

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан  
за 2020 год**

Рассмотрено на Совете лицея, протокол №7 от 20.03.2021г.

## Содержание

### 1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

1.2. Организационно-правовое обеспечение МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

1.5. Анализ контингента обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### 2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### 3. Кадровый состав образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### 4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

4.2. Анализ результатов обучения за 2020 учебный год МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

4.4. Результаты внешней экспертизы МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

### 6. Воспитательная система образовательного учреждения

### 7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 учебный год

### 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### 9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### 10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### 11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

### 12. Востребованность выпускников:

### 13. Учебно-методическое обеспечение:

### 14. Библиотечно-информационное обеспечение:

### 15. Внутренняя система оценки качества образования:

### 16. Анализ показателей деятельности:

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://шк-12.рф/>.

## 1. Общие вопросы:

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ)

Постановление Администрации городского округа г. Стерлитамак Республики Башкортостан № 400 от 07.03.2018 года «Об изменении статуса Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Стерлитамак

Юридический адрес: 453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Тукаева, 2Д

Фактический адрес:

453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Тукаева, 2Д;

453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Лесная, 20;

453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Социалистическая, 21.

Телефон: (3473) 28-36-81, Факс: (3473) 28-54-35, электронная почта (E-mail): srsh\_12@mail.ru

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по РБ 23 марта 2018 года.

Учредитель: Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Тип здания: 1 корпус нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1963 год); 2 корпус нежилое помещение 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1951 г.); 3 корпус нежилое помещение 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1949 г.)

Предельная численность: 1 корпус - **631**; 2 корпус - **483**; 3 корпус - **204**. Реальная наполняемость: **1318 человек**.

### Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ осуществляет образовательный процесс на трех уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года

Основное образование	общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее образование	общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан – победитель всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Лицей создает максимально благоприятные условия для самореализации и самоопределения обучающихся, их умственного, нравственного, эстетического и физического развития.

В качестве **ведущих ценностей** лицей выдвигает следующее:

**Ценность повышенного уровня образования.** Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений лицея в обеспечении повышенного уровня образования учащихся.

**Инновационный характер развития образования.** С одной стороны, в лицее сохраняются позитивные достижения, традиции. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности лицея, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их применения в современном мире.

**Доступность качественного образования.** Ценность качества образовательного процесса для лицея напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в лицее выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Учи.ру, Яндекс Лицей, РЭШ, Я-Класс, CORE и т.д. Дистанционное образование реализовывалось посредством видеоконференций на платформе ZOOM

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Муниципальное автономное учреждение тип организации: общеобразовательное учреждение вид (категория) организации: Лицей

Лицей имеет:

1) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 02 номер 006537996, дата выдачи 27.11.1998г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 0268022833 с кодом причины постановки на учёт 026801001).

2) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1020202082471 от 23марта2018 года за государственным регистрационным номером 2180280289704, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по РБ.

3) Лицензия № 5009 на осуществление образовательной деятельности: серия 02Л 01 № 0006776, дата выдачи: 16.04.2018г., срок действия: бессрочно, выдана: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ**

Структурных подразделений МАОУ «Лицей №12» не имеет.

Управление МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Директор** определяет совместно с советом лицея, педагогическим советом стратегию развития общеобразовательного учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

В лицее функционируют традиционные субъекты управления: **Совет лицея, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников лицея.**

**Методический совет** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей предметников.

**Методические объединения учителей** – объединяют учителей одной образовательной области.

### **1.4. Право владения, материально- техническая база образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ**

<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>	<b>Кол-во</b>
- русского языка и литературы	7
- математики	5
- истории и обществознания	4
- физики	3
- химии	2
- биологии (естествознания)	3
- географии	2
- иностранного языка	3
- лингафонный кабинет	1
- изо	1
- музыки	2
- ОБЖ	1
- обслуживающего труда	1
- информатики и ИКТ	4
- социального педагога	1
- психологической помощи	2
- сенсорная комната	1
- библиотеки /читального зала /	2
- актового зала	2

- спортивного зала	2
- зал ЛФК	1
-кабинет ритмики	1
- тренажерного зала	1
- мастерские	2
- конференц-зал	1
- кабинет логопеда	1
-музей «История лица в лицах»	1
-кабинет робототехники	1
- лаборатория виртуальной и дополненной реальности	1
<b>Информационно-техническое оснащение</b>	
Количество компьютерных классов	4
Количество компьютеров:	133
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	66
Интерактивные доски	13
Подключение к сети Интернет	кабель
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://шк-12.рф">http://шк-12.рф</a>
<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</b>	
- медицинского кабинета	2
- процедурный кабинет	2
-зубной кабинет	1
<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</b>	
- столовая на 120 посадочных мест	2
-столовая на 40 мест	1

Спортивные площадки: 1 корпус: футбольное поле, волейбольная площадка, дорожки для бега; 2 корпус баскетбольная площадка, футбольное поле, территория для реализации раздела «легкая атлетика», игровая площадка.

### 1.5. Анализ контингента обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Согласно социальному паспорту МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ на 2020 год, контингент обучающихся выглядит таким образом:

**Количество детей, состоящих на различных видах учета** по состоянию на конец 2020 года:

- на внутреннем учете лица – 4 человека;
- в ПДН – 3 человека;
- в КДН – 0 человек;
- в ГНД – 0 человек;
- в «группе риска» - 0 человек;
- состоящих на учете наркопоста лица – 0 человек.

#### **Количество детей (семей), состоящих на учете:**

- неблагополучные семьи – 0 человек;
- признаны в СОП (социально-опасном положении) – 0 человек;
- под опекой – 9 детей (9 семей);
- дети-инвалиды – 8 человек;
- дети-инвалиды с ОВЗ – 6 человек;
- дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – 62 человека;

- многодетные семьи – 44 семей (75 детей);
- многодетные малообеспеченные семьи – 74 семей (125 детей).

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ**

**Общие положения.** Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373, с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации, Республики Башкортостан в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенности в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированное в современное ему общество и нацеленное на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**Целью реализации** ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач:**

– формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями

его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Стерлитамак.

#### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

В основе реализации ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода являются:

- принцип равных возможностей получения качественного начального общего образования;
- принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное,



эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;

- принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым);

- принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал обучающемуся в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением, при поступлении в лицей, ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой).

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20% от общего объема основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

### **Структура ООП НОО**

Содержание ООП НОО «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Республики Башкортостан, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; – программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

**Срок освоения ООП НОО – 4 года**

### **Требования к результатам освоения ООП НОО**

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Предметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

### **ООП ООО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ**

**Общие положения.** Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского

округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии

–Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. N 413 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:**

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11 - 15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-

смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11 - 13 и 13 - 15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 - 15 лет, 8 - 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому "кодексу товарищества", в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования; программы отдельных учебных курсов; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении основного общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает: календарный учебный график на учебный год; учебный план основного общего образования на учебный год; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

### **Структура ООП ООО**

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

— программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— систему условий реализации основной образовательной программы,

Лицей ознакомливает обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

— с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом лицея;

— с другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в лицее.

**Срок освоения ООП ООО – 5 лет**

### **Требования к результатам освоения ООП ООО**

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

### **ООП СОО МАОУ «Лицей №12» г. СтерлитамакРБ**

**Общие положения.** Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. N 413 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

– гуманистический характер образования;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.



## **Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:**

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;

- воспитание ответственного отношения к самоопределению и самореализации, включение обучающихся в процесс проектирования собственного профессионального будущего, формирование готовности к продолжению образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника лицея, цифровых навыков, формирование цифровой и медиакультуры, повышение уровня конкурентоспособности в цифровом мире;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создание условий для развития и самореализации обучающихся (в том числе образовательной среды, способствующей формированию и развитию цифровых навыков), для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные

- с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
- с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной

- терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности;
- повышением требовательности к самому себе;
- углублением самооценки;
- бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;
- ростом устойчивости к фрустрациям;
- усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

#### **Общая характеристика основной образовательной программы**

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего

образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Структура ООП СОО**

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

– учебный план среднего общего образования;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации основной образовательной программы;

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно- методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;

– контроль за состоянием системы условий.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

**Срок освоения ООП СОО – 2 года**

**Требования к результатам освоения ООП СОО**

– Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

– Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

#### **Регламент обновления образовательных программ**

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обновляются ежегодно в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных документов, регламентирующих реализацию программы. Дополнения и изменения в программу могут быть внесены с учетом мнения участников образовательных отношений.

#### **Программа развития «Цифровое пространство лицея» разработана на 2020-2022 учебный год, на основе следующий документов:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 г. № Пр-827;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года., утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Постановление от 26.12.2013г. № 2761 «О внедрении автоматизированной информационной системы «Образование» в муниципальных образовательных учреждениях городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»;
- Постановление Правительства РБ № 368 от 10.09.15 «Об утверждении концепции развития электронного образования в Республике Башкортостан на 2015-2020 годы»;
- Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642;
- Устав МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.

#### **Периоды реализации программы**

2020 г.-организационный и подготовительный этапы

2020-2022 г.-практический этап

2022-2023г.- обобщающий этап

#### **Основные направления программы (модули):**

«Повышение качества образования», «Цифровое пространство лицея», «Здоровье», «Инклюзивное образование в лицее», «Гражданское воспитание. Одаренные дети», «Повышение профессиональной компетентности педагогов», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса».

**Цель программы:** Создание в лицее образовательной среды, способствующей развитию и распространению опыта работы в сфере формирования цифровых навыков.

