

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей №12»
городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан
за 2021 год**

Рассмотрено на Совете лицея, протокол № 5 от 25.03.2022 г.

Содержание

1. Общие вопросы:

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 1.2. Организационно-правовое обеспечение МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.
- 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 1.5. Анализ контингента обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

2. Содержание образовательной деятельности:

- 2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

3. Кадровый состав образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

4. Анализ качества обучения учащихся:

- 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 4.2. Анализ результатов обучения за 2021 учебный год МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 4.4. Результаты внешней экспертизы МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

- 5.1. Общая характеристика МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

- 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 учебный год

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

- 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ
- 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

12. Востребованность выпускников:

13. Учебно-методическое обеспечение:

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

15. Внутренняя система оценки качества образования:

16. Работа кванториума

17. Анализ показателей деятельности:

18. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://шк-12.рф/>.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей №12»

г. Стерлитамак РБ)

Юридический адрес: 453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Тукаева, 2Д

Фактический адрес:

453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Тукаева, 2Д;

453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Лесная, 20;

453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Социалистическая, 21.

Телефон: (3473) 28-36-81, Факс: (3473)28-54-35, электронная почта (E-mail): srsh_12@mail.ru

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по РБ 23 марта 2018 года.

Учредитель: Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Тип здания: 1 корпус нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1963 год);

2 корпус нежилое помещение 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1951 г.);

3 корпус нежилое помещение 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1949 г.)

Предельная численность: 1 корпус - **634** ; 2 корпус - **525**; 3 корпус – **183**. Реальная наполняемость: **1342 человек**.

Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ осуществляет образовательный процесс на трех уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет

Среднее образование	общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года
---------------------	-------	--	----------	--------

автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан – победитель всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Лицей создает максимально благоприятные условия для самореализации и самоопределения обучающихся, их умственного, нравственного, эстетического и физического развития.

В качестве ведущих ценностей лицей выдвигает следующее:

Ценность повышенного уровня образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений лицея в обеспечении повышенного уровня образования учащихся.

Инновационный характер развития образования. С одной стороны, в лицее сохраняются позитивные достижения, традиции. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности лицея, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их применения в современном мире.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для лицея напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в лицее выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

В 2021 году частично вводились ограничительные меры в связи с распространением коронавирусной инфекции часть классов переводились на дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Учи.ру, Яндекс Лицей, РЭШ, Я-Класс, CORE и т.д. Дистанционное образование реализовывалось посредством видеоконференций на платформе ZOOM.

1.2. Организационно-правовое обеспечение МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Муниципальное автономное учреждение тип организации: общеобразовательное учреждение вид (категория) организации: Лицей

Лицей имеет:

1) Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 02 номер 006537996, дата выдачи 27.11.1998г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 0268022833 с кодом причины постановки на учёт 026801001).

2) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1020202082471 от 23 марта 2018 года за государственным

регистрационным номером 2180280289704, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по РБ.

3) Лицензия № 5009 на осуществление образовательной деятельности: серия 02Л 01 № 0006776, дата выдачи: 16.04.2018г., срок действия: бессрочно, выдана: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Структурных подразделений МАОУ «Лицей №12» не имеет.

Управление МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор определяет совместно с советом лицея, педагогическим советом стратегию развития общеобразовательного учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

В лицее функционируют традиционные субъекты управления: Совет лицея, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников лицея.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей предметников.

Методические объединения учителей – объединяют учителей одной образовательной области.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	<i>Кол-во</i>
- русского языка и литературы	7
- математики	5
- истории и обществознания	4
- физики	3
- химии	2
- биологии (естествознания)	3
- географии	2
- иностранного языка	4
- лингафонный кабинет	1
- изо	1
- музыки	2
- ОБЖ	1
- обслуживающего труда	1
- информатики и ИКТ	4
- социального педагога	1
- психологической помощи	2
- сенсорная комната	1
- библиотеки /читального зала /	2
- актового зала	2

- спортивного зала	2
- зал ЛФК	1
-кабинет ритмики	1
- тренажерного зала	1
- мастерские	2
- конференц-зал	1
- кабинет логопеда	1
-музей «История лица в лицах»	1
-кабинет робототехники	1
- лаборатория виртуальной и дополненной реальности	1
Информационно-техническое оснащение	
Количество компьютерных классов	4
Количество компьютеров:	152
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	69
Интерактивные доски	13
Подключение к сети Интернет	кабель
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://шк-12.рф
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
- медицинского кабинета	2
- процедурный кабинет	2
-зубной кабинет	1
Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
- столовая на 120 посадочных мест	2
-столовая на 40 мест	1
Кванториум	
Кабинет робототехники	1
Технический кабинет «ХАЙТЕК»	1
Кабинет «ГЕО-АЭРО»	1
Лаборатория (физики, химии, биологии)	1

Спортивные площадки: 1 корпус: футбольное поле, волейбольная площадка, дорожки для бега; 2 корпус баскетбольная площадка, футбольное поле, территория для реализации раздела «легкая атлетика», игровая площадка.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Согласно социальному паспорту МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ на 2021 год, контингент обучающихся выглядит таким образом:

Количество детей, состоящих на различных видах учета по состоянию на конец 2021 года:

- на внутришкольном учете – 10 человек;
- в ПДН – 3 человека;
- в КДН – 1 человек;
- в ГНД – 0 человек;
- в «группе риска» - 5 человек;
- в школьном наркопосте – 0 человек.

Количество детей (семей), состоящих на учете:

- неблагополучные семьи – 0 человек;
- признаны в СОП (социально-опасном положении) – 2 человека;
- под опекой – 6 детей (6 семей);
- дети-инвалиды – 9 человек;
- дети-инвалиды с ОВЗ – 6 человек;
- дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – 54 человека;
- многодетные семьи – 52 семей (91 детей);
- многодетные малообеспеченные семьи – 59 семей (99 детей).

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Общие положения. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ соответствует основным принципам государственной политики Российской Федерации, Республики Башкортостан в области образования:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенности в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование человека и гражданина, интегрированное в современное ему общество и

нацеленное на совершенствование этого общества;

- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целью реализации ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г. Стерлитамак.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

В основе реализации ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и

познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основными принципами (требованиями) системно-деятельностного подхода являются:

- принцип равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- принцип непрерывного общего развития каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития. Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;

- принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребёнком разнообразных связей между его объектами и явлениями;

- принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трёх единиц в область словарей, научно-популярных и художественных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (в малой и большой учебных группах), в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора учебной деятельности); способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию);

- принцип учёта индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это, прежде всего, использование разноуровневого по трудности и объёму представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребёнка. Каждый ребёнок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, но в разные периоды и с разной мерой помощи со стороны учителя и соучеников, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовым);

- принцип прочности и наглядности реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу), что приводит к принципиально новой структуре учебников УМК и подачи материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу

продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал обучающемуся в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности выполняемых УУД.

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (урочных и внеурочных): утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальное общее образование — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением, при поступлении в лицей, ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой).

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ лицейской жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у обучающегося основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также, характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно - познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП НОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ составляет 80%, а часть, формируемая участниками

образовательных отношений, – 20% от общего объема основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Структура ООП НОО

Содержание ООП НОО «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Республики Башкортостан, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся; – программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Срок освоения ООП НОО – 4 года

Требования к результатам освоения ООП НОО

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Предметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группами результатов.

В связи с тем, что с 01.09.2022г. вступают в действия новые ФГОС НОО и ООО, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, 287, прием на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 (с изменениями) и от 17 декабря 2010 года № 1897 (с изменениями) соответственно, прекращается 1 сентября 2022 года, текущий учебный год (2021 - 2022) является подготовительным к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

На основании письма Министерства образования и науки РБ от 27.08.2021г. № 04-05/855 от 27.08.2021 и решения педагогического совета (Протокол №1 от 31.08.2021г) наш лицей принимает участие в апробации примерных рабочих программ в 1х классах по предметам учебного плана начального общего образования и 5х классах по математике, биологии, географии, технологии в 2021/2022 учебном году в рамках подготовки к внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. Апробация ПРП НОО и ООО не требует внесения изменений в содержательный раздел основной образовательной программы соответствующего уровня образования, а также не требует утверждения рабочей программы учителя по конкретному предмету отдельным приказом.

ООП ООО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Общие положения. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии

–Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие

–Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. N 413 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.

ООП ООО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. N 1897 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 № 1577, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации ООП ООО лица лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических

особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

- Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием

личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов: программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования; программы отдельных учебных курсов; программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении основного общего образования; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы основного общего образования.

Организационный раздел включает: календарный учебный график на учебный год; учебный план основного общего образования на учебный год; план внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Структура ООП ООО

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

— пояснительную записку;

— планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

— систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

— программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план основного общего образования;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– систему условий реализации основной образовательной программы;

– описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП ООО;

– контроль за состоянием системы условий.

Срок освоения ООП ООО – 5 лет

Требования к результатам освоения ООП ООО

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

–Предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

ООП ООО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Общие положения. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» от 17.05.2012 г. N 413 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
- воспитание ответственного отношения к самоопределению и самореализации, включение обучающихся в процесс проектирования собственного профессионального будущего, формирование готовности к продолжению образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих *основных задач*:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- обеспечение эффективного развития компетентностей выпускника лицея, цифровых навыков, формирование цифровой и медиакультуры, повышение уровня конкурентоспособности в цифровом мире;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся (в том числе образовательной среды, способствующей формированию и развитию цифровых навыков), для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей));
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных

представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

– с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные

– с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

– с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

– с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

– с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной

– терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

– с самостоятельным приобретением идентичности;

– повышением требовательности к самому себе;

– углублением самооценки;

– реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям;

– ростом устойчивости к фрустрациям;

– усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося на уровень среднего общего образования совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Структура ООП СОО

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы;
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно- методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;
- контроль за состоянием системы условий.
- Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Срок освоения ООП СОО – 2 года

Требования к результатам освоения ООП СОО

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Регламент обновления образовательных программ

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обновляются ежегодно в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, нормативных документов, регламентирующих реализацию программы. Дополнения и изменения в программу могут быть внесены с учетом мнения участников образовательных отношений.

Программы развития «Цифровое пространство лица» рассчитана на 2020-2023 года и направлена на повышение цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

В течении года 5 учителей лица принимали участие вебинарах, с выступлениями в рамках цикла вебинаров «Путь к успеху», где проводилось знакомство с новыми цифровыми инструментами, платформами. Записи этих выступлений можно посмотреть на сайте лица в разделе «Грант». Временная творческая группа по реализации гранта из 6 учителей

разработали программы внеурочной деятельности с применением сквозных технологий цифровой экономики, опубликованы на различных сайтах с целью распространения лучшего опыта и реализованы на занятиях внеурочной деятельности, разработаны электронные уроки на платформе Coearr.ai и реализованы на практике.

За счет средств гранта прошли ряд мероприятий: мастер-классы, на тему «Виртуальная и дополненная реальность» для учителей информатики, математики, технологии и администрации школ-партнеров по реализации программ гранта.

При поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан и системного проекта АСИ «Кибер Россия» (г. Москва) с 1 по 3 апреля 2021 проводился хакатон республиканского уровня «Кибер-102». Тематика хакатона – разработка приложений виртуальной и дополненной реальности (VR/AR Команда лица (4 человека) является победителем.

Ученики лица приняли участие в отборочных соревнованиях на право участия в V региональном чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенциям «Графический дизайн», «Инженерный дизайн CAD», «Разработка VR приложений», 2 педагога получили сертификаты экспертов – камприотов в этих направлениях. Ученик 8 класса является призером регионального этапа и прошел для участия в финал.

Ученики лица активно участвуют в олимпиадах и конкурсах инженерного направления в рамках проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России». Лицей является городской площадкой проведения многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет). Городской этап в этом учебном году в декабре 2020 проводился дистанционно, республиканский - в феврале 2021 – очно. Приняли участие 18 чел. лица. Ежемесячно проводятся онлайн занятия «Урок цифры». Основы безопасного поведения в сети Интернет разъясняются на классных часах во всех параллелях лица по темам: "О защите персональных данных", "Единый портал Госуслуги", "Единый урок безопасности в сети Интернет», курс внеурочной деятельности «Безопасность в сети интернет», для родителей учащихся 5-11 классов в рамках родительских собраний проводились беседы "Информационная безопасность детей".

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня.

Продолжительность учебного года.

Календарно-учебным графиком на 2021-2022 учебный год была установлена следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 32 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебных недель;
- IX и XI классы – 33 учебные недели.

Учебный год условно делится:

- на четверти в 1-9 классах,
- на полугодия в 10,11 классах,

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиНом.

