б	21	18	86	0	0	5	28	12	67	1	6	11	61	5	28	1	6	94	28	1	6	
7в	22	15	68	0	0	3	20	12	80	0	0	14	93	1	7	0	0	100	20	3	20	
7г	19	15	79	1	7	6	40	7	47	1	7	10	67	4	27	1	7	93	47	1	7	
7д	21	19	90	3	16	8	42	7	37	1	5	14	74	3	16	2	11	95	58	10	53	

Результаты ВПР-2022 в 8 классах по математике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 2 четверть						ВПР-2022		Количество учащихся, выполнивших 60% работы	%	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
8а	25	18	72	0	0	5	28	11	61	2	11	15	83	2	11	0	0	89	28	3	17	
8б	28	21	75	0	0	7	33	12	57	2	10	14	67	5	24	0	0	90	33	5	24	
8в	26	25	96	0	0	15	60	10	40	0	0	18	72	5	20	2	8	100	60	13	52	
8г	25	25	100	0	0	16	64	9	36	0	0	19	76	4	16	2	8	100	64	13	52	

Результаты ВПР-2022 в 7 классах по биологии

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 2 четверть						ВПР-2022		Количество учащихся, выполнивших 60% работы	%	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)			
7в	21	15	74	0	0	9	44	5	25	1	5	13	64	1	5	1	5	93,33	60	14	69	
7г	19	15	74	4	21	3	16	6	32	1	5	10	53	1	5	3	16	92,86	50	13	64	

Результаты ВПР-2022 в 7 классах по географии

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 2 четверть						ВПР-2022		Количество учащихся, выполнивших 60% работы	%
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)		
6б	27	25	92	1	4	15	60	9	36	0	0	19	76	3	12	3	12	100	64	18	72
6г	27	24	89	5	21	15	62	4	17	0	0	16	67	6	25	2	8	100	83	20	83
6д	28	23	82	1	4	10	44	12	52	0	0	19	83	1	4	3	13	100	48	11	47
7б	21	18	90	2	11	6	33	10	56	0	0	13	73	4	22	1	5	100	45	9	50
7д	21	20	95	1	5	12	60	7	35	0	0	15	75	4	20	1	5	100	65	13	65

Результаты ВПР-2022 в 7а классе по физике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 4 четверть						ВПР-2022	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7а	24	18	75	1	5,6	9	50	7	38,9	1	5,6	15	83,3	1	5,6	2	11,1	94,4	55,6

В соответствии с письмом Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году перенесено с весеннего на осенний период.

Вывод: По результатам ВПР по всем предметам видно, что материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися, в большинство учащихся подтвердили отметки, получившие за прошлый 2021-2022 учебный год. Также учителям даны рекомендации спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Рекомендации:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, физики для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

1.2. Результаты внутренних оценочных процедур

Промежуточная аттестация в 7,8,10 классах проводилась на основании приказа МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ от 01.04.2022г № 245 «О переводных экзаменах 7,8,10 классах в 2021-2022 учебном году», «Положения о системе оценивания, текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»

Сроки: с 03.05. по 30.05.2022г

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Обучающиеся 7,8 классов по итогам учебного года прошли промежуточную аттестацию по двум учебным предметам (по выбору), по решению педагогического совета, в форме переводных экзаменов. Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации были подготовлены своевременно, рассматривались на МО учителей-предметников и утверждены директором лицея. Экзамены прошли согласно установленному расписанию.

В 2021-2022 учебном году были определены следующие предметы для сдачи переводных экзаменов

Выбор предметов по промежуточной аттестации в 7 классах в 2021-2022 уч.г.

Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся
Литература	7в	Хайбуллина Е.Х.	2
Итого			2
Английский язык	7б	Новоженина О.П.	1
Английский язык	7в	Васильева Т.А.	3
Английский язык	7г	Новоженина О.П.	1
Английский язык	7д	Новоженина О.П.	2
Итого			7
Информатика	7г	Горшкова Н.А.	1
Итого			1
География	7а	Пылаева К.А.	1
География	7в	Пылаева К.А.	1
География	7г	Пылаева К.А.	2
Итого			4
Обществознание	7а	Романова О.В.	19
Обществознание	7б	Романова О.В.	13
Обществознание	7в	Романова О.В.	11
Итого			43
История	7в	Исаева А.А.	1
История	7д	Торгашов А.В.	2
Итого			3
Биология	7а	Дремина Е.С.	3
Биология	7б	Дремина Е.С.	2
Биология	7в	Дремина Е.С.	2
Биология	7г	Дремина Е.С.	1
Итого			8
Физика	7а	Савинова Н.П.	3
Физика	7б	Савинова Н.П.	1
Итого			4

Выбор предметов по промежуточной аттестации в 8 классах на 2021-2022 уч.г.