### **Задачи программы:**

- распространить начальный положительный опыт работы с использованием основных технологий цифровой экономики: виртуальная и дополненная реальность, криптография, робототехника;
- участие в олимпиадах, кванториадах, хакатонах, научно-практических конференциях, фестивалях, конкурсах в различных регионах Российской Федерации, пропагандирующих новые IT технологии, цифровой мир;
- воспитать ответственное отношение к самоопределению и самореализации, профессиональную ориентацию, подготовить к ответственному выбору будущей образовательной траектории;
- способствовать формированию гражданской идентичности;
- здоровьесбережение учащихся

От создания системы мероприятий, направленных на развитие и распространение опыта работы в цифровом образовании, ожидается:

для детей и родителей:

- улучшение качества образовательных услуг в сфере цифрового образования;
- формирование современных IT компетенций;
- обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника лицея, повышение уровня его конкурентоспособности в цифровом мире.

для педагогов:

- повышение уровня квалификации, овладение современными IT компетенциями;
- включение в образовательный процесс основных технологий цифровой экономики (в частности виртуальной и дополненной реальности).

для организаций реального сектора экономики:

- подготовка будущих абитуриентов по профессиональным квалификациям потенциально интересным для предприятия цифровой экономики;

для вузов-партнеров:

- сближение получаемых знаний, навыков и компетенций с требованиями будущей образовательной программой высшего образования;
- обеспечение условий для прохождения студентами старших курсов, аспирантами, молодыми специалистами и учеными педагогической практики.

## **2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Учебный план МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня. и предусматривает:

### **Продолжительность учебного года.**

Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 35 учебных недель;
- IX и XI классы – 34 учебные недели.

Учебный год условно делится:

- на четверти в 1-9 классах,
- на полугодия в 10,11 классах,

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиНом.

- с 1 по 11 класс – 5 дней

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ, определяет время, отводимое на изучение содержания образования. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В учебном плане начального общего образования выдерживается рекомендуемое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - 80% к 20%.

Состав обязательной части учебного плана определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана включает состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В учебный план обязательной части входит предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Данная предметная область представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на базе классов каждой параллели формируются группы по изучению родных языков: башкирского, русского, татарского.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом: «Физическая культура», который в 1-4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю. Из них один час засчитывается во внеурочной деятельности. Третий час физической культуры ориентирован на общеразвивающее направление и реализуется через курс внеурочной деятельности «Ритмика» в 1 – 3 классах и «Подвижные игры» в 4 классах, согласно заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». На основании заявлений (законных представителей) учащиеся 4 курсов изучают модуль «Основы светской этики».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. По заявлению родителей (законных представителей) во 2-4-х классах 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на учебные предметы «Башкирский язык как государственный язык республики Башкортостан» или «Культура родного края», которые обеспечивают удовлетворение этнокультурных интересов учащихся.

В учебном плане основного общего образования выдерживается рекомендуемое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - 70% к 30%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Родной язык и литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература». При изучении данной предметной области учитываются пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формирование групп для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами «Английский язык» и «Немецкий язык» как второй иностранный.

Предметная область «Математика и информатика» в 7 и 8 классах реализуется через учебные программы курсов «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из предметов «История», «Обществознание» и «География». "История России" и "Всеобщая история" изучаются интегрировано 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена одноименным предметом.

В предметную область «Естественнонаучные предметы» входят «Физика», «Биология», «Химия».

В предметной области «Искусство» изучаются предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» (5-7 классы).

Предметная область «Технология» включает «Технологию» в 5-8 классах.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» (5-8 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс).

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 2 часов, третий час учебного предмета «Физическая культура» проводится за счет часов внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), лиц. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Изучение в параллели 5-9 классов учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Культура родного края» в объеме 1 часа в неделю организовано на основании заявлений родителей (законных представителей), которые обеспечивают удовлетворение этнокультурных интересов учащихся.

Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа. В учебном плане среднего общего образования выдерживается рекомендуемое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60% на 40%.

Лицей традиционно обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения: гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического (физико-математическая и информационно-технологическая группы).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной



деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные планы СОО для разных профилей содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОССОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом Учебный план СОО каждого профиля обучения содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Дополнительные предметы по выбору
Гуманитарный профиль	Иностранный язык (английский) История Право	Второй иностранный язык (французский) Обществознание
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия География Экономика	Информатика Обществознание
Естественно-научный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Биология Химия	Физика Информатика
Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика	Обществознание

В Учебный план СОО на 2020-2022 учебный год были включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые лицеем в соответствии с его спецификой и возможностями:

Предметная область	Элективные курсы			
	Гуманитарный	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический
Русский язык и литература	Литературоведческий анализ текста			
Математика и информатика		Компьютерная графика		
		Решение геометрических задач. Планиметрия		
		Программирование		
Естественные науки	Основы естествознания	Решение задач с техническим содержанием и изобретательских задач	Медицина	Основы естествознания
		Основы естествознания	Решение расчетных задач по химии	
			Биофизика	
		Человек и его здоровье		

Общественные науки	Психология		Теория познания	Психология
				История России в лицах
				Теория государства и права

В Учебном плане СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

### 3. Кадровый состав образовательной организации

Всего педагогических работников 84 человек, из них два внешних совместителя: учитель физики из СФ ФГБОУ «УГНТУ» и учитель по спецкурсу «Медицина». Один учитель имеет ученое звание доцент.

Качественные характеристики:

Высшее педагогическое образование – 80 человек (95,5 %).

Высшая квалификационная категория- 41 человека, 63,1%.

Первая квалификационная категория-25 человек, 38,4 %.

Средний возраст педагогических работников- 41,6 лет.

Количество молодых специалистов (стаж до 3-х лет) - 11 человек.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет -26 человек

Количество педагогов в возрасте до 35 лет -26 человек.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

На основании пр.№ 191 от 26.03.20 г «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий», п.5 пр. № 194 от 27.03.20 г. «О внесении изменений и дополнений в основную и адаптированную образовательную программу обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ» на период пандемии, все учителя и учащиеся лица апробировали технологии дистанционного обучения и готовы к непрерывному обучению в периоды карантина, активированных дней и других непредвиденных ситуаций.

## 4. Анализ качества обучения учащихся

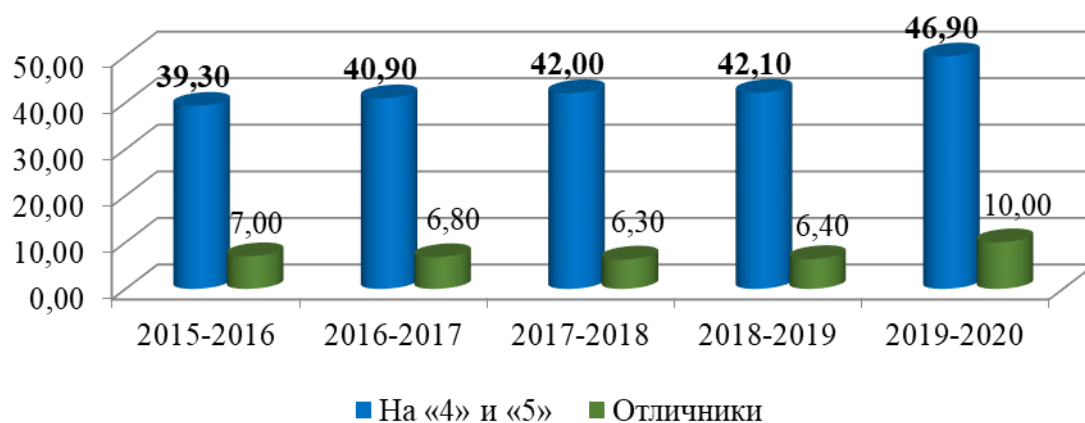
### 4.1 Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество	46,3%	47,6%	49,3	48,6	57,02
Успеваемость	98,9%	99,7%	99,8	99,5	99,56
На «4» и «5»	408 (39,3%)	410 (40,9%)	451 (42%)	461 (42,1%)	527 (46,9%)
Отличники	72 (7%)	69 (6,8%)	66(6,3%)	71 (6,4%)	115 (10%)
На «3» и «4»	533 (52,5%)	523 (52,4%)	533 (50,6%)	558 (51,0%)	408 (36,4%)
«2» по одному предмету	0 (0%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	0(0%)
«2» по двум и более предметам	6 (0,6 %)	1 (0,09%)	3 (0,3%)	1(0,1%)	2 (0,18%)
Не аттестованы (кроме 1-х классов)	6(0,6 %)	2 (0,2%)	3(0,3%)	4 (0, 4%)	3(0,27%)

**Динамика качества обученности и успеваемости, %**



**Количество обучающихся на «4» и «5» и отличников, %**



### 4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

В прошедшем 2019-2020 учебном году количество выпускников 9-х классов составило 111 человек (13 ОВЗ). Среди мотивов выбора выпускных экзаменов, как и в предыдущие годы, преобладает практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, личные склонности, уверенность в своих силах. В минувшем учебном году наиболее предпочтительными для экзаменационного выбора оказались следующие предметы: информатика, обществознание, география, иностранный язык.

#### Выбор экзаменов государственной (итоговой) аттестации выпускниками, освоивших программы основного общего образования в 2019 году (ОГЭ)

	История	Обществознание	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	Английский язык	Литература
9а	1	12	15	5	2	1	3	2	2
9б	0	17	7	3	3	2	15	7	0
9в	2	18	16	3	2	5	1	4	0
9г	2	14	14	0	4	5	3	3	1
	<b>5</b>	<b>61</b>	<b>52</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>3</b>

В 2019-2020 учебном году, согласно постановлению правительства Российской Федерации №842 от 10.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования не проводилась.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В прошедшем учебном году 11 класс закончили 65 выпускников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования: социально-экономический профиль - 7 человек, гуманитарный – 11 человек, естественно-научный - 20 человек, физико-математическая группа технологического профиля - 9 человек, информационно-технологическая - 17. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании на основании промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (согласно постановлению правительства Российской Федерации №842 от 10.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»).