- с 1 по 11 класс – 5 дней

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ, определяет время, отводимое на изучение содержания образования. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

В учебном плане начального общего образования выдерживается рекомендуемое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений - 80% к 20%.

Состав обязательной части учебного плана определяется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Обязательная часть учебного плана включает состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В учебный план обязательной части входит предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», которая ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Данная предметная область представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на базе классов каждой параллели формируются группы по изучению родных языков: башкирского, русского, татарского.

Предметная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом: «Физическая культура», который в 1-4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю. Из них один час засчитывается во внеурочной деятельности. Третий час физической культуры ориентирован на общеразвивающее направление и реализуется через курс внеурочной деятельности «Ритмика» в 1 – 3 и 4д классах и «Подвижные игры» в 4 абвге классах, согласно заявлений родителей (законных представителей).

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики». На основании заявлений (законных представителей) учащиеся 4 курсов изучают модуль «Основы светской этики».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. По заявлению родителей (законных представителей) во 2-4-х классах 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, направлен на учебные предметы «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» или «Культура родного края», которые обеспечивают удовлетворение этнокультурных интересов учащихся.

Учебный план основного общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Согласно

требованиям ФГОС ООО обязательная часть составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 30 % от общего объема основной образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана.

Предметные области представлены: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно - нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

Русский язык и литература.

Предметная область включает два учебных предмета: русский язык, литература, иностранный язык.

Предметная область Иностранный язык (представлена предметом английский язык. Изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю, немецкий язык – в 9-х классах 1 час в неделю.

Математика и информатика

Предметная область реализуется предметом Математика в 5-6 классах и предметами Алгебра, Геометрия, Информатика. На изучение предмета «Информатика» выделен 1 час.

Общественно-научные предметы.

Основная задача этой предметной области: развитие и воспитание личности обучающихся. Предметная область включает три учебных предмета: История России. Всеобщая история, Обществознание, География.

Естественно-научные предметы.

Изучение данной предметной области реализуется через предметы Биология (5-9 кл.), Химия (8-9 классах), Физика (в 7-9 классах).

Искусство.

Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка (5-7 классы по 0,5ч.).

Технология.

Предметная область представлена учебным предметом Технология. В 5-х классах на технологию в рамках учебного плана выделен 2 часа, в 6-х,7-х классах - 1 час.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Предметная область реализуется предметом Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-9 классах). Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 2 часов в неделю, 1 час изучается за счет часов внеурочной деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности изучается в 8,9 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культура народов России» (далее– ОДНКНР) является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Предметная область ОДНКНР реализована через дисциплину ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в обязательную часть учебного плана, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российского государства.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены предметы «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» и «Культура родного края» в объеме 1 часа в неделю во всех параллелях. В зависимости от количества поданных родителями заявлений на изучение одного из двух указанных предметов, группы по изучению предметов «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» и «Культура родного края» формируются либо в одном классе, либо в рамках одной параллели. Включение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» в учебный план регламентировано решением Коллегии МО РБ №4 от 04.08.2017 года, в соответствии с ч.3, ст14 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.2,

Один учитель имеет ученое звание - доцент.

Качественные характеристики:

Высшее педагогическое образование – 83 человека (90,2 %).

Высшая квалификационная категория- 39 человека, 42,4%.

Первая квалификационная категория-25 человек, 27 %.

Средний возраст педагогических работников- 41,6 лет.

Количество молодых специалистов (стаж до 3-х лет) - 13человек.

Количество педагогов в возрасте до 35 лет -34 человека

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Все учителя и учащиеся лица апробировали технологии дистанционного ст.6 Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17мая 2012 года № 413».

Также представлены учебные курсы в 7 классах.

1. «Современная наука о природе» - 1 час
2. «География и экология Башкортостана» - 1 час в неделю.

Учебные курсы в 8 классах:

1. «Задачи на готовых чертежах» - 1 час,
2. «Современная наука о природе» - 1час,
3. «География и экология Башкортостана» - 1 час,
4. «Современная грамматика английского языка» - 1 час в неделю.

Организация обучения 5а,9б классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

Учебный план 5а, 9б класса (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития) разработан на основе учебного плана представленного Адаптированной образовательной программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ (приказ 3 442 от 31.08.2016г.) и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.2004г, № 1312, с изменениями внесенными приказами МО РФ от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889); и базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (Приложение к письму Министерства образования Республики Башкортостан от 08 августа 2011 года № 16-10/206)

Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития осуществляют образование

обучающихся в объёме основного общего образования. Продолжительность обучения в основной школе - 5 лет.

Учебный план 5,9 классов специальных (коррекционных) классов предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, коррекция недостатков в развитии осуществляется через индивидуальную и групповую коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. На ступени основного общего образования осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся: закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально-трудовую адаптацию воспитанников.

Задачей основного общего образования для обучающихся данной категории является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Образовательный процесс включает в себя следующие основные направления:

- совершенствование движений и сенсорного развития (мелкой моторики, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой грамотной речи; расширение представлений об окружающем мире;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- трудовую и социальную адаптацию;
- трудовое обучение.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения. Продолжительность урока – 40 минут. В целях оптимизации учебной нагрузки для обучающихся данных классов устанавливается пятидневная учебная неделя с нагрузкой 34 недели в 5а классе, 33 недели – в 9б классе.

В обязательной части плана полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования т.е. представлены все обязательные к изучению учебные предметы.

В рамках ФГОС предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» в 5а классе, «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика» в 9б классе. На изучение предмета «Информатика» выделен 1 час. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: история, география, обществознание (История – 5а классе, история, обществознание, география в 9б классе) В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлены дисциплины: физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (9б класс) изучается самостоятельно. Учебный предмет «Физическая культура» в 5а,9б классах изучается в объеме 2 часов в неделю.

В учебный план 9б класса включено изучение башкирского языка как государственного языка РБ (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2008г. № 16-10/77) в объеме одного часа в неделю, в 5а классе изучается предмет «Культура родного края»- 1 час в неделю.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждении возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и

индивидуальные занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не засчитываются в максимальную нагрузку обучающихся. Но следует отметить, что указанное количество недельных часов (5 часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа. В учебном плане среднего общего образования выдерживается рекомендуемое соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений – 60% на 40%.

Лицей традиционно обеспечивает реализацию учебных планов четырех профилей обучения: гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного, технологического (физико-математическая и информационно-технологическая группы).

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего изучаются намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебные планы СОО для разных профилей содержат 11 (12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

При этом Учебный план СОО каждого профиля обучения содержит не менее 3 (4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Профиль	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Дополнительные предметы по выбору
Гуманитарный профиль	Иностранный язык (английский) История Право	Второй иностранный язык (французский) Обществознание Естествознание
Социально-экономический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия История География Экономика	Информатика Обществознание Естествознание
Естественно-научный	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Биология Химия	Физика Информатика
Технологический	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия Информатика Физика	Астрономия Естествознание

В Учебный план СОО на 2021-2022 учебный год были включены курсы по выбору обучающихся, предлагаемые лицеем в соответствии с его спецификой и возможностями:

Предметная область	Элективные курсы			
	Гуманитарный	Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический
Русский язык и литература	Литературоведческий анализ текста			
Математика и информатика		Компьютерная графика		
		Математическое моделирование		
		Программирование на языке Си++		
Естественные науки	Основы естествознания	Решение задач с техническим содержанием и изобретательских задач	Медицина	Основы естествознания
		Основы естествознания	Биофизика	
Общественные науки	Психология		Теория познания	Психология
				Теория государства и права

В Учебном плане СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

3.Кадровый состав образовательной организации

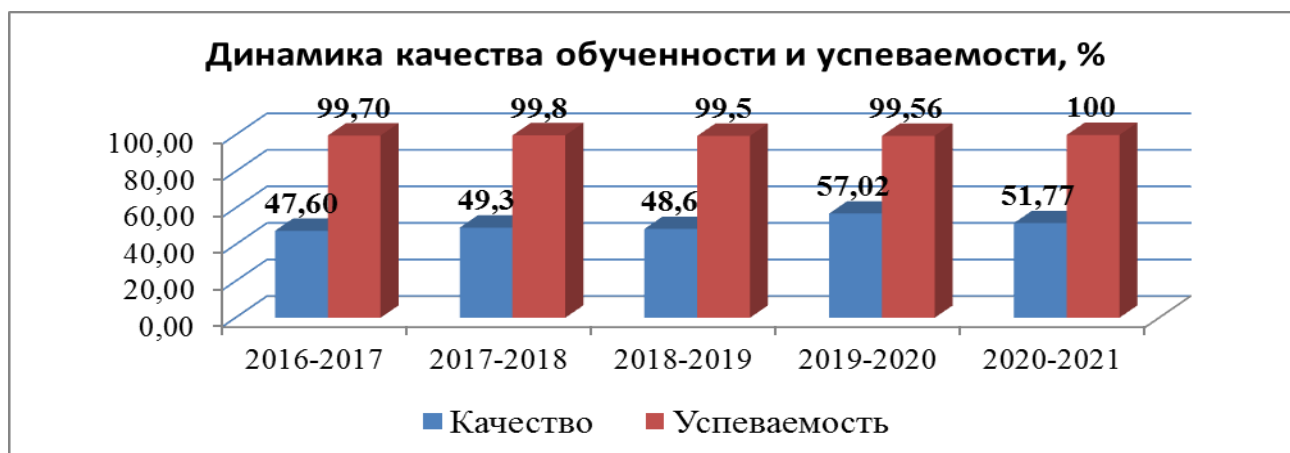
Всего педагогических работников 92 человек, из них пять внешних совместителя: 1 учитель физики из СФ ФГБОУ «УГНТУ», 1 учитель по спецкурсу «Программирование», 2 педагога дополнительного образования «Шахматы», «Робототехника»,

4.Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество	47,6%	49,3	48,6	57,02	51,77
Успеваемость	99,7%	99,8	99,5	99,56	100
На «4» и «5»	410 (40,9%)	451 (42%)	461 (42,1%)	527 (46,9%)	501 (43,38%)
Отличники	69 (6,8%)	66(6,3%)	71 (6,4%)	115 (10%)	97(8,4%)
На «3» и «4»	523 (52,4%)	533 (50,6%)	558 (51,0%)	408 (36,4%)	557 (48%)
«2» по одному предмету	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	0(0%)	0(0%)

«2» по двум и более предметам	1 (0,09%)	3 (0,3%)	1(0,1%)	2 (0,18%)	0(0%)
Не аттестованы (кроме 1-х классов)	2 (0,2%)	3(0,3%)	4 (0, 4%)	3(0,27%)	0(0%)



4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ

Классы	Количество классов	Количество обуч. на начало года	Количество обуч. на конец года	Количество обуч. аттестованных по итогам года (кроме 1-х классов)	Количество обуч. отчисленные за год	Количество обуч. зачисленные за год	Переведены в следующий класс / получили аттестаты
1	6	157	157		5	3(2*)	155
2	6	171	167	167	4 (2*)	2	165
3	6	151	151	151	5	5	150
4	6	151	151	151	1	1	151
1-4 классы	24	630	626	469	15	11	621
5	6	167	167	167	4	4	167
6	5	115	113	113	3	1	113
7	4	106	107	107	3	4	107

8	4	92	91	91	2	1	91
9	4	119	117	117	2	0	117
5-9 классы	23	599	595	595	14	10	592
10	2	41	42	42	1	2	42
11	2	49	49	49	0	0	49
10-11 классы	4	90	91	91	1	2	91
1-11 классы	51	1319	1312	1155	30	23	1307

(2*) - 2 учащихся переведены в 1 класс из 2 класса на основании заявлений родителей и рекомендаций ПМПК (обучение по АООП НОО вариант 7.2,6.2)

классы	Законч или учебный год на "5"	% закончивших учебный год на "5"	Законч или учебный год на "4" и "5"	% закончивших уч.год на отлично и на "4" и "5"	Законч или учебный год с одной "3"	% закончивших учебный год с одной "3"	Кол-во обуч. с повторным пролонгиванным годом обучения	% успеваемости	% качества
1							2		
2	20	11,98%	92	55,09%	6	3,59%	1	100%	67,07%
3	25	16,56%	74	49,01%	6	3,97%	1	100%	65,56%
4	12	7,95%	78	51,66%	9	5,96%	0	100%	59,60%
1-4 классы	57	12,15%	244	52,03%	21	4,48%	4	100%	64,18%
5	17	10,18%	66	39,52%	3	1,80%	0	100%	49,70%
6	1	0,88%	40	35,40%	7	6,19%	0	100%	36,28%
7	2	1,87%	36	33,64%	4	3,74%	0	100%	35,51%
8	1	1,10%	27	29,67%	6	6,59%	0	100%	30,77%
9	11	9,40%	37	31,62%	3	2,56%	0	97,44%	41,03%
5-9 классы	32	5,38%	206	34,62%	23	3,87%	0	99,50%	40,00%
10	5	11,90%	18	42,86%	6	14,29%	0	100%	54,76%
11	3	6,12%	33	67,35%	3	6,12%	0	100%	73,47%
10-11 классы	8	8,79%	51	56,04%	9	9,89%	0	100%	64,84%
1-11 классы	97	8,40%	501	43,38%	53	4,59%	4	99,74%	51,77%

*Для детей с ОВЗ и инвалидов организовано обучение на дому
Все учителя прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ*

Уч.год	Количество в 1-4 классах	Количество в 4-9 классах	Количество в 10-11 классах
2018-2019	6 чел	10	2
2019-2020	11 чел	10	1
2020-2021	14 чел	7	1
2021 - 2022	10 чел	10	2

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В прошедшем 2020-2021 учебном году количество выпускников 9-х классов составило 117 человек (10 ОВЗ).