	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся
1	Литература	8г	Фаварисова Т.В.	1
	Итого			1
2	Английский язык	8а	Суркова Т.Ю.	1
	Английский язык	8б	Миронова Д.Р.	1
	Английский язык	8в	Новоженина О.П.	4
	Английский язык	8г	Миронова Д.Р.	4
	Итого			10
2	Физика	8б	Мухтарова Г.Р	1
	Физика	8в	Мухтарова Г.Р.	5
	Итого			6
3	География	8б	Лукьянцева Н.П.	10
	География	8в	Лукьянцева Н.П.	9
	География	8г	Лукьянцева Н.П.	1
	Итого			20
4	Обществознание	8а	Исаева А.А.	23
	Обществознание	8б	Исаева А.А.	25
	Обществознание	8в	Исаева А.А.	19
	Обществознание	8г	Исаева А.А.	20
	Итого			87
5	Биология	8а	Дремина Е.С.	17
	Биология	8б	Дремина Е.С.	13
	Биология	8в	Дремина Е.С.	8
	Биология	8г	Дремина Е.С.	18
	Итого			56
6	История	8а	Исаева А.А.	8
	История	8б	Исаева А.А.	4
	История	8в	Исаева А.А.	2
	История	8г	Исаева А.А.	5
	Итого			19
7	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	1
	Химия	8б	Дремина Е.С.	2
	Химия	8в	Боровикова А.Ю.	5
	Химия	8г	Боровикова А.Ю.	2
	Итого			10

Результаты промежуточной аттестации в 7 классах

№	Предмет	Класс	Учитель	Учащихся всего	Оценки				Подтвердили	Повысили	Понизили	Успеваемость	Качество
					5	4	3	2					
1	Литература	7в	Хайбуллина Е.Х.	2	0	0	2	0	1	0	1	100	0
	Итого			2	0	0	2	0	1	0	1	100	0
	Английский язык	7б	Новоженина О.П.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Английский язык	7в	Васильева Т.А.	3	0	1	2	0	1	0	2	100	33,3
	Английский язык	7г	Новоженина О.П.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Английский язык	7д	Новоженина О.П.	2	1	1	0	0	1	0	1	100	100
	Итого			7	1	4	2	0	3	0	4	100	71,42

2	Информатика	7г	Горшкова Н.А.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	Итого			1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
3	География	7а	Пылаева К.А.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	География	7в	Пылаева К.А.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	География	7г	Пылаева К.А.	2	0	2	0	0	2	0	0	100	100
	Итого			4	0	4	0	0	4	0	0	100	100
4	Обществознание	7а	Романова О.В.	19	0	0	19	0	13	0	6	100	0
	Обществознание	7б	Романова О.В.	13	0	2	11	0	11	0	2	100	15
	Обществознание	7в	Романова О.В.	11	0	0	11	0	8	0	3	100	0
	Итого			43	0	2	41	0	32	0	11	100	4,65
5	История	7в	Исаева А.А.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	История	7д	Торгашов А.В.	2	0	2	0	0	1	0	1	100	100
	Итого			3	0	2	1	0	2	0	1	100	66,6
6	Биология	7а	Дремина Е.С.	3	0	0	3	0	1	0	2	100	0
	Биология	7б	Дремина Е.С.	2	0	1	1	0	1	1	0	100	50
	Биология	7в	Дремина Е.С.	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0
	Биология	7г	Дремина Е.С.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	Итого			8	0	1	7	0	3	1	4	100	12,5
7	Физика	7а	Савинова Н.П.	3	0	1	2	0	1	0	2	100	33,33
	Физика	7б	Савинова Н.П.	1	1	0	0	0	1	0	0	100	100
	Итого			4	1	1	2	0	2	0	2	100	50