### **Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, среднего общего образования и награжденных медалями за курс среднего общего образования**

<b>Окончили общеобразовательное учреждение</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>	<b>2017-2018 учебный год</b>	<b>2018-2019 учебный год</b>	<b>2019-2020 учебный год</b>
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	5 (4,3%)	2 (1,9%)	4 (2,7%)	5 (3,9%)	11(9%)
С медалью	9(19,1%)	4 (8%)	7 (14,9%)	3 (6,5%)	7 (11%)

### **Выбор экзаменов выпускниками профильных групп, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2020г.**

<b>Наименование показателей</b>	<b>Физико–математическая группа</b>	<b>Информационно-технологическая группа</b>	<b>Социально – экономический профиль</b>	<b>Естественно-научный профиль</b>	<b>Гуманитарный профиль</b>
Количество выпускников профильных групп	9	17	7	20	11
Сдавали выпускные экзамены по профильным предметам	Математика 9-100% Физика 8–89 % Информатика – 44,4%	Математика 12– 70,5% Информатика 12– 70,5%	Математика 5-100% Обществознание 6– 83,3% История, География 0 – 0%	Химия 15- 75% Биология 16– 80%	Обществознание 10–91% История 6–54,5 %

Средний балл по профильным предметам	Математика-61,78 Физика-65,88 Информатика - 67	Математика – 52,42 Информатика - 64	Математика –51,6 Обществознание - 57	Химия –54 Биология – 59	История – 47,17 Обществознание – 45,8
--------------------------------------	--	--	---	----------------------------	--

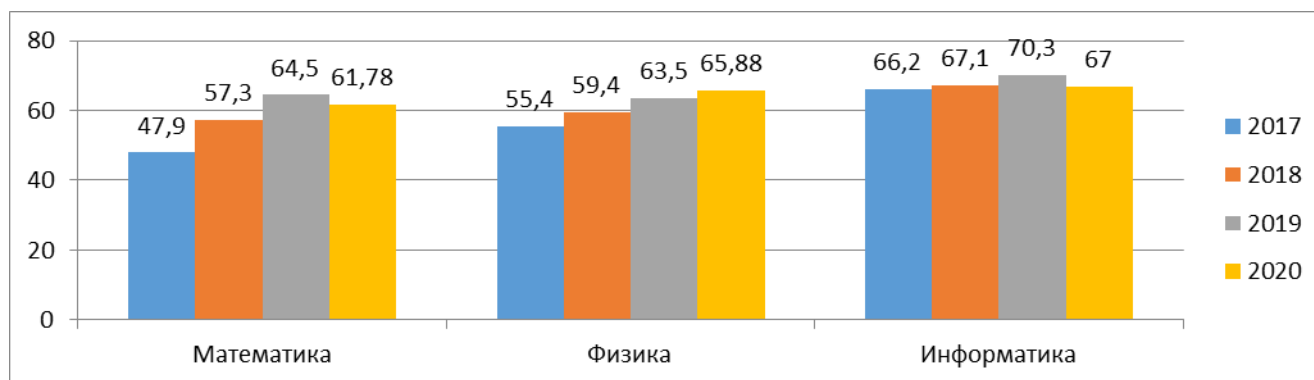
### Результаты участия в ЕГЭ-2020 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования

Предмет	2016-2017		2017-2018				2018-2019				2019-2020			
	всего	ср.б	всего	ср.б	выс	%	всего	ср.б	выс	%	всего	ср.б	выс	%
Русский язык	50	67,5	47	66,8	3	6,4	46	65,9	4	8,7	62	69	12	19,4
Математика П	45	48,8	36	54,7	1	2,9	33	56,4	0	0	37	51	4	10,8
Математика Б	50	18	47	18			14	4,1	0	0	0	0	0	0
Биология	8	70,3	13	55,8	0	0	6	49,2	0	0	16	59	1	6,3
География	5	42,6	2	51,5	0	0	3	49	0	0	0	0	0	0
Информатика	47	60,4	19	69,2	5	26,3	23	72,6	9	39,1	19	63	4	21
История	4	52,8	2	42	0	0	8	53,1	0	0	7	45	0	0
Литература	0	0	4	55	1	25	3	60	0	0	2	52,7	0	0
Обществознание	27	55,3	16	49,9	0	0	12	62,4	3	25	19	47	0	0
Физика	12	54,1	13	57,1	1	7,6	14	61,9	1	7,1	12	60	2	17
Химия	7	65,7	14	51,3	2	14,3	10	50,1	0	0	14	54	1	7,1
Английский яз	6	75	1	33	0	0	4	70,3	2	50	4	50	0	0
Китайский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	43	0	0

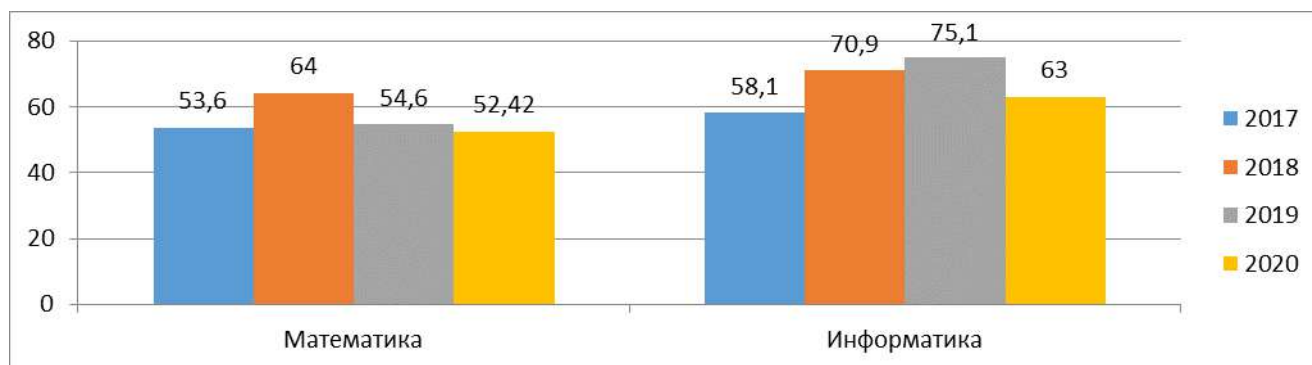
### Информация о количестве выпускников, не преодолевших порог ЕГЭ-2020

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%
Русский язык	47	0	0	46	0	0	62	1	1,6
Математика П	36	1	2,9	33	1	3,0	37	4	10,8
Математика Б	0	0	0	14	1	7,1	0	0	0
Биология	13	0	0	6	1	16,7	16	0	0
География	2	0	0	3	0	0	0	0	0
Информатика	19	1	5,3	23	0	0	19	2	10,5
История	2	0	0	8	1	12,5	7	2	28,6
Литература	4	1	25	3	0	0	6	1	16,7
Обществознание	16	3	18,8	12	1	8,3	19	6	31,6
Физика	13	0	0	14	0	0	12	0	0
Химия	14	1	7,1	10	1	10	14	4	28,6
Английский яз	1	0	0	4	0	0	4	0	0

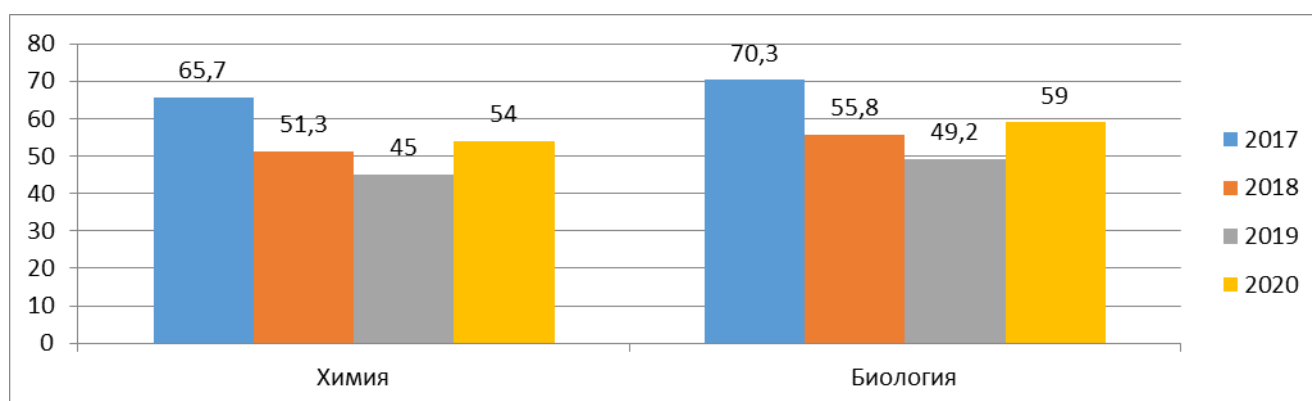
### Сравнительный анализ среднего балла по школе за 4 года сдачи профильных предметов выпускниками профильных классов (групп) Технологический профиль (физико-математическая группа)



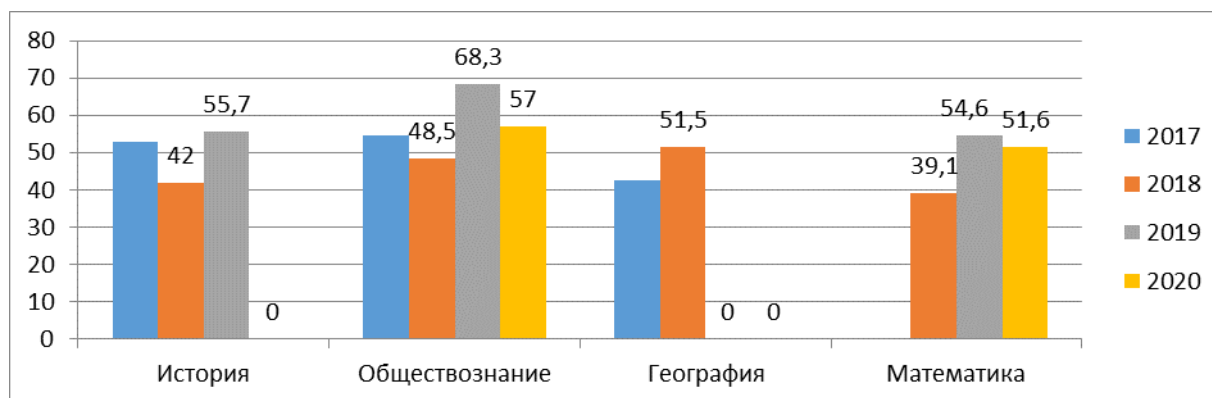
### Технологический профиль (информационно-технологическая группа)