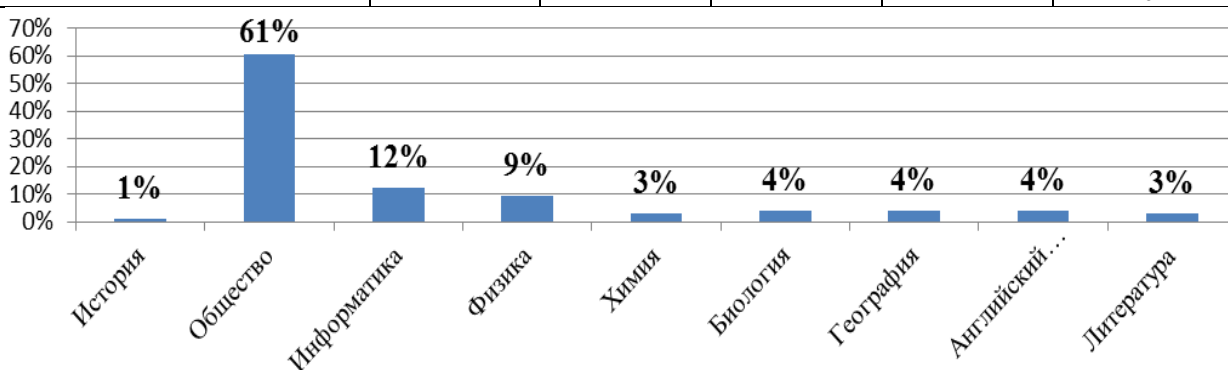
Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой стали основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

107 выпускников 9 класса написали заявления на участие в итоговом собеседовании по русскому языку и ОГЭ по следующим учебным предметам: русский язык и математика. 10 учащихся с ОВЗ воспользовались возможностью выбора одного экзамена, все они выбрали Русский язык.

На основании приказа МО РБ от 16.04.2021 №671 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования» организованы мероприятия по организации и проведению контрольных работ

Выбор учебных предметов для написания контрольной работы по программам основного общего образования

Предметы	Кол-во выпускников, выбравших предмет для написания контрольной работы				
	9а	9б	9в	9г	Итого
Физика	0	1	4	5	10
Химия	0	0	0	3	3
Обществознание	22	20	9	14	65
История	0	0	1	0	1
Информатика	2	1	6	4	13
Биология	1	2	1	0	4
География	0	0	4	0	4
Литература	0	1	1	1	3
Английский язык	0	2	1	1	4
					107



Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2016-2021 гг.

Предмет	2016			2017			2018			2019	2021		
	Лицей	Город	РБ	Лицей	Город	РБ	Лицей	Город	РБ	Лицей	Лицей	Город	РБ
Русский язык	81,9	79	74	74,5	55	68	73,2	72	66	75	75,7	63,6	58,9
Математика	49,1	56	67	57,9	55	68	62,2	59	68	75,65	59,81	54	59,3

**Количество обучающихся,
получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования**

Окончили ОУ	Учебный год					
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	5 (4,3%)	2 (1,9%)	4 (2,7%)	5 (3,9%)	11(9%)	11(9,4%)

Статистические данные основного государственного экзамена

Предмет	кол-во обуч., допущенных к ГИА/ кол-во, сдававших экзамен	Экзаменационные отметки						Успеваемость	«5» и «4»	Средняя отметка (по 5 бальной системе с округлением до сотых)	Кол-во обуч., у которых годовая отметка совпала	Кол-во обуч., у которых годовая отметка выше	Кол-во обуч., у которых годовая отметка ниже
		5	%	4	%	3	%						
Русский язык (ОГЭ)	107/107	25	23,4	56	52,3	36	33,6	100	75,7	4,24	56	28	23
Русский язык (ГВЭ)	10/10	1	10	8	80	1	10	100	90	4	2	8	0
Математика (ОГЭ)	107/107	8	7,5	56	52,3	43	40,2	100	59,8	3,64	66	17	24

Анализ контрольных работ по программам основного общего образования

Предмет	Выбрали	Выполняли работу	Получили								Понизили		Подтвердили		Успеваемость	Качество	Ср балл
			5	%	4	%	3	%	2	%	Кол	%	Кол	%			
Биология	4	4	-	-	4	100	-	-	-	-	2	50	1	100	100	100	4
Химия	3	3	2	67	1	33	-	-	-	-	-	-	3	100	100	100	4,67
Информатика	13	13	2	15	8	62	3	23	0	0	7	53,8	5	38,5	100	76,9	3,92
Литература	3	3	1	33	-	-	1	33	1	33	-	-	1	100	66	33	2,3
История	1	1	-	-	1	100	-	-	-	-	0	-	1	100	100	100	4
Анг.яз	4	4	1	25	2	52	1	25	-	-	2	50	1	25	100	75	4
География	4	4	2	50	2	50	-	-	-	-	1	25	3	75	100	100	4,5
Обществознание	23	23	2	8,7	10	43,5	9	39,1	2	9	8	34,8	15	65,2	91,3	52,2	3,62
Обществознание	42	42	6	14,3	16	38,1	20	47,6	-	-	14	33,3	28	66,7	100	52,4	
Физика	10	9	3	33,3	5	55,6	1	11,1	0	0	3	33,3	5	55,6	100	88,9	4,22
Итого			19		49		35		3		38		64				

*Результаты государственной итоговой аттестации
по программам среднего общего образования*

В прошедшем учебном году 11 класс закончили 49 выпускников. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования: социально-экономический профиль - 16 человек, гуманитарный – 11 человек, естественно-научный - 9 человек, физико-математическая группа технологического профиля - 11 человек, информационно-технологическая - 13.

Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования для лиц не планирующих поступать в вузы проходила в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого стали основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Предмет ГВЭ	Кол учащ ихся	Экзаменационные оценки						Успеваемость	Качество	Средняя отметка	По городу	Количество обучающихся					
		экз. и годовая отметка совпали		экз. отметка выше годовой отметки		экз. отметка ниже годовой отметки											
		чел.	%	чел.	%	чел.	%										
Русский язык	4	1	25	1	25	2	50	100	50	3,75	3,23	2	50	1	25	1	25
Матема тика	4	0	0	3	75	1	25	100	75	3,75	3,24	3	75	1	25	0	0

Лица, планирующие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Результаты единого государственного экзамена по русскому языку стали основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

**Выбор экзаменов выпускниками профильных групп, освоивших основные
общеобразовательные программы среднего общего образования в 2021г.**

Наименование показателей	Физико– математическая группа	Инф-техно- логическая группа	Социально – Экономический профиль	Естественно -научный профиль
Количество выпускников профильных групп	12	11	16	9
Сдавали выпускные экзамены по профильным предметам	Математика 12-100%	Математика 10– 90,9%	Математика 6 - 37,5%	Математика 3 - 33,3%
	Физика 12–100 %	Информатика 8– 72,7%	Обществознание 12– 75%	Химия 7- 77,7%
	Информатика 5– 41,7%	Физика 1–9,1 %	География 0 – 0%	Биология 8 – 88,9%
Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	Математика- 64,5	Математика – 59,3	Математика – 41,17	Химия – 41,88
	Физика – 56,25	Информатика – 74,38	Обществознание – 61,25	Биология – 48,63
	Информатика – 68,4			

Результаты участия в ЕГЭ-2021 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования

Предмет	2018-2019				2019-2020				2020-2021				
	всего	ср.б	выс	%	всего	ср.б	выс	%	всего	ср.б	город	выс	%
Русский язык	46	65,9	4	8,7	62	69	12	19,4	49	69,96	68	8	20,4
Математика П	33	56,4	0	0	37	51	4	10,8	31	60,48	57	0	0
Математика Б	14	4,1	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	6	49,2	0	0	16	59	1	6,3	8	48,63	50,9	0	0
География	3	49	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	-
Информатика	23	72,6	9	39,1	19	63	4	21	13	72,08	53,7	5	
История	8	53,1	0	0	7	45	0	0	2	62,50	55	0	0
Литература	3	60	0	0	2	52,7	0	0	3	54,67	56,6	0	0
Обществознание	12	62,4	3	25	19	47	0	0	15	62,93	58	2	4,1
Физика	14	61,9	1	7,1	12	60	2	17	14	56,00	52	0	0
Химия	10	50,1	0	0	14	54	1	7,1	8	41,88	55	0	0
Английский яз	4	70,3	2	50	4	50	0	0	6	60,67	54,6	2	8,2
Китайский	-	-	-	-	1	43	0	0	-	-	-	-	-
			19	41,3			24	38,7				19	38,8

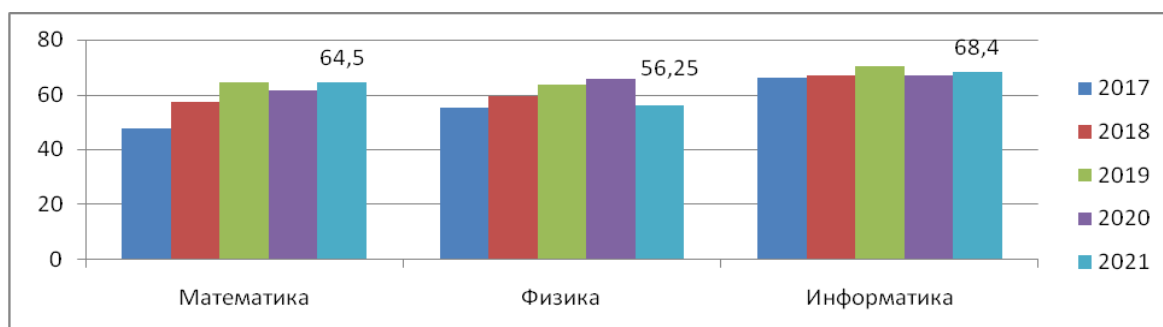
Информация о количестве выпускников, не преодолевших порог ЕГЭ-2021

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%
Русский язык	46	0	0	62	1	1,6	49	0	0
Математика П	33	1	3,0	37	4	10,8	31	1	2,04
Математика Б	14	1	7,1	0	0	0	-	-	-
Биология	6	1	16,7	16	0	0	8	0	0
География	3	0	0	0	0	0	-	-	-
Информатика	23	0	0	19	2	10,5	13	0	0
История	8	1	12,5	7	2	28,6	2	0	0
Литература	3	0	0	6	1	16,7	3	0	0
Обществознание	12	1	8,3	19	6	31,6	15	0	2,04
Физика	14	0	0	12	0	0	14	0	0
Химия	10	1	10	14	4	28,6	8	3	6,12
Английский яз	4	0	0	4	0	0	6	0	0
		6	13,04		20	32,3		4	8,2

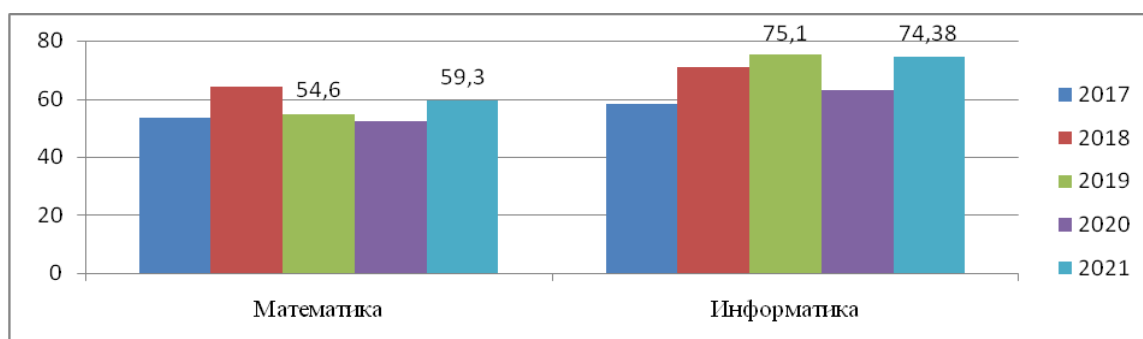
Обязательный экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники 11-ых классов и показали высокий результат (средний балл составил 70 баллов, что на 1 балл выше прошлогоднего результата). 3 учащихся получили 90 баллов и 7 – более 80 баллов. Результаты в 11а и 11б, полученные на ГИА, соответствует качеству знаний по русскому языку за год. Это говорит о высокой объективности промежуточной аттестации по данному предмету. С заданиями ГВЭ по русскому языку справились все учащиеся (4 учащихся – 8%), получив среднюю отметку 3,75.