Результаты промежуточной аттестации в 8 классах

№	Предмет	Класс	Учитель	Учащихся всего	Оценки				Подтвердили	Повысили	Понижили	Успеваемость	Качество
					5	4	3	2					
1	Литература	8г	Фаварисова Т.В.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Итого			1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
2	Английский язык	8а	Суркова Т.Ю.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Английский язык	8б	Миронова Д.Р.	1	0	0	1	0	0	0	1	100	0
	Английский язык	8в	Новоженкина О.П.	4	3	0	1	0	2	1	1	100	75
	Английский язык	8г	Миронова Д.Р.	4	1	1	2	0	2	0	2	100	50
	Итого			10	4	2	3	1	4	1	5	100	60
2	Физика	8б	Мухтарова Г.Р.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Физика	8в	Мухтарова Г.Р.	5	2	3	0	0	4	1	0	100	100
	Итого			6	2	4	0	0	5	1	0	100	100
3	География	8б	Лукьянцева Н.П.	10	0	2	8	0	7	0	3	100	20
	География	8в	Лукьянцева Н.П.	9	3	3	3	0	6	1	2	100	60
	География	8г	Лукьянцева Н.П.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	Итого			20	3	5	12	0	14	1	5	100	40
4	Обществознание	8а	Исаева А.А.	23	1	1	21	0	16	0	7	100	8,69
	Обществознание	8б	Исаева А.А.	25	1	3	21	0	10	0	15	100	16
	Обществознание	8в	Исаева А.А.	19	2	9	8	0	6	1	12	100	58
	Обществознание	8г	Исаева А.А.	20	3	6	11	0	6	2	12	100	45
	Итого			87	7	19	61	0	38	3	46	100	29,88
5	Биология	8а	Дремина Е.С.	17	0	4	13	0	16	0	1	100	23,52
	Биология	8б	Дремина Е.С.	13	0	4	9	0	9	1	3	100	30,76
	Биология	8в	Дремина Е.С.	8	0	3	5	0	5	0	3	100	37,5
	Биология	8г	Дремина Е.С.	18	0	3	15	0	7	0	8	100	16,66
	Итого			56	0	14	42	0	37	1	15	100	25
6	История	8а	Исаева А.А.	8	0	1	7	0	6	1	1	100	12,5

	История	8б	Исаева А.А.	4	0	0	4	0	0	0	4	100	0
	История	8в	Исаева А.А.	2	0	1	1	0	1	0	1	100	50
	История	8г	Исаева А.А.	5	1	2	2	0	2	1	2	100	60
	Итого			19	1	4	14	0	9	1	8	100	26,31
7	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Химия	8б	Дремина Е.С.	2	1	0	1	0	0	1	1	100	50
	Химия	8в	Боровикова А.Ю.	5	1	3	1	0	3	0	2	100	80
	Химия	8г	Боровикова А.Ю.	2	1	0	1	0	1	0	1	100	50
	Итого			10	3	4	3	0	5	1	4	100	70

Обучающиеся 10 профильных классов по итогам учебного года проходят промежуточную аттестацию по русскому языку и литературе (в форме сочинения (изложения) и одному профильному учебному предмету, по решению педагогического совета лицея, в форме переводных экзаменов. Экзамены проводятся в срок, определенный Годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором лицея (без прекращения образовательного процесса).

В этом учебном году педагогическим советом лицея были определены следующие профильные предметы для сдачи переводных экзаменов

Профиль	Обязательный экзамен	Профильные предметы
Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	История
Социально-экономический		География
Технологический		Физика
Естественно-научный		Биология

Для проведения промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов была проведена работа по ее организации. Учителя-предметники подготовили материал для проведения переводных экзаменов, который был рассмотрен на заседаниях методических объединений. В марте классные руководители 10 классов довели до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) перечень переводных экзаменов и формы их проведения и представили заместителю директора, курирующему данное направление работы, выписку из протокола родительского собрания об ознакомлении с Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. Заместителем директора было составлено расписание экзаменов и консультаций, определен состав комиссии. Расписание переводных экзаменов и состав аттестационной комиссии утвержден приказом директора лицея и размещен на информационном стенде в вестибюле лицея, на официальном сайте лицея.

Результаты промежуточной аттестаций в 10 классах

Класс	Предмет	Сдано	«5»	%	«4»	%	«3»	%	2	Успеваемость	Качество	Подтвердили	%	Понижали
10а	Русский язык	23	1	4	6	26	16	70	0	100	30	9	40	14
10а	Литература	23	2	9	12	51	9	40	0	100	60	18	78	4
10а	История	12	2	16	5	42	5	42	0	100	58	5	42	6
10а	География	11	1	9	9	82	1	9	0	100	91	9	81	1
10б	Русский язык	25	1	4	12	48	12	48	0	100	52	14	56	11
10б	Литература	25	5	20	16	64	4	16	0	100	84	20	80	4
10б	Физика	17	3	17,5	3	17,5	10	59	1	94	35	8	47	9
10б	Биология	8	0	0	6	75	2	25	0	100	75	4	50	4

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года и показали хорошие результаты. Все учащиеся переведены в следующий класс.
2. Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации.

Рекомендации:

1. Руководителям МО учителей-предметников обсудить на МО результаты промежуточной аттестации.
2. Учителям –предметникам проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками.
3. В следующем учебном году учителям-предметникам на уроках больше внимания уделять развитию умений различать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
4. Учителям-предметникам включить в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия.
5. Тщательно придумать форму текущего контроля за усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.

Работа с отстающими обучающимися

В начале 2021-2022 учебного года на заседании педагогического совета (протокол №1 от 30.08.21.) был утвержден план работы лицея, один из разделов которого «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию».

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическая деятельность

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2021-2022 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 31 учащихся).