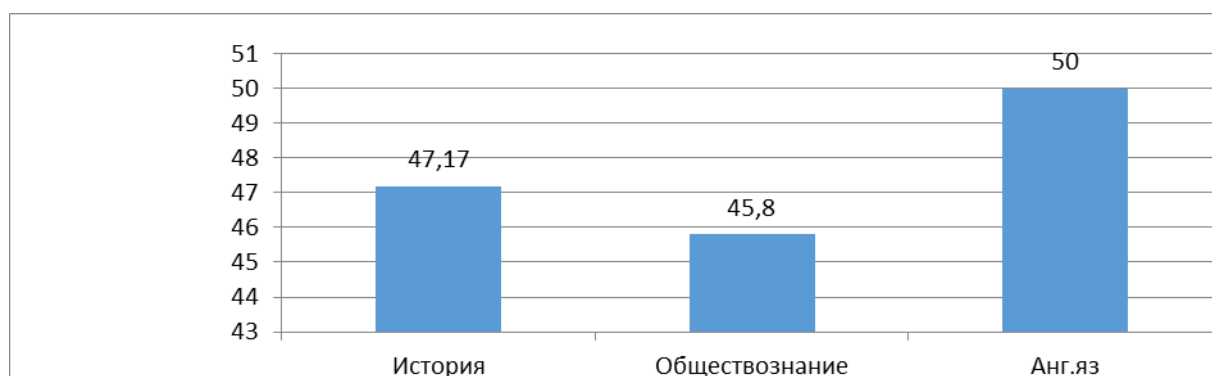
### Естественно-научный профиль



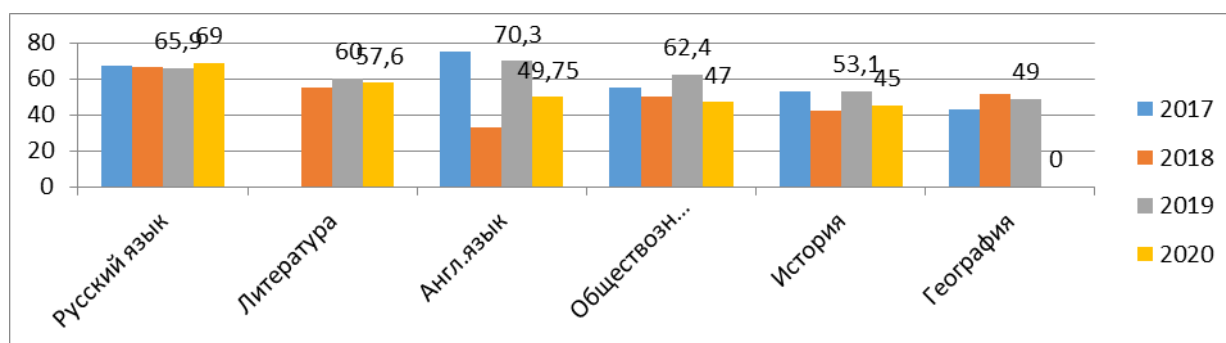
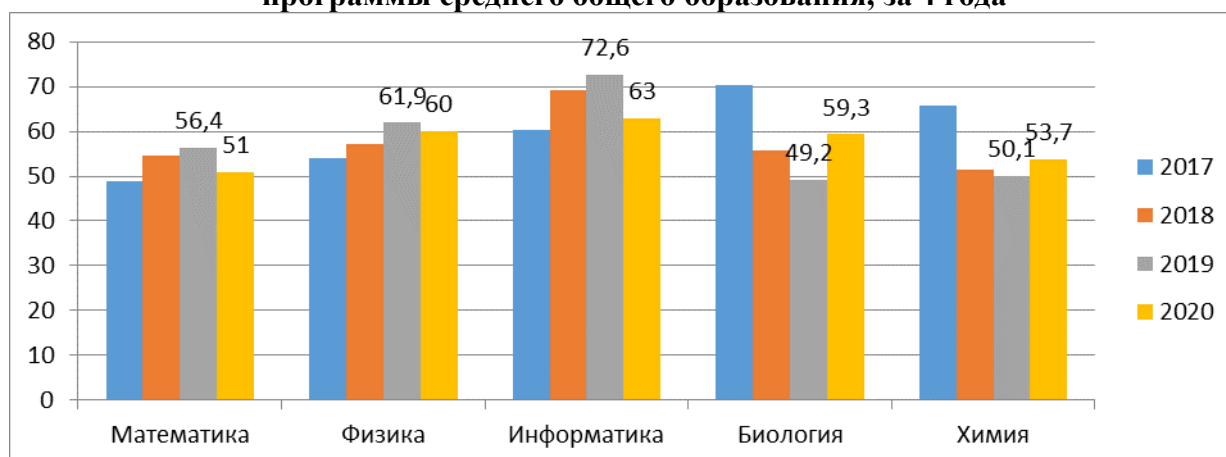
### Социально – экономический профиль



### Гуманитарный профиль



**Сравнительный анализ участия (средний балл по предметам) в ЕГЭ выпускников МАОУ «Лицей №12», освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, за 4 года**



Анализ результатов ЕГЭ по школе показывает, что в этом году идет снижение среднего балла по сравнению с уровнем прошлого года по большинству предметов. Средний балл по русскому языку, биологии и химии в 2020 году вырос. Следует также отметить, что в школе заметно возросло число высокобалльников, т.е. набравших более 80 баллов. В анализируемом году таких выпускников 29, в прошлом году было 19. По русскому языку - 15, 4- по информатике, 6 - по математике, 2 - по физике, 1- по химии, 1-биологии. В 2020 году возросло количество выпускников, не набравших минимальный порог – 20, по сравнению в 2019 году таковых было 6. В следующем году руководителям МО и учителям предметникам необходимо проанализировать результаты на заседаниях и принять необходимые меры к повышению качества знаний обучающихся. Особенно серьезно подойти к анализу и пересмотреть систему работы учителям истории и обществознания.

Выпускники школы, получившие по окончании медали «За особые успехи в учении» успешно сдали экзамены. Средний балл медалистов по итогам сданных экзаменов составил **79,89** балла. В этом году получили аттестат с отличием 7 человек

	Русский язык	Математика П	Информатика	Физика	Химия	Биология	Итого	Средний балл
1	80				79	77	236	78,7
2	80	82	79	93			241/255	83,5

3	87				54	63	204	68
4	87	78				86	251	83,7
5	78				82	78	238	79,3
6	87	86		99			272	90,7
7	72	76		78			226	75,3
								<b>79,89</b>

#### 4.4. Результаты внешней экспертизы.

### 5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

#### 5.1 Общая характеристика

Методический совет лицея действует в соответствии с положением о МС, выполняет широкий спектр функций от рассмотрения и утверждения планов собственной работы и реализации методической темы школы по этапам, до экспертизы программ различных учебных курсов и кружков; рассмотрения печатных материалов для сборников печатных работ педагогов и учащихся, изучения результатов и промежуточных итогов творческой активности педагогов и учащихся по различным направлениям. Рассматриваются актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся. Анализируется работа в области экспериментальной деятельности, апробации УМК и др.

Деятельность методических объединений также осуществляется в соответствии с локальным актом, регламентирующим деятельность данного объединения педагогов. Участие в реализации инновационных программ.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В рамках методической темы учителя посещали городские семинары - практикумы, мастер-классы, творческие площадки, а также сами были организаторами и участниками всего вышеперечисленного. Координирует методическую работу коллектива методический совет. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, отражены в протоколах, которые ведутся в соответствии с требованиями.

Работа методического совета направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие инновационной деятельности, повышение качества образования, что нашло отражение в единой методической теме лицея «Повышение качества образовательного процесса через осознанное внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие инженерного мышления». В структуре плана методической работы на год имеется раздел, предусматривающий этапы работы над методической темой в течение учебного года: теоретические семинары, семинары-практикумы, тематические педсоветы и т.п.

#### 5.2 Аналитический отчет об участии лицея профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Лицей является победителем конкурсного отбора на предоставление в 2019 году из федерального бюджета гранта в размере 6 000 000 миллионов рублей (Лот «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» (приказ министерства просвещения Российской Федерации за № 359 от 5 июля 2019г.)).

Закуплено современное оборудование для проведения современных учебных занятий для учителей математики, информатики, технологии (новые рабочее место учителя, компьютерные программы), VR лаборатория, оборудование для качественного проведения современных



уроков технологии (3D принтер, необходимые расходные материалы), для кабинета информатики интерактивная панель, оборудование для кабинета робототехники.

Данное оборудование позволило нашим учащимся приобретать более прочные знания и лицей станет платформой для цифрового образования, за этим будущее. Это значимо для нас, так как наш лицей является участником ассоциированных школ союза машиностроителей России и уже 2 года формирует инженерные 5 классы.