Всего математику профильного уровня сдавали 31 учащийся, из них 23 - выпускника технологического профиля, 9 – социально экономического и естественно-научного. 30 учащихся (97%) учащиеся успешно сдали данный предмет. Средний тестовый балл по лицу составил 60,5, что выше на 9,5 балла по сравнению с прошлым учебным годом. С заданиями ГВЭ по математике справились все учащиеся (4 учащихся – 8%), получив среднюю отметку 3,75. Надо отметить, что в этом году нет высокобалльников по математике.

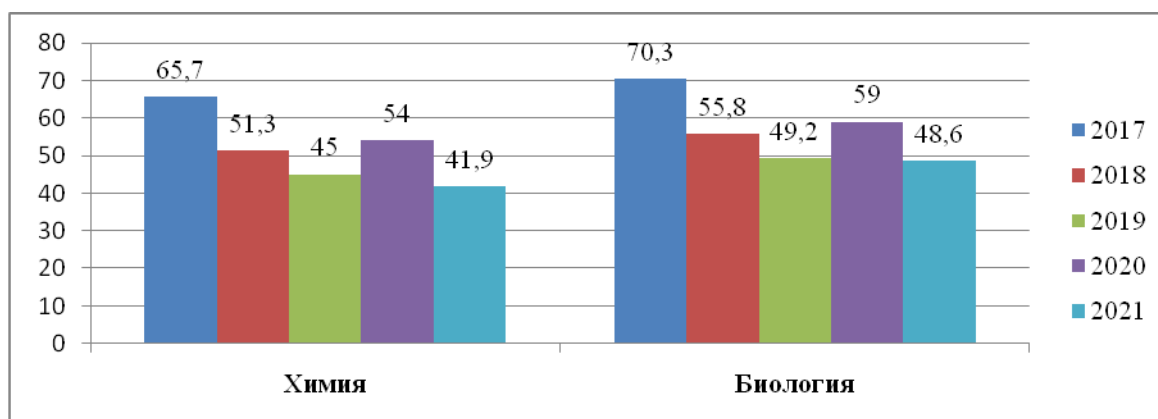
**Сравнительный анализ среднего балла по профильным предметам,
полученного выпускниками профильных классов (групп)
Технологический профиль (физико-математическая группа)**



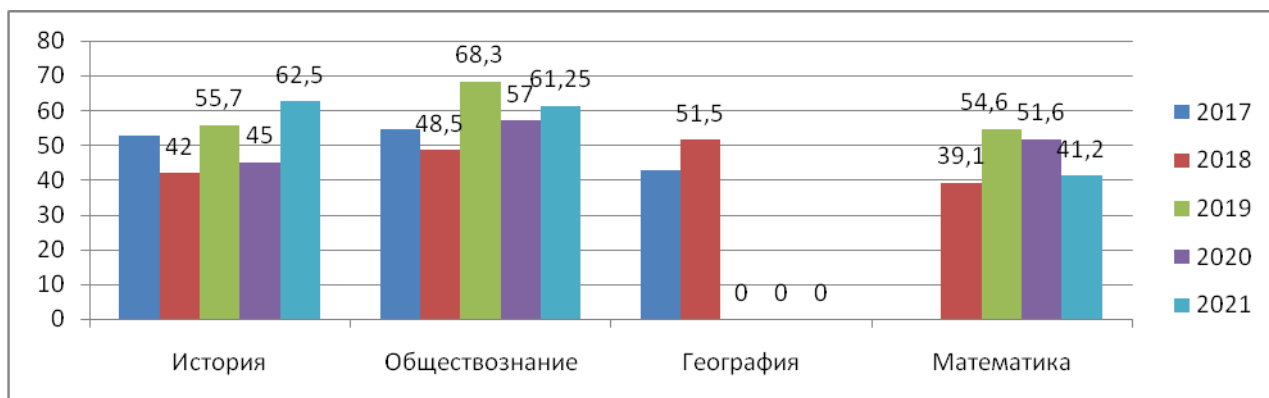
Технологический профиль (информационно-технологическая группа)



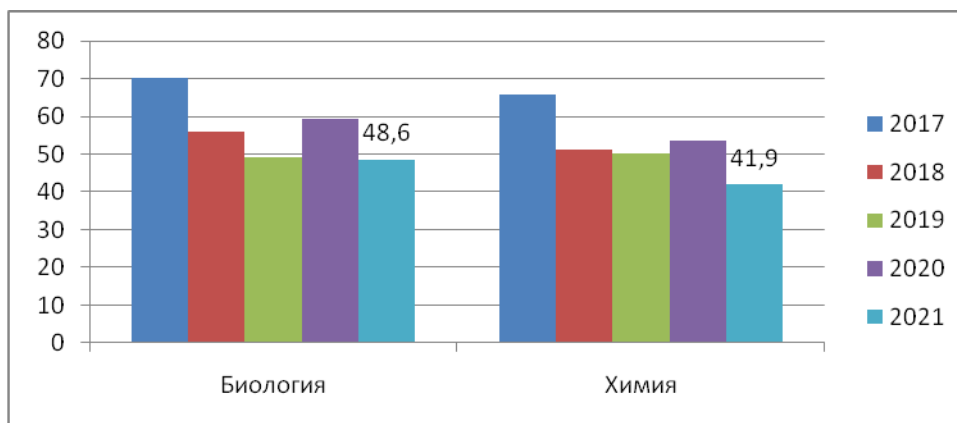
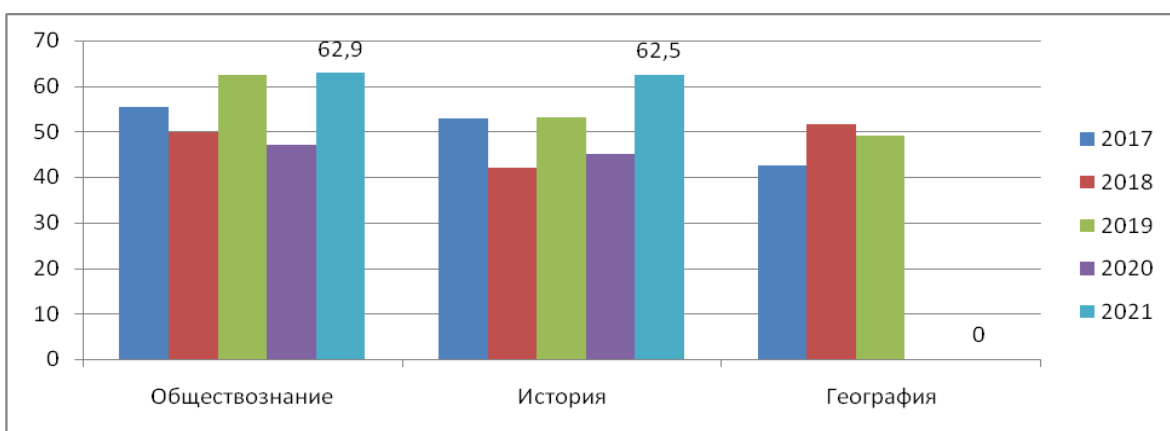
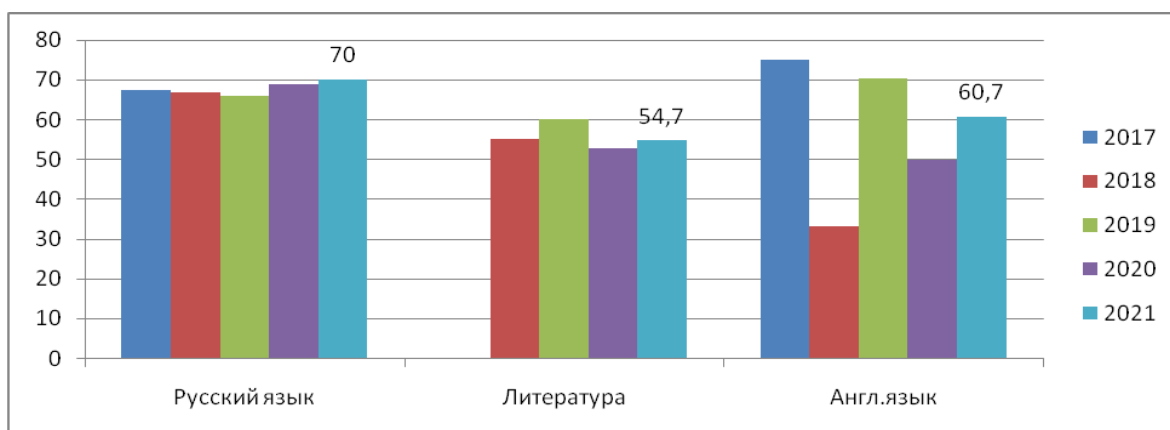
Естественно-научный профиль

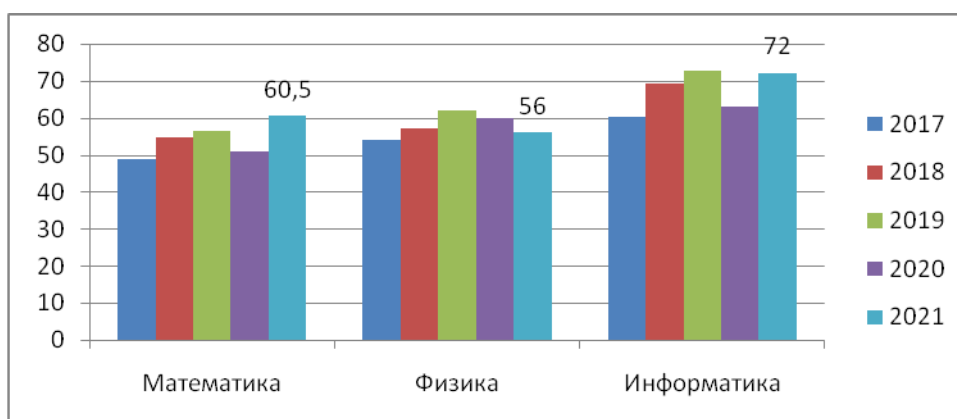


Социально – экономический профиль



Сравнительный анализ участия (средний балл по предметам) в ЕГЭ по лицее





Хорошие результаты показали учащиеся 11-ых классов по русскому языку и информатике. Анализ результатов ЕГЭ по лицее показывает, что в этом году значительно вырос балл ЕГЭ по математике, истории, обществознанию и английскому языку; отмечается незначительный рост результатов ЕГЭ по русскому языку и литературе, снижение среднего балла по сравнению с уровнем прошлого года по физике, биологии и химии. Доля высокобалльников, т.е. набравших более 80 баллов, в этом году осталась на уровне прошлого года. В анализируемом году таких выпускников 19 человек (38,8%), в прошлом году было 24 (38,7%). По русскому языку - 10, 5 - по информатике, 2 - по обществознанию, 2 - по английскому языку. В 2021 году уменьшилось количество выпускников, не набравших минимальный порог – 4 (8,2%, в прошлом году -32%). В следующем году руководителям МО и учителям предметникам необходимо проанализировать результаты на заседаниях и принять необходимые меры к повышению качества знаний обучающихся. Особенно серьезно подойти к анализу и пересмотреть систему работы учителям химии и биологии.

Все учащиеся, в количестве 49 человек, получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускники, имеющие итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, получившие не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс среднего общего образования и награжденных медалями

Окончили общеобразовательное учреждение	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
С медалью	9 (19,1%)	4 (8%)	7 (14,9%)	3 (6,5%)	7 (11%)	3(6,1%)

Выпускники школы, получившие по окончании медали «За особые успехи в учении» успешно сдали экзамены. Средний балл медалистов по итогам сданных экзаменов составил **77,35** баллов.

	Русский язык	Математика П	Информатика	Физика	Обществознание	Английский язык	История	Средний балл
1.	90	78	75	76	-	-	-	79,8
2.	90	-	-	-	90	53	63	74,0
3.	78	76	-	-	81	-	-	78,3
2021 год								77,35

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ проводилась среди родителей (законных представителей) обучающихся 1–11-х классов (846 респондентов). Анкета родителей (законных представителей) предусматривала 5-балльную оценочную шкалу: «1» – минимальная оценка, «5» – максимальная.

Основание проведения оценки качества образования: план функционирования ВСОКО МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ в 2021/22 учебном году.