В лицее проводится работа по выявлению причин школьной неуспешности (диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умений;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

- слабый контроль со стороны родителей.

Причины неуспеваемости учащихся были рассмотрены на заседаниях ШМО.

Для повышения качества знаний были организованы индивидуальные консультации по предметам (составлен график). Консультации проводились регулярно в течении всего учебного года, но не все учащиеся добросовестно их посещали.

Администрация школы осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Вопросы посещаемости учащихся обсуждаются на Совете профилактики, родительских собраниях, педагогических советах, административных совещаниях.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями-предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление
4. оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).
5. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ
6. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Выводы:

Несмотря на проведенный комплекс мероприятий, по результатам учебного года были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;
- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Работа с одарёнными обучающимися

Работа с одаренными и талантливыми детьми одно из приоритетных направлений нашего лицея. Забота об одаренных детях сегодня- это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России и региона в будущем.

Мониторинг в рейтинге достижений учащихся ОУ города

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Предметные олимпиады	16 место	18 место	18 место
Перечневые олимпиады		4 место	18 место
Альтернативные олимпиады и конкурсы	8 место	11 место	7 место
Научно-исследовательская деятельность	14 место	12 место	21 место
Художественное творчество	19 место	18 место	16 место
Спортивные достижения	14 место	8 место	38 место
Кубок Гагарина	4 место	6 место	4 место
Спартакиада	16 место	10 место	37 место

Результативность участия в олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина за три года (количество призеров)

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Городской	65	3 победителя 104 призера	4- победителя 81-призер
Республиканский	3 призера	23 участника	7 призеров
Межвузовская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. 9-11 кл.	37 участников	11 участников	31 участник 3 призера
ИТОГО	117	141	116 участ.\4-поб\91 приз

Вывод: результаты участия на муниципальном и республиканском этапе олимпиады на Кубок Гагарина показывают, что за последние 3 года идёт небольшое увеличение победителей и призеров, но уменьшилось количество участников.

Результативность участия обучающихся в ВОШ за три года

Предмет/учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	МЭ n/np	РЭ n/np	МЭ n/np	РЭ n/np	МЭ n/np	РЭ n/np
Русский язык					0\1	
Литература	0/3		0/2		0\2	
Право						
Обществознание	0/2				0\1	
История					0\1	
Английский язык	0/4				0\1	
Физика	0/1		0/4		0\3	
Астрономия	0/1		0/1		0\1	
Химия					0\2	
Математика	0/1		0/5		0\3	
Информатика	0/1					
Физическая культура						
Экология					0\1	
Технология			0/1		0\1	
ОБЖ						
География			0/1		0\1	
Биология	0/1					

Башкирский язык			0/2		0\1	
Татарский язык			0/1		0\1	0\1
Полиолимпиада						
Окружающий мир			0/1			
Математика (нач)	0/1				0\2	
Русский язык(нач.)	0/1				0\2	
ИТОГО	0/16		0/19		0\24	0\1

Эффективность участия лица в ВОШ МЭ (9-11 классы)

Учебный год	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров на МЭ
2018-2019	100	6	6,0%
2019-2020	123	8	6,5%
2020-2021	164	5	3,0%
2021-2022	93	14	15%

Эффективность участия лица в ВОШ РЭ (9-11 классы)

Учебный год	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров на МЭ
2017-2018	4	1	25%
2018-2019	2	0	0%
2019-2020	3	0	0%
2020-2021	3	0	0%
2021-2022	3	1	33%

Вывод: 1- за последние 3 года стабильно имеются призеры МЭ по литературе, физике, астрономии, математике;

2- в 2021-2022 уч.году незначительно повысился уровень подготовки к ВОШ в 9-11 классах (татарский язык);

3- за последние 3 года идет небольшое повышение количества призеров МЭ ВОШ, но нет победителей, а также нет победителей и призеров РЭ;

4-нет победителей и призеров МЭ, РЭ ВОШ в течение трех лет- Искусство, МХК, ПДД, Экономика, Кубок Башкортостана по физике, Полиолимпиада, ОБЖ, Физическая культура, Право.

Рекомендации: учителям предметникам 5-11 и 3-4 классов направить свою работу на качественную подготовку к ВОШ, добиваясь хороших результатов на МЭ, РЭ и уровне России.

В 2021-2022 учебном году на базе лица был открыт детский технопарк «Кванториум». Основной целью деятельности Школьного Кванториума является - совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей.

В начале сентября проведено торжественное мероприятие по открытию детского технопарка «Кванториум» с проведением экскурсий, ознакомлением работы детского технопарка.

Подписаны Соглашения о сотрудничестве с МАОУ «Лицей №1» г.Стерлитамак РБ и ГАПОУ «Стерлитамакский колледж строительства и профессиональных технологий».