За счет средств гранта прошли ряд мероприятий: мастер-классы, на тему «Виртуальная и дополненная реальность» для родителей и учителей и учащихся лица на котором присутствовало более 100 человек. Проведены интенсивы для учащихся 5 -11 классов в количестве 79 человек по теме «3D моделирование, разработка игр и приложений виртуальной и дополненной реальности», по программе интенсива «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе» обучалось 16 учителей. При поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан и системного проекта АСИ «Кибер Россия» (г. Москва) с 28 февраля по 1 марта 2020 г. проводился хакатон республиканского уровня «Кибер-102». Тематика хакатона – разработка приложений виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). 2 команды лица (6 человек) являются победителями. Вузом партнером в данном направлении является СФ «БГУ».

Ученики лица приняли участие в отборочных соревнованиях на право участия в VI региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», «Разработка VR приложений», 2 педагога получили сертификаты экспертов –камприотов в этих направлениях. Ученик 7 класса является призером регионального этапа. А ученик 8 класса- призером по компетенциям «Инженерный дизайн CAD». Преподаватели Вуза проводили консультации по предметам, а также выступали в качестве рецензентов учебных программ, программ элективных курсов, учебных проектов, совместно организовывали хакатоны, интенсивы по виртуальной и дополненной реальности, выступали на родительских собраниях. Студенты СФ БГУ проходили педагогическую практику на базе лица. Два ученика 9 класса- призеры регионального отборочного этапа чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Инженерный дизайн CAD». Ученики лица активно участвуют в олимпиадах и конкурсах инженерного направления в рамках проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России».

В лицее введена практика защиты учащимися индивидуальных и групповых проектов, разработка которых длится от 3 до 6 месяцев и носит практический и исследовательский характер.

Педагоги ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий. Учителя лица публикуют методические разработки, делятся опытом работы на профессиональных сайтах в сети Интернет (Инфоурок, Копилка уроков, Завуч-инфо, Открытый урок «Первое сентября» и др. сетевых ресурсах).

### Работа инновационных площадок

№	Тема эксперимента	Сроки	Уровень
1.	Проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России»	С 2017г.	Россия
2.	Программа реализации грантовой поддержки «Цифровая среда лица»	2019-2021	Россия
3.	Опорная площадка проведения многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам (входит в Перечень олимпиад)	С октября 2019 г	Россия

4.	Федеральная инновационная площадка НОУ ДОПО «Институт системно-деятельностной подготовки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учится») (приказ МП РФ от 30.12.2019 г. № 741	С декабря 2019	Россия
----	---	----------------	--------

#### Мониторинг в рейтинге достижений учащихся ОУ города

Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Предметные олимпиады	15 место	16 место	18 место
Перечневые олимпиады			4 место
Альтернативные олимпиады и конкурсы	10 место	8 место	11 место
Научно-исследовательская деятельность	10 место	14 место	12 место
Художественное творчество	14 место	19 место	18 место
Спортивные достижения	22 место	14 место	8 место
Кубок Гагарина	6 место	4 место	6 место
Спартакиада	22 место	16 место	10 место

#### Список олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов с указанием числа участников

Наименование олимпиады	№ в Перечне олимпиад школьников и их уровней на 2019/20 учебный год	Количество участников( чел)/ этап
Многопрофильная инженерная олимпиада Звезда, естественные науки	34	44/ участника очного заключительного этапа Из них: 2 / призеры 2 и 3 степени заключительного этапа <a href="https://zv.susu.ru/">https://zv.susu.ru/</a>
Всероссийская олимпиада школьников "Нанотехнологии - прорыв в будущее!	4	23/ участника заочного этапа
Всесибирская открытая олимпиада школьников	12	1 /Призер отборочного этапа <a href="https://sesc.nsu.ru/vsesib/">https://sesc.nsu.ru/vsesib/</a>
Олимпиада школьников "Физтех"	54	2/ призера онлайн этапа (математика, физика) 1/ участник очного выездного этапа математика

		1 /призер выездного очного заключительного этапа физика
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	68	2 /призовых места дистанционного этапа (физика, математика) 1 /Участник заключительного этапа (физика, математика) итогов еще нет
XIV Открытая олимпиада школьников по программированию	63	1/Призер II тур, заочный

Методический совет лицея курирует работу с одаренными учащимися. Проводятся мероприятия интеллектуальной и творческой направленности, учащиеся вовлекаются в проектную, творческую деятельность, принимают участие в олимпиадах, конференциях, дистанционных конкурсах, интернет - проектах.

#### Результативность участия в олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина за три года (количество призеров)

Уровень	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Городской	71	75	65
Республиканский	1 призер	4 призера	3 призера
Межвузовская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. 9-11 кл.	22 участника	34 участника	37 участников
Республиканский	2 призера	1 победитель 4 призера	29 призеров
<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	<b>83</b>	<b>117</b>

#### Эффективность участия лицея в ВОШ МЭ (9-11 классы)

	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров на МЭ
2017-2018	107	12	11,2%
2018-2019	100	6	6,0%
2019-2020	123	8	6,5%

#### Результативность участия в НПК за три года (количество призеров)

Уровень НПК	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Городские НПК	31	18	24
Республиканские НПК	16	14	12
Всероссийские НПК	1	1	2
Международные НПК	1	3	2
<b>ИТОГО</b>	<b>39</b>	<b>35</b>	<b>40</b>

В лицее осуществляется мониторинг творческой активности учащихся, по итогам которого в конце учебного года организуется праздник, где чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, НПК и т.п.

В марте 2020 года 5 учеников лицея награждены Знаком «За успехи в учёбе» ПАШ СМР, который дает им право на поступление в УГАТУ на бюджетное отделение. 21 ученик лицея в течение года проходили интенсив-обучение в центре поддержки технически одаренных школьников Гагарин Центр в г. Уфа. Свои проекты они должны были представить на форуме «Инженеры будущего – 2020» Ассоциированных школ Союза машиностроителей России в Конгресс холле г. Уфа, но в связи мероприятиями по профилактике коронавируса этот конкурс отменили.

#### **Обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах:**

- Республиканские Эксперты ГИА 4 человека.
- Учитель истории является победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «
- Педагоги МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ принимали участие в работе городских и экспертных групп по аттестации учителей физики, по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, биологии; жюри олимпиад и творческих конкурсов.
- Педагог начальных классов много лет является руководителем творческой площадки учителей начальных классов города.
- Педагог по математике – руководитель творческой группы математиков города, занимающихся по программе «Учусь учиться»

#### **На базе лицея проводились следующие мероприятия:**

- Муниципальный этап ВОШ по технологии;
- Муниципальный этап ВОШ начальных классов;
- На основании Соглашением о сотрудничестве № 112/ 33 от 1.11.2019 г. с ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) на базе лицея организовано проведение заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам
- Семинар практикум «Современные методы и средства обучения и диагностики в свете требований ФГОС» где демонстрировались мастер – классы по цифровым инструментам обучения для учителей математики города
- Онлайн-семинара-практикум «Цифровые ресурсы для реализации образовательной программы по биологии и химии»
- В рамках курсов повышения квалификации для методистов и педагогов начальной школы города по актуальной теме начального общего образования прошел семинар «Оценка качества начального общего образования в условиях реализации новых ФГОС. Новые подходы и особенности организации и проведения ВПР в 2020 г. Вопросы внутреннего и внешнего контроля: промежуточная аттестация обучающихся, итоговые работы-ВПР. Мониторинг качества образования в рамках ВПР 2020 г.: структура, описание, задания базового и повышенного уровней сложности, общие результаты выполнения диагностических работ. Международные мониторинговые исследования качества образования Pirls и Tims». 2020, январь
- Интенсивы по теме «3D моделирование, разработка игр и приложений виртуальной и дополненной реальности» для 5-6 классов лицея (40 человек).
- Интенсивы по теме «3D моделирование, разработка игр и приложений виртуальной и дополненной реальности» для 8-11 классов школ- партнеров МАОУ «Лицей№3», МАОУ «СОШ№31» МАОУ «СОШ №17» (40 человек)
- Муниципальная площадка Международной акции-«Географический диктант».

## **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

Вся воспитательная система лицея строится на основании Программы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении НОО, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООУ, Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени СОО, плана воспитательной работы лицея. Цель воспитательной деятельности лицея: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### **6.1. Основные направления воспитательной деятельности лицея**

#### **6.1.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Данное направление осуществляется согласно программе лицея по патриотическому воспитанию «Достоинный гражданин своей страны», в рамках реализации которой прошли следующие мероприятия: традиционный праздник знаний «Здравствуй, школа!», месячник правовых знаний, месячник пожарной безопасности; турнир по волейболу среди обучающихся средних, профессиональных и высших учебных заведений микрорайона «Краснознаменский», посвященный памяти погибших воинов в Афганистане и Чеченской Республике, конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества, библиотечные часы в начальном и среднем звене: викторина для второклассников, направленная на патриотическое воспитание подрастающего поколения, в рамках празднования 100-летия образования Республики Башкортостан, беседа, посвящённая годовщине полного снятия блокады Ленинграда, участие во Всероссийской акции "Дорога памяти", классные часы, беседы, посвященные празднованию 75-годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках городского патриотического марафона «Помним! Гордимся! Наследуем!», посвященного 75-летию Великой Победы были проведены мероприятия в очной форме: месячник военно-патриотической работы, военно-спортивная спартакиада «А ну-ка, парни» среди юношей 10-11 классов лицея, конкурс смотра строя, песни и речёвки «Юные защитники Стерлитамака» среди обучающиеся 3-4 классов, празднично и торжественно прошел фестиваль патриотической песни среди 1- 9 классов «Песни, с которыми мы победили», посвященный 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, экскурсии для учащихся начальных классов по картинной галерее лицея, посвященные 75-летию Великой Победы, участие в городской акции «Платок памяти и Победы», конкурс социальных видеороликов «Мы памяти своей верны», конкурс «Альбом памяти и славы». Мероприятия в онлайн-формате проводились через группу Вконтакте «Типичный ученик лицея 12»: конкурс чтецов "Дети читают стихи о войне" , конкурс открыток ко Дню Победы, участие во Всероссийской акции «Напиши письмо солдату», «Бессмертный полк в родном окошке», «Наследники Победы», выставляли видео, читая стихи о войне, рассказы о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, пели песни о войне.