Цель оценки качества образования:

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ;
- предусмотреть мероприятия по улучшению качества образовательных услуг в образовании в МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ.

Объект(ы)/направление оценки качества образования: родители (законные представители) обучающихся 1–11-х классов.

Сроки проведения оценки качества образования: 15.03.2022–20.03.2022.

Инструментарий оценки качества образования: анкета для родителей (законных представителей).

Результаты оценки качества образования

Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ проводилась по следующим основным критериям:

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- качество работы педагогов лицея;
- качество условий в лицее для индивидуальной работы с обучающимися;
- открытость и доступность информации о лицее;
- общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в лицее;
- оценили использование оборудования (технических средств) во время занятий. Таким образом
- готовность рекомендовать обучение в лицее родственникам, друзьям и знакомым.

Выводы по основным критериям следующие:

1. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

39,4 % -333 респондентов оценили уровень условий в лицее на 5 баллов, 36,2 % – на 4 балла, 20 % – на 3 балла; три человека неудовлетворительно ом, 95,7% респондентов положительно оценивают комфортность условий в лицее.

2. Качество работы педагогов лицее. 57,3% респондентов оценили качество работы педагогов лицее на «5», 29,1 % – на 4 балла, 10 % – 3 балла. 3,5% респондентов оценили качество работы педагогов как неудовлетворительное, что вызывает тревогу. Таким образом, 96,4 % опрошенных положительно оценивают качество работы педагогов лицее.

3. Качество условий в лицее для индивидуальной работы с обучающимися. Оценка родителей качества условий в лицее для индивидуальной работы с обучающимися невысокая – 47,4 % из общего числа опрошенных оценивают на 5 баллов, на 4 балла - 30,7% , на 3 балла 16,1% , ниже тройки составляет 2,9 % . Работа с одаренными детьми составляет 44,1 % оценивается на « 5». Наибольшее количество удовлетворенности по созданию условий для обучения детей с ОВЗ -56,3 % оценка на «5» . 2,9% - неудовлетворительных (1–2) баллов приходится на условия, созданные в лицее для детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью. Анализ критерия позволяет отметить, что в целом преобладает позитивная оценка по этому критерию – 86%

4. Открытость и доступность информации о лицее. Позитивно оценивают открытость и доступность информации о лицее 90% респондентов.7,9 процента – удовлетворительно и лишь 2 процент опрошенных ниже «3».

5. Общий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в лицее. В целом удовлетворены качеством предоставляемых услуг в лицее 86,4 процентов опрошенных. Отрицательную оценку высказало 3,7 процентов респондентов.

6. Готовность рекомендовать обучение в лицее родственникам, друзьям и знакомым. 88,9 процентов родителей (законных представителей) готовы рекомендовать обучение в лицее родственникам, друзьям и знакомым.

Анализ ВПР в 2020-2021 учебном году в 4 классах

Предмет	Русский язык	математика	Окружающий мир
Количество учащихся в классе	144	144	144

Количество учащихся, принявших участие в ВПР	130 (90,28%)	130 (90,28%)	131 (90,97%)
Средняя балл за четверть	3,81	4,01	4,02
Средний балл за ВПР	3,76	4,03	4,01
Подтвердили отметку за четверть	113 уч. (86,92%)	106уч. (81,54%)	109 уч. (83,21%)
Повысили отметку за четверть	5уч. (3,85%)	14уч. (10,77%)	10 уч (7,63%)
Понизили отметку за четверть	12уч (9,23%)	10 уч. (7,69уч.)	12 уч (9,16%)
Написали работу на «5»	15 уч. (11,54%)	34 уч. (26,15%)	23 уч. (17,56%)
Написали работу на «4»	72 уч. (55,38%)	68 уч. (52,31%)	86 уч. (65,65%)
Написали работу на «3»	40уч. (30,77%)	27 уч. (20,77%)	22уч. (16,79%)
Написали работу на «2»	3уч. (2,31%)	1уч. (0,77%)	0
Успеваемость по итогам ВПР	97,69%	99,23%	100%
Качество по итогам ВПР	66,92%	78,46%	82,21%
Успеваемость по итогам четверти	100%	100%	100%
Качество по итогам четверти	69,23%	78,46%	80,15%

Анализ ВПР в 2020-2021 учебном году 5-8, 11 классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся в классах	Количество обучающихся участников ВПР	% выполнивших работы	Средняя отметка за предыдущий четверть	Результаты выполнения ВПР в текущем учебном году по предмету	Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью (чел., в %)		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
Русский язык	5	165	142	85,06 %	3,95	3,70	100 чел., 70,42%	37 чел., 26,06%	5 чел., 3,52%
Математика	5	165	145	87,9 %	4,14	4,12	94 чел., 64,9%	26 чел., 17,9%	25 чел., 17,2%
Биология	5	165	144	86,2 %	4,33	3,91	72 чел., 50%	62 чел., 43%	10 чел., 7%
История	5	165	142	86,06 %	4,00	3,87	122 чел., 85,92%	17 чел., 11,97%	3 чел., 2,11%
Русский язык	6	114	106	92,98 %	3,82	3,54	75 чел., 70,75%	30 чел., 28,30%	1 чел., 0,94%
Математика	6	114	104	91,2 %	3,79	3,36	59 чел., 56,8%	45 чел., 43,2%	0 чел., 0%
Биология	6	69	61	88,41 %	3,92	3,60	65,66%	31,30%	3,04%
География	6	47	39	82,98 %	4,00	3,99	69,45%	25,40%	5,56%
История	6	44	35	89,38 %	3,82	3,3	75%	20,64%	3,9%
Русский язык	7	105	85	81,90 %	3,66	3,44	66 чел., 76,74%	19 чел., 22,09%	1 чел., 1,15%
Математика	7	105	84	80%	3,67	3,29	48 чел., 57,2%	34 чел., 40,4%	2 чел., 2,4%
История	7	109	94	86,23 %	3,78	3,75	85 чел., 90,43	7 чел., 7,45%	2 чел., 2,13%
География	7	109	88	80,33 %	3,78	3,59	79%	19,92%	1,09%
Биология	7	109	91	83,49 %	3,54	3,52	81,5%	5,30%	9,68%
Английский язык	7	109	89	81,65 %	3,90	3,68	70 чел., 78,65%	18 чел., 20,89%	1 чел., 1,12%
Физика	7	109	91	83,57 %	3,78	3,75	91,21%	8,79%	0%

Общественное	7	109	94	86,23 %	3,83	3,78	79 чел., 64,04%	13 чел., 13,63%	2 чел., 2,13%
Русский язык	8	83	63	75,0 %	3,64	3,55	48 чел., 76,19%	11 чел., 17,46%	4 чел., 6,35%
Математика	8	83	59	71,1 %	3,58	3,24	35 чел., 59,4%	22 чел., 37,2%	2 чел., 3,4%
История	8	26	20	76,92 %	3,78	3,68	15 чел., 75%	5 чел., 25%	0 чел., 0%
Биология	8	26	20	83,38 %	4,2	9,6	70%	30%	0%
География	8	48	39	81,25 %	3,78	3,75	77,27%	13,64%	9,09%
Химия	8	26	26	100%	3,78	3,50	14 чел., 53,85%	10 чел., 38,46%	2 чел., 7,69%
Физика	8	29	23	79%	3,3	3,1	87%	13%	0%
Общественное	8	26	26	100%	3,84	3,58	21 чел., 80,77%	4 чел., 15,38%	1 чел., 3,65%
История	11	23	20	86,95 %	3,84	3,58	15 чел., 68,18%	5 чел., 22,73%	2 чел., 9,09%
Химия	11	22	20	90,90 %	3,86	3,55	5 чел., 25%	14 чел., 70%	1 чел., 5%

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1 Общая характеристика

Методический совет лицея действует в соответствии с положением о МС, выполняет широкий спектр функций от рассмотрения и утверждения планов собственной работы и реализации методической темы лицея по этапам, до экспертизы программ различных учебных курсов и кружков; рассмотрения печатных материалов для сборников печатных работ педагогов и учащихся, изучения результатов и промежуточных итогов творческой активности педагогов и учащихся по различным направлениям. Рассматриваются актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся. Анализируется работа в области экспериментальной деятельности, апробации УМК и др.

Деятельность методических объединений также осуществляется в соответствии с локальным актом, регламентирующим деятельность данного объединения педагогов. Участие в реализации инновационных программ.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В рамках методической темы учителя посещали городские семинары - практикумы, мастер-классы, творческие площадки, а также сами были организаторами и участниками всего вышеперечисленного. Координирует методическую работу коллектива методический совет. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, отражены в протоколах, которые ведутся в соответствии с требованиями.

Работа методического совета направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие инновационной деятельности, повышение качества образования, что нашло отражение в единой методической теме лицея «Повышение качества образовательного процесса через осознанное внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие инженерного мышления». В структуре плана методической

работы на год имеется раздел, предусматривающий этапы работы над методической темой в течение учебного года: теоретические семинары, семинары-практикумы, тематические педсоветы и т.п.

5.2 Аналитический отчет об участии лица профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Лицей является участником проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России и уже 2 года формирует инженерные 5 классы. Ученики лицея активно участвуют в олимпиадах и конкурсах инженерного направления в рамках проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России». В лицее введена практика защиты учащимися индивидуальных и групповых проектов, разработка которых длится от 3 до 6 месяцев и носит практический и исследовательский характер.

Педагоги ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня, в том числе с использованием Интернет-технологий. Учителя лицея публикуют методические разработки, делятся опытом работы на профессиональных сайтах в сети Интернет (Инфоурок, Копилка уроков, Завуч-инфо, Открытый урок «Первое сентября» и др. сетевых ресурсах).

Наш лицей является соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» и соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон).

В рамках данных проектов педагоги изучают теоретический материал, прослушивают вебинары, участвуют в работе творческих лабораторий, в онлайн-консультациях, где обсуждают текущую работу и обмениваются опытом.

15 декабря 2021 года состоялся международный флешмоб "ЗАДАЧА ДНЯ". Все зарегистрированные участники получают комплекты материалов для проведения флешмоба. Материалы флешмоба выложены на сайте www.sch2000.ru. Учащиеся нашего лицея решали задачи. Своими решениями, фотографиями, формами проведения этого дня делились в соцсетях под хештегом #ЗадачаПетерсон2020.

Работа инновационных площадок

№	Тема эксперимента	Сроки	Уровень
1.	Проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России»	С 2018г.	Россия, Соглашение о сотрудничестве между МАОУ «Лицей №12» и общественной организацией «Союз машиностроителей России» от 27.07.2018 г.
2.	Программа реализации грантовой поддержки «Цифровая среда лицея»	2019-2021	Россия, Соглашение о предоставлении грантов от 26.11.2019 № 073-15-2019-2087

			Приказ министерства от 05.07.2019 г.
3.	Опорная площадка проведения многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам (входит в Перечень олимпиад)	С октября 2019 г	Россия, Соглашение о сотрудничестве между ФГАОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный университет и МАОУ «Лицей №12»г.Стерлитамак РБ № 112/33 от 01.11.2019 г.
4.	Федеральная инновационная площадка НОУ ДОПО «Институт системно-деятельностной подготовки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (приказ МП РФ от 30.12.2019 г. № 741	С декабря 2020г.	Россия, Договор о сотрудничестве № 017-ФИП от 17.03.2020 г.
5.	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»	С 2020 г.	Россия, Договор о сотрудничестве № 295 –МИП от 20.01.2020 г.