Все педагоги, реализующие образовательные программы детского технопарка «Кванториум», прошли курсы повышения квалификации- «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии, физике, биологии, технологии, в рамках естественно-научного направления» - 108 часов.

Учителя физики, химии, биологии, технологии, географии, робототехники, реализующие образовательные программы детского технопарка «Кванториум», приняли активное участие во Всероссийском методическом семинаре детских технопарков «Кванториум» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», школа №10 г.Выборг Ленинградская обл.) и получили

сертификаты. Активно работает, созданный специальный раздел «Детский технопарк «Кванториум» на официальном сайте лицея.

С целью ознакомления с оборудованием и возможностями детского технопарка «Кванториум» учителями физики, химии, биологии, технологии, географии, робототехники проведены мастер-классы для педагогов лицея и учащихся образовательных учреждений города Стерлитамак:

- Мастер-класс «Основы робототехники»;
- Мастер-класс «Ознакомление с оборудованием технологической лаборатории «Хай-тек»;
- Мастер-класс «Ознакомление с цифровой лабораторией по физике» ;
- Мастер-класс «Ознакомление с цифровой лабораторией по химии» ;
- Мастер-класс «Возможности Биоквантума»;
- Мастер-класс «Возможности Аэро-Геоквантума».

Для поиска и поддержки одаренных детей, развития технических и творческих способностей детей и молодежи в области робототехники увлекательно и познавательно прошел I городской фестиваль по робототехнике «Я – изобретатель» в детском технопарке «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ. В фестивале принимали участие:

- воспитанники детских садов (54 участника из 11 учреждений);
- учащихся 1-11 классов образовательных организаций и учреждений дополнительного образования города (40 участников)

В рамках фестиваля проводились следующие мероприятия:

- конкурс по лего-конструированию « Я – изобретатель»- дошкольники и учащиеся 1-х-6 классов;
- соревнования по робототехнике «Кегельринг»- 7-11 классы.
- игры на площадке виртуальной реальности.

Ученики лицея активно участвуют в олимпиадах и конкурсах инженерного направления:

- в рамках проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России». Лицей является городской площадкой проведения многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет). Городской этап в этом учебном году в декабре 2021 проводился дистанционно, республиканский - в феврале 2021 – очно. Приняли участие 106 чел.- отборочный этап, 25 чел.- заключительный этап и ни одного победителя и призера;

- приняли участие в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Инженерный дизайн САД». Ученик 9 класса является победителем регионального этапа, ученица 6 класса бронзовым призером регионального этапа.

- приняли активное участие региональном и российском этапах Олимпиады школьников «Робофест-2022» в направлении Конкурс «Инженерный проект» (практический тур)- РБ-1 место, РФ-3 место;

- ученица 11 класса стала победителем регионального этапа во Всероссийском конкурсе научно-технологических проектов «Большие вызовы» в 2021-2022 году.

Блок 4. Профорientационная работа за 2021- 2022 учебный год

1.Общее состояние системы работы по самоопределению ведется согласно плана профориентационной работы лицея .

Основные направления профессиональной ориентации учащихся

- 1.Профессиональной просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
- 3.Профессиональная консультация и др.
- 4.Профилизация обучения на средней ступени.

Системно с 1-6 классы проводится профориентация на просветительском уровне, с 7-8 классы по предпрофильной подготовке, 9-11 классы -профессиональное самоопределение.

2.Количество обучающихся, принявших участие в мониторинге по профессиональным предпочтениям, склонностям -645чел.

3.Форма проведения-анкетирование, беседы, электронный опрос.

4. В лицей имеются необходимые условия для профориентационной работы: кабинет педагога-психолога, оснащенный информационной компьютерной обработкой для профдиагностики, кабинеты для проведения занятий по профессиональной направленности (био, гео,химии, физико лаборатории, кабинет робототехники, хайтек цех), педагоги проходят КПК для проведения уроков с углубленным изучением предметов.

5.Профорientационные мероприятия, проводимые в лицей:

1) Диагностическая работа (сформировалась своеобразная технология предпрофильной и профильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности).

Используемые методики:

- Методика «Тип мышления» (методика определения типа мышления модификация Г. Резапкина) в 6-7 классах (126 уч), 8-9 кл-145 уч., 10-11 классы-65 уч.
- Диагностика «Определение профессиональных склонностей» методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности). В 6 -7 классы приняли участие 180чел., 8 классы- 98 чел, 10-11 классы-65 чел., 9 классы-80 чел.