#### **6.1.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности**

**Работа органов ученического самоуправления.** Одной из главных задач является создание в лицее действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по разным направлениям. Для этого в начале учебного года были проведены перевыборы и сформирован актив лицея. В лицее работают детские общественные объединения «Солнечный город», «Пилигрим» и ССЛ.

Объединенный совет обучающихся организует всю работу при поддержке старших вожатых. Работа организуется так, чтобы дети учились организовывать и самим проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

Были организованы две активные волонтерские команды инициативных ребят: первая «Мы за здоровый образ жизни!» в количестве - 36 учащихся под руководством лидера ученического

самоуправления, которая проводила самостоятельно оздоровительный танцевальный кружок среди учащихся младших классов. А также участники этого добровольческого объединения регулярно кормили бездомных животных, помогали клеить книги в библиотеке, изготавливали открытки для расклейки в микрорайонах. Второй волонтерской командой был творческий сектор лицея, возглавляет который учащаяся 8а класса Она проводила самостоятельно вокальный кружок для учащихся 5-6 классов, ребята данной команды были организаторами, ведущими, участниками различных концертных программ, конкурсов лицея. Сняли фильм-поздравление для учителей на День учителя, социальный ролик нашего лицея "Память в детском сердце" к 75-летию Великой Победы. Провели интернет - конкурс рисунков "Осенняя пора" и т.д.

Волонтерский отряд лицея "Добрые руки" провел акцию "Книжка больница" - акция помощи в библиотеке силами 4,5,6 классов, конкурс поделок «Лучшее новогоднее украшение, сделанное своими руками».

Наши учащиеся пополнили ряды таких организаций, как Российское движение школьников и Пионеры Башкортостана. РДШ и Пионерское движение становится все более популярным среди учащихся нашего лицея, и ребята принимают активное участие в конкурсах разного уровня в очной форме и формате онлайн. Во Дворце пионеров и школьников состоялся городской слет РДШ «Шаг в будущее нашей страны». Наши ребята не остались в стороне, и приняли участие. В рамках городского патриотического марафона «Помним! Гордимся! Наследуем!» 30 учащихся нашего лицея вступили в Детскую общественную городскую организацию «Пионеры Башкортостана».

В целях воспитания социальной ответственности и компетентности проводится традиционный конкурс лицея «Лучший класс года», где победителями стали: среди 1-2 классов- 1В класс, 1Д класс., среди 3-4 классов – 4Д класс, среди 5-6 классов – 5В класс, среди 7-8 классов – 8А класс, среди 9-11 классов- 11А класс.

### **6.1.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Нравственно-эстетическое воспитание осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Реализация направления осуществлялась через проведение концертных программ ко Дню Учителя, Дню Пожилого человека, ко Дню Матери, тематическая этно-суббота "Башкортостан – наш общий дом", в рамках, которого проведены внеклассные мероприятия: "Сказки народов Башкортостана, интеллектуальный марафон "100-летие Башкортостана", «Шежере», с элементами театрализации, национальные гостиные "Многонациональный Башкортостан, фестиваль-конкурс "Хоровод дружбы", квест –игра «Достопримечательности Башкортостана». Все это было обыграно с национальными элементами, костюмами, блюдами.

Активно ведется тимуровская деятельность. За каждым классом с 5-11 класс закреплены ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, вдовы ветеранов войны. Тимуровцы классов поздравляют их с праздниками, оказывают посильную помощь. В Международный день пожилых людей обучающиеся провели социальную акцию - поздравили открытками и добрыми словами пожилых дедушек и бабушек микрорайона «Краснознаменский».

Во время дистанционного обучения конкурсы проводились в дистанционной форме - конкурс фоторабот «Мой питомец – самый лучший!», онлайн конкурс сочинения сказок «Наши добрые сказки», челлендж «Мы скучаем!», «Сидим дома», «Кулинарная академия лицея 12». Принимали участие в онлайн- акциях республиканского уровня «Фото в национальных костюмах», посвященное Дню национального костюма, «Обнимем ребенка с книгой».

Традиционно проходят библиотечные часы, направленный на формирование у детей представления о толерантности, на воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, например, театрализованное мероприятие о

мудрости, доброте и добрых поступках по сюжетам рассказов Валентины Осеевой «Синие листья», «На катке» и «Отомстила».

#### **6.1.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Экологическому воспитанию способствовали классные часы, беседы, диспуты, участие в городских экологических акциях «Ёлочка, живи-2020», «Первоцвет», участие в проведение всероссийского открытого урока «Хранители воды», познавательно-игровое мероприятие, посвящённое защите природы, конкурсы «Спринт эрудитов», «Характер наш и братьев наших меньших», «Из какой сказки птица». В рамках Всероссийского Проекта «Киноуроки в школах России» учащиеся нашего лицея приняли самое активное участие в сборе макулатуры.

Многообразное и активное содействие сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях и внеклассные мероприятия.

Традиционными стали спортивные мероприятия, проходящие в лицее: товарищеские встречи по футболу, волейболу среди учащихся, родителей, конкурсы рисунков «Здоровая семья – дружная семья!», веселые старты, легкоатлетические эстафеты, туристические слеты. Тематическая спортивная суббота «Мы выбираем- спорт!»: обучающиеся 2 и 3 классов соревновались на «Веселых стартах», 5-х классов - встреча и зарядка с чемпионом, 6-7 классов спортивно-исторический квест «Стань супергероем», 8-х и 9- х классов - спортивно-туристический квест «По следам опытных туристов», а старшеклассники совершили легкоатлетический забег «Осенний марафон».

Учителя, родители, учащиеся приняли участие в школьном этапе республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры — 2020» в виде соревнований по волейболу в лицее. Это был праздник спорта и здоровья. Некоторые мероприятия, в связи с пандемией коронавируса, провели дистанционно: челлендж «Зарядкой по коронавирусу», челлендж «Моем руки».

В эти летние каникулы из-за пандемии коронавируса не была организована летняя оздоровительная работа.

Работа с детьми по профилактике ПДД ведется по программе дополнительного образования «Светофор»,

#### **6.1.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовке к сознательному выбору профессии.**

Формированию социально-адаптированной личности способствовало совершенствование профориентационной работы, которая постоянно ведется в лицее. В форме:

- посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ППО г. Стерлитамака, в связи с самоизоляцией посещения проходили дистанционно посредством онлайн экскурсий, «Онлайн-день открытых дверей»;

- проведение представителями ВУЗов, ППО г. Стерлитамака онлайн- встреч с обучающимися;

- участие в городском онлайн-конкурсе по космонавтике «Космос: взгляд в будущее»-рисунки, аппликации, поделки;

- встреча со студентом 4 курса Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского для учащихся 10-11 классов;

- встреча с ветераном вооруженных сил, выпускником Оренбургского летного военного училища

- цикл лекций по защите своих персональных данных в интернете сотрудниками Первой Международной кибершколы;

- тематическая научно-техническая суббота «День научно- технического творчества», где ребята тесно соприкоснулись с областями науки и техники для дальнейшего самоопределения. Для обучающихся 1-4 классов проведена игра-викторина «Интеллектуальный марафон», 5-8 классов знакомство с интерактивной игровой программой Музея-лаборатории занимательных

наук «Ньютон-Лаб», «Дарвин-лаб». Технопарком "Толтек СФ БашГУ", представлена презентация робототехнического фестиваля «РобоПром-2020» и демонстрация роботов, а также сотрудниками ЦДЮТТ для ребят 6 класса был представлен мастер-класс по робототехнике;

• онлайн тематическая суббота «Мир профессий»: онлайн классные часы «Все работы хороши, выбирай на вкус» и тд.

### **6.1.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Направлено на развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Сохранены главные традиции лицея, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

### **6.2. Работа с родителями**

Взаимодействие лицея и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Классные руководители являются связующим звеном «школа-родители». С их помощью, составлен социальный паспорт микрорайона. В связи с пандемией коронавируса родительские лектории по профилактике преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, общелицейские родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы» проводились онлайн.

Традиционные совместные с родителями мероприятия «Последний звонок», тематические субботы, спортивные соревнования в 2020 году прошли в онлайн формате.

### **6.3. Взаимодействие с социумом**

В организации внеурочных мероприятий поддерживается связь с СГДК, проходят яркие профессиональные праздники, концертно-развлекательные программы.

Продолжаются тесные взаимоотношения с Детской библиотекой №8. С обучающимися 1-9 классов работники библиотеки проводят библиотечные часы, посвященные Году памяти и славы, ко Дню России, часы мужества, онлайн акции «Читаем детям о войне», внеклассные мероприятия, посвященные прочитанным книгам, сказкам народов России и д.р.

### **6.4. Работа методического объединения классных руководителей**

Задачи работы МО:

1. Развитие личности ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействие социализации личности обучающихся.
3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Формирование осознания личной ответственности за собственное здоровье.

Состоялось 4 заседания МО. Тематика заседаний определялась по результатам собеседования с классными руководителями, по данным анкетирования.