Мониторинг в рейтинге достижений учащихся ОУ города

Наименование	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Предметные олимпиады	15 место	16 место	18 место	18 место
Перечневые олимпиады			4 место	18 место
Альтернативные олимпиады и конкурсы	10 место	8 место	11 место	7 место
Научно-исследовательская деятельность	10 место	14 место	12 место	21 место
Художественное творчество	14 место	19 место	18 место	16 место
Спортивные достижения	22 место	14 место	8 место	38 место
Кубок Гагарина	6 место	4 место	6 место	4 место
Спартакиада	22 место	16 место	10 место	37 место

Результативность участия обучающихся в ВОШ за три года

№	Предмет/учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		МЭп/пр	РЭп/пр	МЭп/пр	РЭп/пр	МЭп/пр	РЭп/пр
1	Русский язык	0/2					
2	Литература			0/3		0/2	
3	Право						
4	Обществознание	0/3		0/2			
5	История	0/1					
6	Английский язык	0/2		0/4			
7	Физика			0/1		0/4	
8	Астрономия			0/1		0/1	
9	Химия						
10	Математика	0/3		0/1		0/5	
11	Информатика	0/1		0/1			
12	Физическая культура						
13	Экология						
14	Технология					0/1	
15	ОБЖ	0/2					
16	География					0/1	
17	Биология	0/1		0/1			
18	Башкирский язык	0/2				0/2	
19	Татарский язык					0/1	
20	ИКБ						
21	Полиолимпиада	0/1					
22	Окружающий мир					0/1	
23	Математика(нач.кл.)	0/1		0/1			
24	Русский язык(нач.кл.)			0/1			
25	Искусство (МХК)						
26	Экономика	0/1					
27	Кубок Башкортостана						

	по физике						
28	ПДД						
ИТОГО		0/20		0/16		0/19	

Список олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов с указанием числа участников

Наименование олимпиады в перечне олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год	Количество	Результат
Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им.А.Ф.Можайского	1	1 призер
Многопрофильная инженерная олимпиада Звезда, естественные науки	18/участников Из них степени заключительного этапа https://zv.susu.ru/	Из них степени заключительного этапа https://zv.susu.ru/
VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORLDSKILLS RUSSIA) Республики Башкортостан по компетенции «Инженерный дизайн».	1 1	1 место 3 место
Международный конкурс исследовательских работ SCIENCE START	1	2 место
XV Республиканская научно-практическая конференция «Ибрагимовские чтения-2021»	1	1 Призер
Российская научно-практическая конференция "Старт в науку - 2021"	1	1 Призер
городская научно-	3	2 Призер

практическая конференция НОУ "ЛИК" (краеведение)		1 Победитель
Республиканский хакатон»Кибер-102» по разработке игр, приложений VR ARсискусственныминтелек том	12	3 Победителя
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»,	5	1 Победитель
Открытый краевой математический турнир «Вектор успеха» по математике	2	3 место

**Результативность участия в олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина
за три года (количество призеров)**

Уровень	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Городской	75	65	3 победителя 104 призера
Республиканский	4 призера	3 призера	23 участника
Межвузовская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А. 9- 11 кл.	34 участника	37 участников	11 участников
Республиканский	1 победитель 4 призера	29 призеров	-
ИТОГО	83	117	141

Эффективность участия лиц в ВОШ МЭ (9-11 классы)

	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров на МЭ
2017-2018	107	12	11,2%
2018-2019	100	6	6,0%
2019-2020	123	8	6,5%
2020-2021	164	5	3,0

Результативность участия в НПК за три года (количество призеров)

<i>Уровень НПК</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Городские НПК	31	18	24	7
Республиканские НПК	16	14	12	2
Всероссийские НПК	1	1	2	1
Международные НПК	1	3	2	0
ИТОГО	39	35	40	10

В лицее осуществляется мониторинг творческой активности учащихся, по итогам которого в конце учебного года организуется праздник, где чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, НПК и т.п.

30 учащихся лицея в рамках профориентационной работы проводимой Союза машиностроителей ассоциированных школ России смогли посетить производство Машиностроительного завода в г.Уфа.

Обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах:

- Республиканские Эксперты ГИА 6 человека.
- Учитель английского языка является победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «За творческий поиск»
- Педагоги МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ принимали участие в работе городских и экспертных групп по аттестации учителей физики, по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, биологии; жюри олимпиад и творческих конкурсов.
- Педагог начальных классов- является руководителем творческой площадки учителей начальных классов города.
- Педагог по математике – руководитель творческой группы математиков города, занимающихся по программе «Учусь учиться».

На базе лицея проводились следующие мероприятия:

- Муниципальный этап ВОШ по технологии;
- Муниципальный этап ВОШ начальных классов;
- На основании Соглашением о сотрудничестве № 112/ 33 от 1.11.2019 г. с ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) на базе лицея организовано проведение многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам и имеются 2 призера заключительного этапа.
- Международная акция «Географический диктант»- 250 человек.
- Мастер – класс для учителей информатики города «Виртуальная и дополненная реальность как сквозные технологии цифровой экономики».
- Городской онлайн-семинар практикум «Цифровые ресурсы для реализации образовательной программы по биологии и химии»
- Городской онлайн-семинар практикум «Современные методы и технологии обучения и диагностики в свете требований ФГОС» для заместителей директора (НМР)
- Интенсивы по программе «Основы VR/AR» для школ-партнеров по реализации программ гранта
- Учащиеся 11 класса - призеры Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф. Можайского (учитель Мухтарова Г.Р.) 4 человека были приглашены на программу весенней международной Аэрокосмической школы им. Космонавта – испытателя СССР У.Н. Султанова с 28 марта по 4 апреля на базе отдыха на озере Кандрыкуль. В программе сессии: лекции преподавателей УГАТУ, встречи с

космонавтом-испытателем, с представителями Башкортостанского отделения Федерации космонавтики России, о также сеанс прямой радиосвязи с МКС.

- В рамках работы ФП инновационной методической сети «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) приняли участие во всероссийском флешмобе «Один день из жизни ОО в технологии деятельностного метода обучения», международном флешмобе «задача дня» и др. мероприятиях ИМС (учителя начальных классов, учителя математики)
- Муниципальная площадка Международной акции-«Географический диктант».

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Воспитательная система лицея строится на основании Программы Воспитания, для обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; календарного плана воспитательной работы лицея на учебный год. Программа воспитания лицея реализуется с 01.09.2021 года, которая была рассмотрена на заседании Совета лицея (Протокол №1 от 27.08.2021г.), принята педагогическим советом лицея (Протокол №1 от 31.08.2021г.) и утверждена директором лицея (Приказ №538 от 31.08.2021г.).

Цель воспитательной деятельности лицея: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

6.1. Основные направления воспитательной деятельности лицея

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В 2021 году были проведены все запланированные ключевые дела. Формат дел из общешкольных преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

По патриотическому воспитанию прошли следующие мероприятия: традиционный праздник знаний “Здравствуй, наш лицей!”, месячник правовых знаний, день правовой помощи, месячник пожарной безопасности; турнир по волейболу среди обучающихся средних, профессиональных и высших учебных заведений микрорайона «Краснознаменский», посвященный памяти погибших воинов в Афганистане и Чеченской Республике, конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества, беседы, уроки мужества посвященные годовщине полного снятия блокады Ленинграда, участие во Всероссийской акции "Дорога памяти", классные часы, беседы, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне, флешмоб «Солдатская каша».

В рамках городской Спартакиады, посвященной 76-летию Великой Победы были проведены мероприятия в очной форме: месячник военно-патриотической работы, военно-спортивные мероприятия «А ну-ка, парни» среди юношей 10-11 классов лицея, конкурс смотра строя, песни и речёвки «Юные защитники Стерлитамака» среди обучающиеся 3-4 классов, шахматный турнир ко Дню защитника Отечества среди 2-3,4-5 классов, экскурсии для учащихся по картинной галерее лицея, в краеведческий музей, конкурс социальных видеороликов «Мы памяти своей верны». Мероприятия в онлайн-формате проводились через группу Вконтакте «Типичный ученик лицея 12»: конкурс чтецов "Дети читают стихи о войне" , конкурс открыток ко Дню Победы, участие во Всероссийской акции «Напиши письмо солдату», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», выставляли видео, читая стихи о войне, рассказы о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, пели песни о войне, проведен цикл мероприятий, посвященных герою М.М.Шаймуратову.

Нравственно-эстетическое воспитание осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Реализация направления осуществлялась через проведение концертных программ ко Дню Учителя, Дню Пожилого человека, ко Дню Матери, декадник ко Дню Матери, добровольческие акции «Поздравь ветерана».

Активно ведется тимуровская деятельность. За каждым классом с 5-11 класс закреплены ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, вдовы ветеранов войны. Тимуровцы классов поздравляют их с праздниками, оказывают посильную помощь. В Международный день пожилых людей обучающиеся провели социальную акцию - поздравили открытками и добрыми словами пожилых дедушек и бабушек микрорайона «Краснознаменский».

Принимали участие в онлайн- акциях республиканского уровня «Фото в национальных костюмах», посвященное Дню национального костюма, «Национальное блюдо».

Традиционно проходят библиотечные часы, направленный на формирование у детей представления о толерантности, на воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

Экологическому воспитанию способствовали классные часы, беседы, диспуты, участие в городских экологических акциях «Ёлочка, живи-2021», «Кормушка-2021», участие в проведение всероссийского открытого урока «Хранители воды», «Из какой сказки птица», участие в городской игре «Геологическая азбука», участие в городской экологической акции «Кормушка». Учащиеся нашего лицея приняли самое активное участие в сборе макулатуры.

Многообразное и активное содействие сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях и внеклассные мероприятия.

Традиционными стали спортивные мероприятия, проходящие в лицее: товарищеские встречи по футболу, волейболу среди учащихся, родителей, конкурсы рисунков «Здоровая семья – дружная семья!», веселые старты, легкоатлетические эстафеты, дни здоровья. Тематическая спортивная суббота «Мы выбираем- спорт!»: обучающиеся 2 и 3 классов соревновались на «Веселых стартах», 5-х классов – танцевальный флешмоб, 6-7 классов спортивно-развлекательный квест «Стань первым», 8-х и 9- х и 10-11-х классов – спортивный легкоатлетический забег «Осенний марафон».

Учителя, родители, учащиеся приняли участие в школьном этапе республиканского фестиваля «Новогодние семейные игры — 2021» в виде соревнований «Веселые старты» в лицее. Это был праздник спорта и здоровья. Некоторые мероприятия, в связи с пандемией коронавируса, провели дистанционно: челлендж «Зарядкой по коронавирусу», челлендж «Моем руки», «Готовим вкусно и полезно».

В летние каникулы была организована летняя оздоровительная работа, лагерь дневного пребывания.

Работа с детьми по профилактике ПДД ведется по программе дополнительного образования «Светофор». Учащиеся приняли участие в конкурсе плакатов по профилактике ПДД и заняли 3 место

Формированию социально-адаптированной личности способствовало совершенствование профориентационной работы, которая постоянно ведется в лицее:

- посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ППО г. Стерлитамака, в связи с эпидобстановкой многие мероприятия проходили дистанционно посредством онлайн экскурсий, «Онлайн-день открытых дверей»;

- проведение представителями ВУЗов, ППО г. Стерлитамака онлайн- встреч с обучающимися;

- встреча с ветераном вооруженных сил;

- тематическая научно-техническая суббота «День научно- технического творчества», где

ребята тесно соприкоснулись с областями науки и техники для дальнейшего самоопределения. Для обучающихся 1-4 классов проведена игра-викторина «Интеллектуальный марафон», 5-8 классов знакомство с интерактивной игровой программой Музея-лаборатории занимательных наук «Ньютон-Лаб», «Дарвин-лаб»;

- мастер-классы в школьном кванториуме;
- онлайн и офлайн тематические субботы «Финансовая суббота».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Согласно календарным планам НОО,ООО,СОО классными руководителями проводились классные часы, Всероссийский урок безопасности, единый классный час, посвященный Дню знаний. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства учащихся своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов уровень комфортности среднего уровня, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями-предметниками лица воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование ИКТ;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление». «Детские общественные объединения».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Одной из главных задач является создание в лицее действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по разным направлениям. Сформирован актив лицея, президент, который избирается на 2 года. В лицее работают детские общественные объединения «Страна Фантазия», «Путеводная звезда» и ССЛ.

Объединенный совет обучающихся организует всю работу при поддержке старших вожатых. Работа организуется так, чтобы дети учились организовывать и самим проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя

и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

Были организованы две активные волонтерские команды инициативных ребят, которые участвовали в социальных акциях «Нет мусора», «Поздравь ветерана», «Ко Дню Пожилого человека». А также участники этого добровольческого объединения регулярно кормили бездомных животных, помогали клеить книги в библиотеке, изготавливали открытки для расклейки в микрорайоне «Краснознаменский». Кроме того, проводили самостоятельно концертные программы, конкурсы лица. Сняли фильм-поздравление для учителей на День учителя, социальный ролик нашего лица "Память в детском сердце" , посвященный Великой Победе. Провели интернет - конкурсы рисунков "Осенняя пора", «Зимушка зима». Волонтерский отряд лица " конкурс поделок «Лучшее новогоднее украшение, сделанное своими руками».

Наши учащиеся пополнили ряды таких организаций, как Российское движение школьников и Пионеры Башкортостана. 20 учащихся нашего лица вступили в Детскую общественную городскую организацию «Пионеры Башкортостана». РДШ и Пионерское движение становится все более популярным среди учащихся нашего лица, и ребята принимают активное участие в конкурсах разного уровня в очной форме и формате онлайн. Во Дворце пионеров и школьников состоялся городской слет РДШ «Шаг в будущее нашей страны», «Лидер 21 века». Участвовали в проекте «Территория роста. Новый движ».