Обучающиеся имеют следующие направленности:

Профиль	9кл	8кл.	7кл.	6кл.
Физико-математический профиль	15	29	27	43
Химико-биологический	12	18	13	22
Социально-экономический	33	27	22	25
Технический	20	24	20	24

- Диагностика опросник «Профорientация»- 10-11 классы-65 уч.
- Диагностика методика «Кара интересов»" (модифицированная методика А.Е.Голомштока)- 8 - 9 кл-167 чел., 10-11 кл-78 чел.
- Анкетирование « Мои профессиональные намерения» 9 кл-77 уч, 10-11 кл-65 уч.
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной.-6-7 кл- 144 уч.
- Метод профконсультирования обучающихся. Проведено 56 консультаций по профориентации с учащимися 9-11 классов.
- Тренинги, проводимые педагогом-психологом лицея с целью профконсультирования – «В мире профессий», психологический тренинг - 8 классы 36 уч; тренинг «Выбор твоей профессии», 9-е классы-28 уч; тренинг актуализации потребности в выборе профессии в 10-х классах- 16 уч;
- Индивидуальная работа (консультации, тестирование, тренинги) с выпускниками 11-х классов-39 уч.

6. Диагностика профессиональных способностей детей с ОВЗ- 9 учащихся. Прошли диагностическое тестирование -9 чел., направленность -8чел.-техническая,ручной труд,1 чел.-творческая.

7.Группа обучающихся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее» (в рамках федеральной программы по ранней профессиональной ориентации») 6-7 кл. – 10уч., 8-9 кл.- 123 уч., 10-11 кл.-66 уч . В проекте были проведены: онлайн- диагностика, профориентационные уроки, посещение мультимедийной выставки- практикум в г. Уфа. На базе проекта « Билет в будущее» посетили профессиональные пробы в г.Стерлитамак (СПК, СМПК, СКСиПТ);посещение

обучающихся 10-х классов УГАТУ в г. Уфа в рамках профориентационного мероприятия «День без турникетов»; с учащимися 11-го класса «День открытых дверей УГНТУ» в г. Стерлитамак.

Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 6-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОрия (<http://proektoria.online/login>). Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в интерактивном формате посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-лидеров. Это долгосрочный образовательный проект. Тематика просмотренных уроков в 8-11 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне); Большой открытый урок на тему «Школа завтрашнего дня» (информация о прорывных индустриях и проектах, о современных инструментах самоопределения);

8. Анализ проведенных профессиональных диагностик с учащимися. Составлены индивидуальные рекомендации в профессиональном самоопределении для учащихся 9 кл-70 уч., 11 кл-37 уч.

Анализ эффективности профильного обучения. Поступаемость учащихся

С целью профориентации учащихся было организовано участие обучающихся в профдиагностике на сайте "Билет в будущее". В результате диагностики, учащиеся узнали свои профессиональные склонности, наиболее подходящие направления обучения (СПО, профильные классы в ОУ и ВО), и будущие перспективные профессии. Ежемесячно проводятся онлайн занятия «Урок цифры». Основы безопасного поведения в сети Интернет разъясняются на классных часах во всех параллелях лицея по темам: "О защите персональных данных", "Единый портал Госуслуги", "Единый урок безопасности в сети Интернет», курс внеурочной деятельности «Безопасность в сети интернет», для родителей учащихся 5-11 классов в рамках родительских собраний проводились беседы "Информационная

Поступление по профилю в 2020-2021 учебном году

Профиль обучения	Высшие ОУ	СПО	Итого	%
Технологический (Физмат)	12	-	12	100
Технологический (Инфмат)	8	1	9	81,8
Социально-экономический	7	4	11	100
Естественно-научный	5	2	7	77,8
			39	79%

Выводы:

1. Считать работу в лицее по профессиональному самоопределению удовлетворительной, выполненной в полном объеме.

Воспитательная работа

Вся воспитательная система лицея строится на основании Программы Воспитания обучающихся при получении НОО, Программы воспитания обучающихся на ступени ООО, Программы воспитания обучающихся на ступени СОО, календарного плана воспитательной работы лицея. (Утверждена приказом №538 от 31.08.21. принята на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.21, рассмотрена на Совете лицея протокол №1 от 27.08.21)

Цель воспитательной деятельности лицея: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Учитывая, социальный паспорт лицея целевые приоритеты лицея, а также традиции, социокультурное пространство :

Наименование категории	количество
Многодетные малообеспеченные семьи	106
Многодетные семьи	67
Семьи и дети группы риска	9
Опекаемые и дети сироты	8
Неполные семьи	169
Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН	8
Дети инвалиды и с ОВЗ	72

воспитательная деятельность строилась по 10 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды».