## **7. Результативность воспитательной системы лицея:**

### **7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Для снижения количества обучающихся, находящихся на профилактических учетах, проводятся следующие мероприятия:

- заседания наркопоста и совета профилактики лицея: «Профилактика девиантного поведения детей» «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков от теории к практике», «Эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни среди учащихся», «Организация летней занятости детей, состоящих на профилактическом учете»;

- деятельность социально-психологической службы;
- оформление стендов и классных уголков «Азбука здоровья»;
- активное вовлечение родителей в участие и проведение внеклассных мероприятий;
- проведение общелицейских онлайн родительских собраний «Повышение компетенции родителей (законных представителей) детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» с приглашением специалистов;
- создание волонтерской команды инициативных ребят «Мы за здоровый образ жизни!»;



- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», флешмоб «Остановим СПИД вместе!»;
- квиз - игра ко Дню борьбы со СПИДом, организованным Советом старшеклассников лицея;
- классные часы по профилактике ПАВ, о ведении ЗОЖ, основ безопасности жизнедеятельности;
- онлайн конкурс «Самая дружная семья»;
- конкурсы плакатов, рисунков «Скажи ПАВ – нет!», «Здоровым быть – модно!»;
- ведение карт динамического контроля учащихся с 1-9 класс;
- проведение диагностических исследований: анкетирование, тестирование по выявлению несовершеннолетних с высоким уровнем тревожности, микроклимата в классных коллективах и семье;
- организация почты доверия;
- семинары- практикумы, консультации, совместное посещение семей, обеспечение просветительскими материалами педагогический коллектив, конкурсы классных часов;
- лекции, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов: инспекторов ПДН , представитель ВПО «Отечество», сотрудников КДН и ЗП,
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в лицее;
- благотворительные акции «Протяни руку» по оказанию помощи одеждой и канцелярскими принадлежностями малообеспеченным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

### Мониторинг охвата детей внеурочной деятельностью в рамках ФГОС и дополнительным образованием

Показатели	2019-2020	2020-2021
Всего уч-ся	1298	1318
В лицее всего	1298 (100%)	1318 (100%)
В учреждениях дополнительного образования	297 (22,8%)	311(23,5%)
В неподведомственных отделу образования учреждениях	364(28%)	301(22,8%)
Занимаются в 2х и более кружках	432(33,2)	397(30%)
Всего заняты	1298(100%)	1318 (100%)

В лицее в течение года работали кружки: вокальный «Звонкие голоса», «Робототехника», «Сценическая речь», гитара «Три аккорда», танцевальный.

Для совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья в школе организована внеурочная занятость детей 1-11 классов в виде кружковых занятий по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Шахматы, Спортивные игры
Общеинтеллектуальное	Школа точной мысли
	Физика полета
	Математические чудеса
	Геометрический практикум
	Секреты криптографии
Общекультурное	Основы конституционного строя РФ
	Робототехника
	Учимся говорить публично
	Мир вокруг нас
	Мир ОВР
Духовно-нравственное	Размышляйка
	ОДНКНР, Семейное воспитание
Социальное	Юные исследователи, Я и государство, Безопасность в сети интернет

## 8. Организация профориентационной работы в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

### Основные направления профессиональной ориентации учащихся

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация и др.
4. Профилизация обучения в старшей школе.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в лицее.

### Этапы и содержание профориентационной работы в лицее

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую
- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

5-7 классы:

- Развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
- Представления о собственных интересах и возможностях

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения
- Профессиональное самопознание (групповая диагностика профессиональных склонностей, возможностей)

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### Направления и формы профориентационной работы в лицее

Работа с учащимися

1. Оформление стенда по профориентации.
  2. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
  3. Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Мой профессиональный выбор» в рамках элективного курса и внеурочной деятельности).
  4. Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; (9-11 классы, 6 классы)- 178 чел.
  5. Консультации для учащихся:
    - По выбору профиля обучения (инд.-11 консультации, групп.-6 консультаций).
    - «Куда пойти учиться...» (групп – 4 консультации);
    - «Рынок труда сегодня» (2 консультации);
  6. Расширение знаний в рамках школьных предметов.
  7. Организация и проведение экскурсий на предприятия.
  8. Встречи с представителями различных профессий, студентами
  9. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.
  10. Проведение тематической субботы по профориентации, конкурсов рисунков по профессиям
  11. Изготовление памяток, буклетов по профориентации для учащихся выпускников.
- Работа с родителями.

Проведение родительских собраний (онлайн-обращение педагога-психолога по теме «Роль семьи в профессиональном самоопределении детей», с целью повышения психологической компетенции по вопросам профессионального самоопределения и анкетирование родителей с целью выявления их отношения к выбору учащимися профиля обучения – 2). Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий (6 конс.).

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:**

### **9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья детей уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению лицеистов.

Медицинское обслуживание учащихся проводится в рамках договора с ГБУЗ г. Стерлитамак РБ ГБ №2 по следующим направлениям:

Профилактическое направление:

- Ежегодная диспансеризация учащихся классов.
- Прививки по возрастному календарю - постоянно.

2. Мониторинг здоровья:

- а) вес, рост;
- б) группа здоровья (I, II, III);
- в) формы патологии здоровья.

Лечебная работа:

- Прием заболевших детей и направление к специалистам.
- Оказание первой помощи при травмах и направление в травмпункт.

## Мониторинг здоровья

Ступень обучения	Учащиеся	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
1-4 классы	Всего уч-ся:	537	582	630
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	22	23	27
	% учащихся с хроническими заболеваниями	4,1	3,9	4,2
	количество учащихся, освобожденных от физкультуры	5	8	8
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0,9	1,3	1,2
5-9 классы	Всего уч-ся:	594	566	599
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	62	76	68
	% учащихся с хроническими заболеваниями	10,4	13,4	11,3
	Количество учащихся, освобожденных от физкультуры	6	56	59
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	1	9,8	9,8
10-11 классы	Всего уч-ся:	97	119	90
	Количество учащихся с хроническими заболеваниями	16	2	2
	%	16,5	1,6	2,2
	Количество учащихся, освобожденных от физкультуры	0	2	2
	% учащихся, освобожденных от физкультуры	0	1,6	2,2

Выполняются требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса, техники безопасности.

За 2020 учебный год в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ было зафиксировано 28 травмы среди учащихся, что составляет 2% от общего числа учеников лицея. Из них в возрасте от 7 до 10 лет 12 травм, от 10 до 15 лет – 15 травм и в возрасте от 15 лет и старше – 1 травма. Травмы носили следующий характер: Ушибы – 19; Вывихи – 4; Раны – 5; Переломы – 1. Данные травмы были получены на переменах – 12; во время уроков – 17.

Анализ травм показывает, что зачастую травмы дети получают на переменах при несоблюдении ими правил поведения в лицее и по собственной неосторожности.

Работают 2 спортивные секции в рамках дополнительного образования: волейбол (65 чел, 9% учащихся 5-11 классов), ОФП (30 учащихся младших классов). В течение года проводились фестивали для сдачи норм ГТО для учащихся лицея.

В МАОУ «Лицей № 12» г. Стерлитамак РБ в трех корпусах для обучающихся организовано горячее питание (завтрак, обед).

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся**

В лицее функционируют 2 медпункта, имеются все необходимое оборудование.

1-ый корпус: кабинет врача (площадь) - 27,7 м; процедурный кабинет (площадь) - 29 м<sup>2</sup>, кабинет зубного врача (площадь) - 12,6 м<sup>2</sup>, кабинет психолога (площадь) - 1 (36,1м~), работают 2 фельдшера по договору,

фактически - обслуживающая ГБУЗ г. Стерлитамак РБ ГБ №2;

2-ой корпус: кабинет врача (площадь) - 26,8 м<sup>2</sup>; процедурный кабинет (площадь) - 10,4 м<sup>2</sup>, кабинет зубного врача (площадь) – нет

Работают 2 фельдшера согласно договору с ГБУЗ г. Стерлитамак РБ ГБ №2.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.**

Безопасность в лицее является приоритетной задачей деятельности администрации и педагогического коллектива. Это: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов, контроля соблюдения требований охраны труда и контроль за состоянием СанПиН. Безопасность лицея включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Ведется ежегодный мониторинг, который позволяет вовремя обратить внимание на причины травматизма.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Социальная защита и помощь обучающимся проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

За 2020 год родителями обучающихся было оформлено:

- **109** заявлений на бесплатное питание детей из категории многодетные малообеспеченные семьи;
- **63** заявления на бесплатное двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ;
- **6** заявлений на бесплатное двухразовое горячее питание для детей-инвалидов;
- **12** заявлений на получение сухого пайка учащимся, находящимся на домашнем обучении.

Также родителями учащихся из многодетных малообеспеченных семей были собраны документы для возврата денежной компенсации за приобретенную школьную форму. В 2020 году данную денежную компенсацию получили – **38 семей (53 ребенка)**.

В 2020 году **15 первоклассников** из многодетных малообеспеченных семей получили в подарок ранцы с набором школьно-письменных принадлежностей.