В целях воспитания социальной ответственности и компетентности проводится традиционный конкурс лица «Лучший класс года», где победителями стали: среди 1-2 классов- 1В класс, среди 3-4 классов – 3А класс, среди 5-6 классов – 5Д класс, среди 7-8 классов – 7Г класс, среди 9-11 классов- 10А класс.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Это направление осуществляется через мероприятия:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе лица профильного лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в проекте «Билет в будущее» с охватом 275 учащихся 7-11 классов.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастный редакционный совет старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через соцсети наиболее интересных моментов жизни лица, популяризация обще лицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-лицейский медиациентр «Министерство СМИ» – созданная из заинтересованных ребят группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лица и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направлено на развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Сохранены главные традиции лица, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лица как:

-оформление интерьера помещений лица (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов). Так проходил конкурс «Новогодних кабинетов», украшение фойе лица ко Дню победы;

-размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, выставки рисунков;

-озеленение территории лица, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, уборка, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов.

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие лица и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Классные руководители являются связующим звеном «лицей-родители». С их помощью, составлен социальный паспорт микрорайона. В связи с пандемией коронавируса родительские лектории по профилактике преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, общелицейские родительские собрания «Взаимодействие семьи и школы» проводились онлайн.

Традиционные совместные с родителями мероприятия «Последний звонок», тематические субботы, спортивные соревнования в 2021 году прошли в онлайн и в традиционном формате.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в лицее опирается на содержание начального, основного и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Курсы внеурочной деятельности проводятся в виде кружковых занятий и спортивных секций по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное

Направление развития личности

Формы внеурочной деятельности

	(кружок, секция)
Спортивно-оздоровительное	«Шахматы»,
	«Спортивные игры»
	«Друзи со спортом»
Общеинтеллектуальное	«Школа точной мысли»
	«Основы естествознания»
	«Начало экспериментальной химии»
	«Введение в программирование»
	«Секреты криптографии»
	«Окислительно-восстановительные реакции»
	«Химический практикум»
	«Биофизика»
	«Практическая физиология»
«Основы программирования VR/AR»	
Общекультурное	«Учимся говорить публично»
	«Мир вокруг нас»
	«Орфография и пунктуация как основа русского правописания»
	«Мировая художественная культура»
	«Размышляйка»
	«Химия вокруг нас»
	«Анатомия человека»
	«Говори свободно»
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
	«Психология»
	«Основы конституционного строя РФ»
	«Безопасность в сети интернет»
	«Я и государство»
Социальное	«Юные исследователи»
	«Робототехника»
	«Физик-исследователь»
	«3D моделирование в программе «Компас»
	«Основы финансовой грамотности»
	«Проектирование нестандартных решений гео задач»

6.2. Взаимодействие с социумом

В организации внеурочных мероприятий поддерживается связь с СГДК, проходят яркие профессиональные праздники, концертно-развлекательные программы.

Продолжаются тесные взаимоотношения с Детской библиотекой №8. С обучающимися 1-9 классов работники библиотеки проводят библиотечные часы, посвященные Году памяти и славы, ко Дню России, часы мужества, онлайн акции «Читаем детям о войне», внеклассные мероприятия, посвященные прочитанным книгам, сказкам народов России и др.

6.3. Работа методического объединения классных руководителей

Задачи работы МО:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Координирование планирования, организации и мониторинга воспитательного процесса классных коллективов.
3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Формирование осознания личной ответственности за собственное здоровье.

Состоялось 4 заседания МО классных руководителей. Тематика заседаний определялась по результатам собеседования с классными руководителями, по данным анкетирования с участием социально-психологической службы лицея.

7. Мониторинг охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Результативность воспитательной системы лицея.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Для снижения количества обучающихся, находящихся на профилактических учетах, проводятся следующие мероприятия:

- заседания наркопоста и совета профилактики лицея: «Профилактика девиантного поведения детей» «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков от теории к практике», «Эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни среди учащихся», «Организация летней занятости детей, состоящих на профилактическом учете»;
 - деятельность социально-психологической службы;
 - оформление стендов и классных уголков «Азбука здоровья»;
 - активное вовлечение родителей в участие и проведение внеклассных мероприятий;
 - проведение общелицейских онлайн родительских собраний «Повышение компетенции родителей (законных представителей) детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» с приглашением специалистов;
 - день отказа от курения;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», флешмоб «Остановим СПИД вместе!»;
- классные часы по профилактике ПАВ, о ведении ЗОЖ, основ безопасности жизнедеятельности;
- конкурсы плакатов, рисунков «Скажи ПАВ – нет!», «Здоровым быть – модно!»;
- проведение диагностических исследований: анкетирование, тестирование по выявлению несовершеннолетних с высоким уровнем тревожности, микроклимата в классных коллективах и семье;
- организация почты доверия;
- семинары- практикумы, консультации, совместное посещение семей, обеспечение просветительскими материалами педагогический коллектив, конкурсы классных часов;
- лекции, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов: инспекторов ПДН , представителем центра «Семья»;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в лицее.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

Показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	1298	1318	1342
Курсы внеурочной деятельности в лицее	1298 (100%)	1318 (100%)	1342 (100%)
Кружки, секции доп.образования в лицее	166(16%)	276 (20,9%)	288 (21,4%)
В учреждениях дополнительного образования	297 (22,8%)	311(23,5%)	417 (31%)
В неподведомственных отделу образования	364(28%)	301(22,8%)	267(19,8%)

учреждениях			
Занимаются в 2х и более кружках	432(33,2)	398(30%)	342 (25,4%)
Всего заняты	1298(100%)	1318(100%)	1342 (100%)

В лицее в течение года работали кружки: вокальный «Звонкие голоса», «Музейное дело», «Сценическая речь», «V/R» танцевальный «Планета танца»; а также функционирует Спортивный клуб лицея «Олимп», деятельность которого направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни, духовного и физического развития у обучающихся.

Кружковцы являлись участниками лицейских концертных программ, различных городских, республиканских и Всероссийских конкурсов, участники выставок и олимпиад, соревнований.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год.

Мероприятия, конкурсы	Результат участия
Научно-познавательная игра «Геологическая азбука»	Призер
Международный конкурс искусств «Взлетай на крыльях таланта». Танцевальный конкурс	Лауреат 2 степени
Международный конкурс искусств «Время музыки»	Лауреат 2 степени
Турнир по интеллектуальным играм среди молодежи г.Стерлитамак	Диплом призера
Конкурс «Рыцари золотого пера»	Номинация за «эмоциональное исполнение»
Городской конкурс плакатов «Знание ПДД»	3 место
Республиканский фестиваль по профилактике ДТТ и ПДД. Конкурс рисунков	Диплом 1,2,3 степени
Городской творческий экологический конкурс «Елочка живи»	Диплом 2,3 степени
МЭ конкурса «Лидер 21 века»	Номинация «Человек дела»

8. Организация профориентационной работы в МАОУ «Лицей№12» г. Стерлитамак РБ

Основные направления профессиональной ориентации учащихся

- 1.Профессиональной просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
- 3.Профессиональная консультация и др.
- 4.Профилизация обучения на старшей ступени обучения.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в лицее.

Этапы и содержание профориентационной работы в лицее

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе

- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую

- Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда

5-7 классы:

- Развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности

- Представления о собственных интересах и возможностях

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения

- Профессиональное самопознание (групповая диагностика профессиональных склонностей, возможностей)

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в лицее

Работа с учащимися

1. Оформление стенда по профориентации.

2. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

3. Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Мой профессиональный выбор» в рамках элективного курса и внеурочной деятельности).

4. Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; (9-11 классы, 6 классы)- 178 чел.

5. Консультации для учащихся:

- По выбору профиля обучения (инд.-11 консультации, групп.-6 консультаций).

- «Куда пойти учиться...» (групп – 4 консультации);

- «Рынок труда сегодня» (3 консультации);

6. Расширение знаний в рамках школьных предметов.

7. Организация и проведение экскурсий на предприятия.

8. Встречи с представителями различных профессий, студентами

9. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.

10. Проведение тематической субботы по профориентации, конкурсов рисунков по профессиям.

11. Изготовление памяток, буклетов по профориентации для учащихся выпускников.

Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий (12 консультаций).

12. Реализация проекта «Билет в будущее», в котором приняли участие 275 учащихся 7-11 классов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике и оздоровлению лицеистов. Медицинское обслуживание обучающихся проводится в рамках договора с ГБУЗ г. Стерлитамак РБ городской больницы № 2 по трем направлениям:

Профилактическое направление:

- ежегодная диспансеризация обучающихся;
- постоянные прививки по возрастному календарю;

Мониторинг здоровья:

- по выявлению веса и роста детей
- по распределению детей в группы здоровья (I, II, III)

Лечебная работа:

- прием заболевших детей и направление их к специалисту;
- оказание первой помощи при травмах и направление в травмопункт.

Мониторинг здоровья

Ступень обучения	Обучающиеся	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
1-4 классы	Всего обучающихся	582	630	628
	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	23	27	26
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	3,9	4,2	4,1
	количество обучающихся, освобожденных от физкультуры	8	8	10
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	1,3	1,2	1,6
5-9 классы	Всего обучающихся	566	599	621
	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	76	68	70
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	13,4	11,3	11,3
	количество обучающихся, освобожденных от физкультуры	56	59	61
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	9,8	9,8	9,8
10-11 классы	Всего обучающихся	119	90	93
	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	2	2	2
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	1,6	2,2	2,2

количество обучающихся, освобожденных от физкультуры	2	2	2
% обучающихся, освобожденных от физкультуры	1,6	2,2	2,2

Требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса и техники безопасности выполняются.

Особенность школьного травматизма в том, что около 80% случаев происходит на переменах, около 70% — во время падений и бега, а на долю травм, произошедших на уроках физкультуры, приходится менее 20%. В возрастном аспекте наиболее травмируемым считается возраст 11–14 лет.

За 2021 год зафиксировано 23 несчастных случая с обучающимися. В числе пострадавших преобладают мальчики (14 учеников и 9 учениц). Большинство из них имеют возраст от 7 до 10 лет (12 человек). На возраст от 10 до 15 лет приходится 10 пострадавших; один пострадавший имеет возраст старше 15 лет. Чаще всего работниками медицинских организаций города Стерлитамак были зафиксированы ушибы (18 случаев), остальные травмы произошли по одному разу за отчетный период: компрессионный перелом позвоночника, перелом костей предплечья, перелом лодыжки, растяжение, открытая рана кисти. Почти все несчастные случаи происходили на переменах (20 раз из 23-х), два случая зафиксированы на уроке физической культуры, один случай отнесен к разряду другого варианта развития событий. В качестве основных причин травматизма в лицее преобладают: несоблюдение обучающимися правил поведения в лицее и собственная неосторожность детей.

В лицее работают 2 спортивные секции в рамках дополнительного образования: волейбол (65 чел, 9% обучающихся 5-11 классов), ОФП (30 учащихся младших классов). В течение года проводились для учащихся лицея фестивали для сдачи норм ГТО.

Во всех трех корпусах МАОУ «Лицей № 12» г. Стерлитамак РБ для обучающихся организовано горячее питание (завтрак, обед).

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

По договору с городской больницей №2 в МАОУ «Лицей № 12» г. Стерлитамак РБ работают два фельдшера. В лицее функционируют два медпункта, в которых имеется все необходимое оборудование. В первом корпусе площадь медицинского кабинета составляет 27,7 м²; процедурного кабинета — 29 м², площадь стоматологического кабинета — 12,6 м², кабинета психолога 36,1 м². Во втором корпусе площадь медицинского кабинета — 26,8 м²; площадь процедурного кабинета — 10,4 квадратных метра.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.

Безопасность в лицее является приоритетной задачей деятельности администрации и педагогического коллектива. Для решения ее целей и задач работа проводится в области охраны труда, соблюдения правил техники безопасности, контроля соблюдения требований охраны труда и контроля за состоянием СанПиН, гражданской обороны, по предупреждению террористических актов. Безопасность в лицее включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим

состоянием среды обитания. Ведется ежегодный мониторинг, который позволяет вовремя обратить внимание на причины травматизма.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь обучающимся проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

За 2021 год родителями обучающихся было оформлено:

- **122** заявления на бесплатное питание детей из категории многодетные малообеспеченные семьи;
- **50** заявлений на бесплатное двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ;
- **7** заявлений на бесплатное двухразовое горячее питание для детей-инвалидов;
- **11** заявлений на получение сухого пайка учащимся, находящимся на домашнем обучении.

Также родителями учащихся из многодетных малообеспеченных семей были собраны документы для возврата денежной компенсации за приобретенную школьную форму. В 2021 году данную денежную компенсацию получили – **48 семей (76 детей)**.

В 2021 году **11 первоклассников** из многодетных малообеспеченных семей получили в подарок ранцы с набором школьно-письменных принадлежностей.