Анализ работы классных руководителей. Модуль «Классное руководство»

Этот модуль реализовывался через работу руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя: - инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; - организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; - однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; - выработка совместно законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Мониторинг реализации календарного плана воспитательной работы

Всего классных коллективов	Всего-53, НОО-24, ООО-25, СОО-4
----------------------------	---------------------------------

Всего классных руководителей	53
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	Комфортный в большинстве классов-100%
Наличие буллинга в классах а) явление отсутствует; б) единичное явление; в) постоянное явление	Единичное явление 6е класс. Проблема с учащимся взаимное межполовое неприятие со стороны девочки и мальчика (возможно неумелое выражение симпатии) Проведен комплекс мероприятий по сглаживанию ситуации и коррекции взаимодействия в классном коллективе: беседы с учащимися, тренинг на сплочение, консультации педагога-психолога
Сколько мероприятий проведено в целом	В общей сложности проведено 12 классных мероприятий по образовательным событиям года. Еженедельно проводились классные часы, по различным темам знаменательных дат государства. Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные РДШ, Волонтерским движением, согласно образовательного календаря -9 мероприятий.
Основные образовательные события в лицее (тематические классные часы, праздники, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок посвященный году науки, День учителя (флешмоб видео поздравлений от всех классов). Концерт-капустник. Мероприятия к Дню матери (флешмоб #Мамин День видео открытки для мам) Мы за здоровый образ жизни, классный час, День здоровья День неизвестного солдата, классный час День конституции РФ классный час Новогодние торжества по классам, для 1-4 классов в ГДК «Новогодняя развлекательная программа», конкурс «Самый новогодний класс, городские акции «Елочка живи!» День защитника Отечества торжественные мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы День воссоединения с Крымом и России, классный час Экологические акции и уборка территории двора и прилегающих территорий к лицеею. Тематические субботы (новогодняя, спортивная, финансовая, экологическая)-4 шт. Марафон «День победы» Конкурс рисунков к 9 мая. «Седина на висках» - 1-2 классы, 5-8 классы
Взаимодействие с учителями - предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности)
Сколько родительских собраний проведено в классах	В каждом классе проведено- по 4 (плановых) родительских собраний.

Результативность воспитательной системы лицея по профилактике.

Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в лицее, как проблема девиантного поведения, ведётся по основным направлениям воспитательной работы:

- работа школьного совета профилактики;
- работа школьного наркологического поста;

- деятельность социально-психологической службы;
- методическая работа с педагогическим коллективом;
- проведение тематических классных часов;
- проведение месячника правовых знаний;
- работа с родителями;
- работа классных руководителей с обучающимися и их родителями;
- тематические встречи учащихся лица с инспектором ПДН.

Категория	2019-2020 (на конец)	2020-2021 (на конец года)	2021-2022 (на конец года)
на внутришкольном учете	5	10	8
на учете в ПДН	2	1	3
на учете в ГНД	0	0	0
На учете в КДНи ЗП	0	1	1

Работа Совета профилактики.

В состав Совета профилактики входят: администрация лица, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН.

Проведено за 2021-2022 уч.год- 11 заседаний совета профилактики

Рассмотрено: 19 учащихся.

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются следующие вопросы:

1. Состояние микроклимата в классах. Наличие конфликтных ситуаций.
2. Анализ посещаемости лица учащимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП, ВШУ
3. Подготовка к итоговой аттестации 9, 11-х классах. Профориентационная работа.
4. Анализ проверки дневников учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ
5. Рассмотрение ходатайств о снятии с профилактических учетов.
6. Рассмотрение вопроса направления учащихся на ПМПК.
7. Итоги летней оздоровительной работы.
8. Анализ правонарушений за учебный год.
9. Отчеты классных руководителей по работе с детьми девиантного поведения.
10. Анализ занятости учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН, ВШУ.

Также на заседаниях рассматривается поведение, успеваемость учащихся, конфликтные ситуации между учащимися, вопросы безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Работа наркопоста лица

В 2021-2022 учебном году работа наркопоста лица велась над основной целью программы формирование у обучающихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга, а также формирование активной жизненной позиции.

Выполняя следующие задачи:

1. Формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
2. Систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ.
3. Развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
4. Воспитание у учащихся нравственных и гражданских установок.

Для снижения количества обучающихся, находящихся на профилактических учетах, проводились следующие мероприятия:

- в начале года создается социальный паспорт лица. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье;
- деятельность социально-психологической службы;
- оформление стендов и классных уголков «Азбука здоровья»;
- активное вовлечение родителей в участие и проведение внеклассных мероприятий;

- проведение общелицейских онлайн родительских собраний «Повышение компетенции родителей (законных представителей) детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» с приглашением специалистов межрайонного центра «Семья»;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», флешмоб «Остановим СПИД вместе!»;
- классные часы по профилактике ПАВ, о ведении ЗОЖ, основ безопасности жизнедеятельности (1 раз в месяц);
- конкурсы плакатов, рисунков «Скажи ПАВ – нет!», «Здоровым быть – модно!»;
- проведение диагностических исследований: анкетирование, тестирование по выявлению несовершеннолетних с высоким уровнем тревожности, микроклимата в классных коллективах и семье(согласно плана педагогов-психологов);
- информирование о телефоне доверия;
- консультации, совместное посещение семей, обеспечение просветительскими материалами педагогический коллектив, конкурсы классных часов;
- лекции, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов: инспекторов ПДН , представителем центра «Семья»;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в лицее.