**12. Востребованность выпускников**  
**Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов**  
**2019-2020 учебного года**

Класс	Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)									Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования	Обучающиеся IX классов 2019/2020 учебного года, не получившие аттестаты об основном общем образовании	
			в X классах ОО			Поступление в профессиональные образовательные организации								
			В своем ОУ		В др. ОУ	Бюджетный прием			Коммерческий прием					Всего
			город	РБ		За пределами РБ	город	РБ	За пределами РБ					
9а	27	27	9	0	12	0	1	3	1	1	18	0	0	
9б	28	28	18	2	7	0	1	0	0	0	8	0	0	
9в	28	28	3	4	11	2	1	5	3	0	22	0	0	
9г	28	28	7	0	11	1	0	8	0	0	20	0	0	
	<b>111</b>	<b>111</b>	<b>37</b>	<b>6</b>	<b>41</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

**Информация о продолжении образования выпускниками**  
**11-х классов 2019-2020 учебного года**

Наименование показателей	2018 год	2019 год	2020 год
Количество выпускников 11-х классов	47	46	65
Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования	40 (85,1%)	39 (84,7%)	40 (62%)
Из них:			
поступили на дневные отделения	40 (85,1%)	39 (84,7%)	40(62%)
на бюджетной основе в РБ	9 (19,1%)	7(15,2%)	14(22%)
на коммерческой основе в РБ	7 (15%)	11 (23,9%)	5 (8%)
на бюджетной основе в РФ	16 (34 %)	15(32,6%)	14(22%)
на коммерческой основе в РФ	8 (17 %)	6 (13%)	7 (11%)
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	5 (10,6%)	6 (13%)	14(22%)
на бюджетной основе	1 (2,1%)	4 (8,7%)	6 (9%)
на коммерческой основе	4 (8,5%)	2 (4,3%)	8 (12%)
Поступили на работу	1 (2,1%)	1 (2%)	9 (14%)
Другое (выехала за пределы РФ)	1 (2,1%)	0	0

### География поступления выпускников 11 классов

Регион, город	2018 год	2019 год	2020г
<b>Республика Башкортостан, из них:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
Республика Башкортостан, г.Уфа	9	11	12
Республика Башкортостан, г.Стерлитамак	7	7	7
<b>За пределами РБ ,из них</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>21</b>
Российская Федерация, г.Москва	4	0	3
Российская Федерация, г.Санкт-Петербург	2	0	1
Российская Федерация, г.Екатеринбург	1	0	2
Российская Федерация, г.Самара	4	0	1
Российская Федерация, г.Оренбург	5	2	4
Российская Федерация, г.Саратов	0	1	
Российская Федерация, г.Краснодар	0	1	1
Российская Федерация, г.Новочеркасск	1	0	
Российская Федерация, г.Симферополь	0	1	
Российская Федерация, г.Волжский			1
Российская Федерация, г.Киров			1
Республика Татарстан, г.Казань	7	16	6
<b>За пределами РФ, из них</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Информация о выборе специальности выпускниками 11 классов 2019-2020 учебного года

№	Специальность	% поступивших в вуз
1	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды, геодезия, землеустройство, геология, сельское и рыбное хозяйство	0
2	Военное образование	0
3	Физико-математические и естественные науки	10
4	Здравоохранение и медицина	17,5
5	Культура и искусство	0
6	Промышленность газовая, нефтяная, химическая, энергетическая, металлургическая, лёгкая, пищевая, полиграфическая	15
7	Технические специальности (электронная техника, радиотехника, морская техника, автоматика, авиационная и ракетно-космическая, приборостроение, оплотехника, связь, машиностроение, транспортные средства и т.п.) ИВТ, информационная безопасность	25
8	Образования и педагогика	0
9	Социология, психология, философия	2,5
10	Строительство и архитектура	0
11	Сфера обслуживания, спорт, туризм	0
12	Филология	5
13	Экономика и управление	15
14	Юриспруденция, право	10
15	Прочее (указать)	0

16	Всего в вузы	
----	--------------	--

### 13. Учебно-методическое обеспечение:

Состав фонда и его использование

№ п/п	Фонд	Кол-во экз.
1	Учебники и учебные пособия __	25782
2	CD, DVD, электронные учебные пособия	170
3	Методическая литература	4292

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

### 14. Библиотечно-информационное обеспечение:

№ п/п	Фонд	Кол-во экз.
1	Художественная литература	12858
2	Периодические издания	8 журн., 3 газеты

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Ведется работа с перечнем учебников (ФПУ), рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

В 1 корпусе лицея функционирует библиотека: абонемент совмещён с читальным залом, имеется отдельное книгохранилище. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 48 кв.м. Посадочных мест в читальном зале – 6 и 3 места для работы с компьютером.

В библиотеке лицея 1 корпуса имеются технические средства: 3 компьютера (один для детей с ОВЗ), подключенные к локальной сети с выходом в Интернет, многофункциональное устройство Brother – 1602R

Во 2 корпусе функционирует библиотека: абонемент совмещён с читальным залом, имеется отдельное книгохранилище. Библиотека расположена на 2 этаже. Общая площадь 39,4 кв.м. Посадочных мест в читальном зале – 8.

В школьной библиотеке 2 корпуса имеются технические средства: 1 компьютер, подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, принтер Хегох.

Получено за отчётный период учебников и учебных пособий 3764 экз. на сумму 1441762 руб. 46 коп., художественной литературы

### Библиотечный фонд организации

	Всего (экз.)
<b>Учебный фонд:</b>	25782
<b>Основной фонд:</b>	
- методическая литература	4292
- художественная литература	12858
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся):	11
1) Акбюзат	
2) Аллюки	



3) Аманат	
4) Ашкадар	
5) Учитель Башкортостана	
6) Бельские просторы	
7) Вестник образования России	
8) Республика Башкортостан	
9) Стерлитамакский рабочий	
10) Читайка	
11) Школьная библиотека	
- медиа-носители	170
<b>Обновление библиотечного фонда (за отчетный период)</b>	
- всего приобретено учебно-методической литературы	3764
- поступление художественной литературы за счёт благотворительной акции «Книга в подарок»	248

## 15. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в лицее отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Лицейская система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к лицее службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального (ВПР, НОКО и т.д.), регионального (РПР и т.д.) и т.д.);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим лицеем - обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: объективность, точность, полнота и достаточность, систематизированность, оперативность, доступность, открытость.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями. К функциям внутренней системы оценки качества образования относятся:
- сбор данных по лицее о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и вне учебных достижений, обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

17 марта 2020 в рамках реализации федерального проекта "Цифровая образовательная среда" проводился мониторинг ИК-компетентности IC LiteracyTest по оценке информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы в 9 классе. По итогам анкетирования каждый учащийся получил результат с индивидуальными рекомендациями по улучшению своей ИК-компетентности. Результаты анкеты строго конфиденциальны и могут

использоваться только региональным координатором в обобщенном виде и позволят сделать выводы о факторах формирования ИК-компетентности. В целях подготовки и проведения мониторинга проведен сбор контекстной информации в ходе анкетных опросов представителей администрации образовательной организации и учителей.

27 марта 2021, согласно рекомендациям Министерства образования и науки РБ, проводилось тестирование учащихся 9г класса на платформе Российской электронной школы с целью проведения мониторинга функциональной грамотности учащихся 5-9 классов общеобразовательных организаций Республики Башкортостан и оценке уровня сформированности математической грамотности. Критерии оценивания сформированы через формат международного исследования PISA. В тестировании приняли участие 29 учащихся.

### Результаты региональных диагностических работ в 10 классах в 2019-2020 учебном году

Предмет	Класс	Количество обучающихся в 10 классах	Количество обучающихся участников РДР	Количество не принявших участие в РДР	% выполнивших работы	Из общего количества участников РДР выполнили работы на:				Количество обучающихся, которые, подтвердили, понизили, повысили годовую отметку (за 2019- 2020 учебный год)			РДР-2020		
						"5"	"4"	"3"	"2"	Подтвердили	Понизили	Повысили	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ по образовательной организации (%)
Математика	10а	19	13	6	68,4	1	6	5	1	7	6	0	92	53,8	52,3
Математика	10б	22	20	3	90,9	4	5	10	1	7	12	1	95	45,0	54,8
Русский язык	10а	19	15	4	78,9	2	7	6	0	6	9	0	100	60,0	57,6
Русский язык	10б	24	20	4	83,3	2	4	12	2	3	16	1	90	30,0	46,0
Биология		12	7	5	58,3	4	2	1	0	2	3	2	100	85,7	80,6
Химия		12	4	8	33,3	0	4	0	0	1	3	0	100	100	64,0
Обществознание		19	15	4	34,9	4	6	5	0	9	6	0	100	66,7	64,3
География		8	2	6	2,0	1	1	0	0	1	1	0	100	100	82,0
Информатика		12	11	32	25,6	8	3	0	0	9	1	1	100	100	90,2
			107	6		26	38	39	4	5	6	0	96,3	59,8	60,7

### Уровень сформированности математической грамотности 9 класс

Процент выполнения	6-24	25-49	50-70	88-100
Уровень сформированности функциональной грамотности	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный
Количество учащихся	2	11	13	3
%	7%	38%	45%	10%

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://шк-12.рф/>

**Показатели деятельности  
МАОУ «Лицея №12» г. Стерлитамак РБ в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1318 человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	629 человек	47,7
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	598 человек	45,3
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91 человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	582 чел	44,2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	ГИА не проводилась	ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	ГИА не проводилась	ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 балл	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась	ГИА не проводилась
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	ГИА не проводилась	ГИА не проводилась
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел	0,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел	3,4 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел	9,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 чел	6

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1013 чел	76,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	510 чел	50,3
1.19.1	Регионального уровня	93 чел	18,2
1.19.2	Федерального уровня	281 чел	55,1
1.19.3	Международного уровня	136 чел	26,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	289 чел	21,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	91	6,9
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1315	99,8
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	84 чел.	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	80 чел.	95,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 чел	95,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел	4,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел	4,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	65 чел	77,4
1.29.1	Высшая	41 чел	63,1
1.29.2	Первая	25 чел	38,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	17	20,2
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел	20
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел	27,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел	15,4
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	71 чел	84,5

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 чел	84,5
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,122	
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,4 шт/1	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе	Да	
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да	
2.4.1	С медиатекой	Да	
2.4.2	С основными средствами сканирования и распознавания текста	Да	
2.4.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мбит/с) в общей численности учащихся	1318 человек	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых организуется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м/1 чел	

Директор  
 MAOY «Лицей №12»  
 г. Стерлитамак РБ  
 Е.Н. Маркелова

« 24 » марта 2021г.

ОЗНАКОМЛЕН

Зам. главы администрации городского округа г. Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев

«        » 2021г.

Пронумеровано и прошнуровано

ЛИСТОВ

*53 (шестьдесят три)*

Директор МАОУ «Лицей №12»

г. Стерлитамак РБ

*Е.Н. Маркелова*