12. Востребованность выпускников

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов 2020-2021 учебного года

Класс	Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная профессиональная образовательная организация)			Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без	классов 2019/2020 учебного года, не получившие аттестаты
			в X классах ОО	Др. формы	Поступление в профессиональные образовательные организации		
			Бюджетный прием	Коммерческий прием	Всего		

			В своем ОУ	В др.ОУ		город	РБ	За пределами РБ	город	РБ	За пределами РБ			
9а	28	28	5	2	0	12	3	1	4	1	0	21	0	0
9б	28	28	9	0	1	10	0	0	8	0	0	16	0	0
9в	31	31	14	1	0	11	0	0	5	0	0	15	0	0
9г	30	30	19	0	0	8	1	0	2	0	0	11	0	0
Итого	117	117	47	3	1	41	4	1	19	1	0	64	0	0

**Информация о продолжении образования выпускниками
11-х классов 2020-2021 учебного года**

Наименование показателей	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Количество выпускников 11-х классов	47	46	65	49
Поступили в образовательные организации высшего профессионального образования	40 (85,1%)	39 (84,7%)	40 (62%)	37(76%)
Из них: поступили на дневные отделения	40 (85,1%)	39 (84,7%)	40(62%)	34(69%)
на бюджетной основе в РБ	9 (19,1%)	7(15,2%)	14(22%)	17(35%)
на коммерческой основе в РБ	7 (15%)	11 (23,9%)	5 (8%)	6(12%)
на бюджетной основе в РФ	16 (34 %)	15(32,6%)	14(22%)	12(25%)
на коммерческой основе в РФ	8 (17 %)	6 (13%)	7 (11%)	2(4%)
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	5 (10,6%)	6 (13%)	14(22%)	11(22%)
на бюджетной основе	1 (2,1%)	4 (8,7%)	6 (9%)	3(6%)
на коммерческой основе	4 (8,5%)	2 (4,3%)	8 (12%)	8(16%)
Поступили на работу	1 (2,1%)	1 (2%)	9 (14%)	0(0%)
Другое (выехала за пределы РФ)	1 (2,1%)	0	0	1(2%)

География поступления выпускников 11 классов

Регион, город	2018 год	2019 год	2020г	2021г.
Республика Башкортостан, из них:	16	18	19	23
Республика Башкортостан, г.Уфа	9	11	12	18
Республика Башкортостан, г.Стерлитамак	7	7	7	4
За пределами РБ ,из них	24	21	21	14
Российская Федерация, г.Москва	4	0	3	5
Российская Федерация, г.Санкт-	2	0	1	2

Петербург				
Российская Федерация, г.Екатеринбург	1	0	2	2
Российская Федерация, г.Самара	4	0	1	3
Российская Федерация, г.Оренбург	5	2	4	0
Российская Федерация, г.Саратов	0	1	0	0
Российская Федерация, г.Краснодар	0	1	1	0
Российская Федерация, г.Новочеркасск	1	0	0	0
Российская Федерация, г.Симферополь	0	1	0	0
Российская Федерация, г.Волжский	0	0	1	0
Российская Федерация, г.Киров	0	0	1	0
Республика Татарстан, г.Казань	7	16	6	2
За пределами РФ, из них	1	0	0	0

**Информация о выборе специальности выпускниками (% поступивших в вуз)
11 классов 2020-2021 учебного года**

№	Специальность	2020г	2021г.
1	Безопасность жизнедеятельности, природообустройство и защита окружающей среды, геодезия, землеустройство, геология, сельское и рыбное хозяйство	0	6%
2	Военное образование	0	3%
3	Физико-математические и естественные науки	10%	3%
4	Здравоохранение и медицина	17,5%	3%
5	Культура и искусство	0	6%
6	Промышленность газовая, нефтяная, химическая, энергетическая, металлургическая, лёгкая, пищевая, полиграфическая	15%	22%
7	Технические специальности (электронная техника, радиотехника, морская техника, автоматика, авиационная и ракетно-космическая, приборостроение, оплотехника, связь, машиностроение, транспортные средства и т.п.) ИВТ, информационная безопасность	25%	27%
8	Образования и педагогика	0	3%
9	Социология, психология, философия	2,5%	6%
10	Строительство и архитектура	0	0
11	Сфера обслуживания, спорт, туризм	0	0
12	Филология	5%	6%
13	Экономика и управление	15%	14%
14	Юриспруденция, право	10%	3%

13. Учебно-методическое обеспечение:

Состав фонда и его использование

№ п/п	Фонд	Кол-во экз.
1	Учебники и учебные пособия __	25782
2	CD, DVD, электронные учебные пособия	170
3	Методическая литература	4292

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

14. Библиотечно-информационное обеспечение:

№ п/п	Фонд	Кол-во экз.
1	Художественная литература	12868
2	Периодические издания	2 газеты; 1 журнал

Одной из главных задач библиотеки лицея является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Ведется работа с перечнем учебников (ФПУ), рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения.

В 1 корпусе лицея функционирует библиотека: абонемент совмещён с читальным залом, имеется отдельное книгохранилище. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 48 кв.м. Посадочных мест в читальном зале – 6 и 4 места для работы с компьютером.

В библиотеке лицея 1 корпуса имеются технические средства: 3 компьютера (один для детей с ОВЗ), подключенные к локальной сети с выходом в Интернет, многофункциональное устройство PANTUM – M6550NW

Во 2 корпусе функционирует библиотека: абонемент совмещён с читальным залом, имеется отдельное книгохранилище. Библиотека расположена на 2 этаже. Общая площадь 39,4 кв.м. Посадочных мест в читальном зале – 8.

В школьной библиотеке 2 корпуса имеются технические средства: 1 компьютер, подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, принтер Xerox.

Получено за отчетный период учебников и учебных пособий 3341 экз. на сумму 1417565 руб. 71 коп.

Библиотечный фонд организации

	Всего (экз.)
Учебный фонд:	26334
Основной фонд:	
- методическая литература	4298
- художественная литература	12868
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся):	3
1) Ашкадар	
2) Действие	
3) Юный техник	
- медиа-носители	170
Обновление библиотечного фонда (за отчетный период)	
- всего приобретено учебно-методической литературы	3341
- поступление художественной литературы за счёт благотворительной акции «Книга в подарок»	82

15. Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования в лицее отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Лицейская система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к лицее службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального (ВПР, НОКО и т.д.), регионального (РПР и т.д.) и т.д.);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим лицеем - обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: объективность, точность, полнота и достаточность, систематизированность, оперативность, доступность, открытость.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями. К функциям внутренней системы оценки качества образования относятся:

- сбор данных по лицее о качестве образования и выявление динамики качества образования;

- принятие управленческих решений;

- координация деятельности организационных структур;

- ведение банка данных учебных и вне учебных достижений, обучающихся;

- контроль качества предоставляемой информации.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Результаты промежуточной аттестации (в форме переводных экзаменов) в 10 классах:

Класс	Предмет	Сдал ало	«5»	%	«4»	%	«3»	%	Успееаем ость	Качество	Подтверд или	%
10а	Русский язык	20	3	15	6	30	11	55	100	45	12	60%
10а	Литература	20	6	30	7	35	7	35	100	65	16	80%
10а	Ин. язык (англ)	10	1	10	3	30	6	60	100	40	3	30%
10а	Обществознание	10	1	10	5	50	4	40	100	60	6	60%
10б	Русский язык	21	0	0	8	35	13	65	100	35	10	48%
10б	Литература	21	3	16	9	42	9	42	100	58	12	57%
10б	Информатика	11	3	27	3	27	5	46	100	55	3	27%
10б	Химия	10	1	10	5	50	4	40	100	60	7	70%

Промежуточную аттестацию в форме переводных экзаменов в 2020-2021 учебном году прошли все учащиеся 10 классов. Качество знаний, которое показали учащиеся на экзаменах невысокое (средний показатель качества знаний - 53), что не соответствует уровню профильных классов. Самыми сложными оказались задания по иностранному языку в 10а классе (подтвердили годовую оценку 30% учащихся группы) и информатике в 10 б классе (подтвердили годовую оценку 27% учащихся группы). Низкое качество знаний показали учащиеся по русскому языку, иностранному языку и информатике. Отмеченные цифры

свидетельствуют о недостаточной подготовке учащихся, о необходимости пересмотра учителями предметниками системы требований к объективному оцениванию результатов обучения.

16. Функционирование детского кванториума

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации за №Р-4, от 12.01.2021г. «Об утверждении методических рекомендаций по созданию функционирования детского технопарка «Кванториум» на базе образовательных организаций», рекомендаций правительства Республики Башкортостан №1203-р от 27 ноября 2020г. «О создании на базе образовательных организаций Республики Башкортостан детского технопарка «Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» разработана дорожная карта детского технопарка «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей 12»г.Стерлитамак РБ.

Торжественное открытие состоялось 11 сентября 2021г.

Основной целью деятельности Школьного Кванториума является - совершенствование условий для повышения качества общего образования, расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов из предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология», курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, реализации программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей

Проведены следующие мероприятия:

- 1.Разработан дизайн проект с учетом рекомендаций по брендированию данного проекта.
2. Определены направления кванториума: «Технологический профиль », «Технологический профиль РОБО», «ХАЙТЕК», «ГЕО-АЭРО».
3. Закуплено оборудование на общую сумму- 21 488 836,41руб. из них:
 - 1) Технологический профиль «ХАЙТЕК» 6 187 418,00 руб.
 - 2)Технологический профиль « РОБО»- 7 588 687,00 руб.
 - 3)Электронные лаборатории для физики, химии, биологии, экологии - 4 207 629,53 руб.
 - 4) «ГЕО-АЭРО» -3 505 101,88 руб.
- 4) Определены помещения в здании лицея для установки и размещения оборудования.
5. Из средств выделенных Администрацией городского округа город Стерлитамак в сумме 4 000 000 руб., произведены ремонтные работы: замена полов, дверей, электричества 3 599 999 000 руб...
- 6)Приобретена мебель на сумму 400 000,00 руб. .
- 7.Учителя в количестве 5 человек прошли обучение по дополнительным программам на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации 2 (ФГАОУ ДПО «Академии Министерства России»).
8. На базе детского технопарка «Кванториум» реализуются:

I.Образовательные программы:

1. Образовательная программа по биологии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 5-9 классы.
2. Образовательная программа по биологии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 классы (углубленный уровень).
3. Образовательная программа по физике с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 7 — 9 классы.
4. Образовательная программа по физике с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 классы (углубленный уровень).
5. Образовательная программа по физике из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» (Элективный курс «Биофизика»- 11 класс, «Решение задач с техническим содержанием и изобретательских задач»- 10-11 класс).
6. Образовательная программа по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 8 — 9 классы.
7. Образовательная программа по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 класс (углубленный уровень)
8. Образовательная программа по предмету "Технология" с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 5-8 классы.

II. Программы внеурочной деятельности с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум»:

1. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химический практикум» - 10 класс.
2. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начало экспериментальной химии»- 8-9 класс.
3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение расчетных задач по химии»- 11 класс.
4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас» - 7 класс.
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая физиология» - 10-11 класс.
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»- 6 класс.
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение биологических задач» - 11 класс.
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы естествознания» - 5,6 класс.
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физик-исследователь» - 7-9 классы.

III. Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум»:

1. Робототехника «Лего»
2. Робототехника «Ардуино».

Для реализации распоряжения Правительства Республики Башкортостан за №1203-р от 27 ноября 2020г. по минимальным показателям численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, с 1 января введены 4 ставки педагогов дополнительного образования и административно – управленческий персонал. Работа кванториума позволит развивать у детей

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет <http://шк-12.рф/>

Показатели деятельности

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ в 2021 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1342 человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	628 человек	48,2
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	621 человек	46,2
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	598 чел	50,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,44	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,22	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,96	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,48	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел	2,04
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 чел	9,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел	6,1

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1278 чел	95,2
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	413 чел	30,7
1.19.1	Регионального уровня	78 чел	5,8
1.19.2	Федерального уровня	183 чел	13,6
1.19.3	Международного уровня	106 чел	7,89
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	216чел	16,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	92чел.	6,8
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	92 чел.	100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	83 чел.	90,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	83 чел	90,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 чел	9,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 чел	9,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 чел	69,6
1.29.1	Высшая	39 чел	42,4
1.29.2	Первая	25 чел	27,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	20	21,7
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел	14,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 чел	23,7

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8	8.7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92 чел	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92чел	100
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,113	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 шт/1	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе	Да	
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да	
2.4.1	С медиатекой	Да	
2.4.2	С основными средствами сканирования и распознавания текста	Да	
2.4.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	
2.4.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мбит/с) в общей численности учащихся	1342 человек	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых организуется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0 кв.м/1 чел	

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации,

что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор
МАОУ «Лицей №12»
г. Стерлитамак РБ
« 25 » 03 2022 г.


_____ Е.Н. Маркелова


ОЗНАКОМЛЕН
Зам.главы администрации городского
округа г. Стерлитамак РБ
« 14 » 04 2022 г..


_____ М.В. Григорьев