**Основные направления работы
по реализации проблемы с учащимися с девиантным поведением**

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	21 5
Контроль за посещением занятий	Совместные рейды с сой-психологической службой Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	14 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.		2 раза в год Ноябрь-декабрь , апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	16 раз
Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
.Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта	Систематически, ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	18
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	1 раз в квартал

В 2021-2022 учебном году произошло уменьшение количества учащихся, состоящих на профилактическом учете.

Участие обучающихся в творческих конкурсах

Мероприятия, конкурсы	Результат участия
Научно-познавательная игра «Геологическая азбука»	призер
Международный конкурс искусств «Взлетай на крыльях таланта». Танцевальный конкурс	Лауреат 2 степени
Международный конкурс искусств «Время музыки»	Лауреат 2 степени
Турнир по интеллектуальным играм среди молодежи г.Стерлитамак	Диплом призера
Конкурс «Рыцари золотого пера»	Номинация за «эмоциональное исполнение»
Городской конкурс «Живая классика»	Победитель
Городской конкурс плакатов «Знание ПДД»	3 место
Городской конкурс рисунков и творческих работ «А у нас новый год»	Призер
Республиканский фестиваль по профилактике ДТТ и ПДД. Конкурс рисунков	Диплом 1,2,3 степени
Городской творческий экологический конкурс «Елочка живи»	Диплом 2,3 степени
Городской конкурс творческих работ в рамках акции «неделя детской и юношеской книги-22»	Победитель, призер
Городская образовательная акция «У карты Родины»	Победитель, призер
Городской конкурс «Знатоки русского языка»	Призер
МЭ по спортивному ориентированию.	Призер

Анализ воспитательной работы позволил выявить ряд проблем.

1. Небольшой процент учащихся принимают участие в организации КТД лица;
2. Не все 100% учащихся участвуют в подведении итогов работы класса, отсутствует заинтересованность учащихся.
3. Выборный актив класса зачастую не пользуется авторитетом среди всех членов коллектива;
4. Невысокий процент(39%) родителей участия в общелицейских мероприятиях.

Рекомендации

1. Внести необходимые корректировки в работу ученического самоуправления .
2. Привлекать учащихся и родителей к совместной организации дел и мероприятий.
3. Уделять большее внимание контролю за выполнением планов воспитательной работы классного руководителя.

Профессиональное развитие педагогических работников

Всего педагогических работников 84 человек, из них два внешних совместителя: учитель физики из СФ ФГБОУ «УГНТУ» и учитель по спецкурсу «Медицина». Один учитель имеет ученое звание доцент.

Качественные характеристики:

Высшее педагогическое образование – 80 человек (95,5 %).

Высшая квалификационная категория- 41 человека, 63,1%.

Первая квалификационная категория-25 человек, 38,4 %.

Средний возраст педагогических работников- 41,6 лет.

Количество молодых специалистов (стаж до 3-х лет) - 11 человек.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет -26 человек

Количество педагогов в возрасте до 35 лет -26 человек.

В 2021-2022 учебном году все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Методический совет лицея действует в соответствии с положением о МС, выполняет широкий спектр функций от рассмотрения и утверждения планов собственной работы и реализации методической темы лицея по этапам, до экспертизы программ различных учебных курсов и кружков; рассмотрения печатных материалов для сборников печатных работ педагогов и учащихся, изучения результатов и промежуточных итогов творческой активности педагогов и учащихся по различным направлениям. Рассматриваются актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся. Анализируется работа в области экспериментальной деятельности, апробации УМК и др.

Деятельность методических объединений также осуществляется в соответствии с локальным актом, регламентирующим деятельность данного объединения педагогов. Участие в реализации инновационных программ.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В рамках методической темы учителя посещали городские семинары - практикумы, мастер-классы, творческие площадки, а также сами были организаторами и участниками всего вышеперечисленного. Координирует методическую работу коллектива методический совет. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, отражены в протоколах, которые ведутся в соответствии с требованиями.

Работа методического совета направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие инновационной деятельности, повышение качества образования, что нашло отражение в единой методической теме лицея «Повышение качества образовательного процесса через осознанное внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие инженерного мышления». В структуре плана методической работы на год имеется раздел, предусматривающий этапы работы над методической темой в течение учебного года: теоретические семинары, семинары-практикумы, тематические педсоветы и т.п.