

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей №12»
городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан
за 2023 год**

Рассмотрено на Совете лицея, протокол № 5 от 25.03.2024 г.

Содержание	
1. Общие вопросы	стр. 4
1.1. Общая характеристика образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 4
1.2. Организационно-правовое обеспечение МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.	стр. 5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 6
1.4. Материально-техническая база МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 6
1.5. Анализ контингента обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 9
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 10
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 28
3. Кадровый состав образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 39
4. Анализ качества обучения учащихся:	стр. 41
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 41
4.2. Анализ результатов обучения за 2021 учебный год МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 42
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 45
4.4. Результаты внешней экспертизы МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 50
4.5. Анализ ВПР	стр. 52
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:	стр. 58
5.1. Общая характеристика МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 58
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	стр. 59
6. Воспитательная система образовательного учреждения	стр. 67
6.1. Основные направления воспитательной деятельности лицея	стр. 67
6.2. Взаимодействие с социумом	стр. 75
6.3. Работа методических объединений классных руководителей	стр. 75
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:	стр. 76
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 76
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак	стр. 77
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 учебный год	стр. 77
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 80
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:	стр. 81
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 81
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 81
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ	стр. 82

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	стр. 82
12. Востребованность выпускников.	стр. 84
13. Учебно-методическое обеспечение.	стр. 85
14. Внутренняя система оценки качества образования.	стр. 87
15. Работа кванториума.	стр. 105
16. Анализ показателей деятельности.	стр. 109
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет http://шк-12.рф/ .	

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ).

Юридический адрес: 453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Тукаева, 2Д;

Фактический адрес: 453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Тукаева, 2Д; 453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Лесная, 20;

453104 Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, ул. Социалистическая, 21.

Телефон: (3473) 28-36-81, Факс: (3473) 28-54-35, электронная почта (E-mail): srsh_12@mail.ru.

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по РБ 23 марта 2018 года.

Учредитель: Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Тип здания: 1 корпус нежилое 3-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1963 год); 2 корпус нежилое помещение 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1951 г.);

3 корпус нежилое помещение 2-х этажное здание (ввод в эксплуатацию 1949 г.) Предельная численность:

1 корпус – 732 человек;

2 корпус – 456 человек;

3 корпус – 169 человек.

Реальная наполняемость: 1357 чел.

Информация о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея.

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ осуществляет образовательный процесс на трех уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

1.2. Организационно-правовое обеспечение МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Тип организации: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение; Вид (категория) организации: Лицей.

Лицей имеет:

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия 02 номер 006537996, дата выдачи 27.11.1998г., присвоен Идентификационный номер налогоплательщика ИНН юридического лица 0268022833 с кодом причины постановки на учёт 026801001).

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный номер 1020202082471 от 23 марта 2018 года за государственным регистрационным номером 2180280289704, Регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по РБ.

Лицензия № 5009 на осуществление образовательной деятельности: серия 02Л 01 № 0006776, дата выдачи: 16.04.2018г., срок действия: бессрочно, выдана: Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

МАОУ «Лицей № 12»г.Стерлитамак РБ расположена в микрорайоне Краснознаменский города Стерлитамак. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 81 процент — обучающихся обучаются по закрепленным улицам и домам микрорайона, 19 процентов — рядом с лицеем.

Основным видом деятельности лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Структурных подразделений МАОУ «Лицей №12» не имеет.

Управление МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом лицея на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор определяет совместно с советом лицея, педагогическим советом стратегию развития общеобразовательного учреждения, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор лицея несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности лицея, создает благоприятные условия для развития лицея.

В лицее функционируют традиционные субъекты управления: Совет лицея, Наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников лицея.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители методических объединений учителей предметников.

Методические объединения учителей – объединяют учителей одной или несколько образовательных областей.

Материально-техническая база образовательной организации МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	<i>Кол-во</i>
- русского языка и литературы	7
- математики	5
- истории и обществознания	4
- физики	3
- химии	2
- биологии (естествознания)	3
- географии	2
- иностранного языка	4
- лингафонный кабинет	1
- изо	1
- музыки	2
- ОБЖ	1
- обслуживающего труда	1
- информатики и ИКТ	4
- социального педагога	1
- психологической помощи	2
- сенсорная комната	1
- библиотеки /читального зала /	2
- актового зала	2
- спортивного зала	2
- зал ЛФК	1
-кабинет ритмики	1
- тренажерного зала	1
- мастерские	2

- конференц-зал	1
- кабинет логопеда	1
-музей «История лица в лицах»	1
-кабинет робототехники	1
- лаборатория виртуальной и дополненной реальности	1
Информационно-техническое оснащение	
Количество компьютерных классов	4
Количество компьютеров:	176
Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	69
Интерактивные доски	13
Подключение к сети Интернет	кабель
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://шк-12.рф
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
- медицинского кабинета	2
- процедурный кабинет	2
-зубной кабинет	1
Наличие специализированных помещений для организации питания общеобразовательном учреждении	
- столовая на 120 посадочных мест	2
-столовая на 40 мест	1
Кванториум	
Кабинет робототехники	1
Технический кабинет «ХАЙТЕК»	1
Кабинет «ГЕО-АЭРО»	1
Лаборатория (физики, химии, биологии)	1

Спортивные площадки: 1 корпус: футбольное поле, волейбольная площадка, дорожки для бега; 2 корпус баскетбольная площадка, футбольное поле, территория для реализации раздела «легкая атлетика», игровая площадка.

Информационно-методическая база МАОУ «Лицей №12»г. Стерлитамак РБ

Информационно-методические условия реализации основных образовательных программ обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды лицея обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Структурными элементами информационной образовательной среды лицея являются:

- информационно-библиотечный центр.;
- цифровые образовательные ресурсы;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, используемые учителями - предметниками;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- лаборатория «Виртуальной и дополненной реальности»;

- цифровые лаборатории детского технопарка «Кванториума»: «Хайтек», «Аэро/Геоквантум», «Биоквантум», лаборатории химии и физики, кабинет Робототехники;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной.

Библиотечный фонд информационно-библиотечного центра укомплектован печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования – 48888 экз. Фонд дополнительной литературы составляет 7609 экземпляров и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура обеспечивает использование цифровых ресурсов:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт лица [https:// шк-12.рф](https://шк-12.рф) в сети Интернет, на котором размещается информация о деятельности лица по реализации образовательных программ.

Помимо официального сайта лицей регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами лица.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование лица;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб лица;
- информация об официальном сайте лица;
- иная информация о лице и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика лица включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о лице;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о лице.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой лицея. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой лицея увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

С января 2023 года лицей применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники лицея: используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Информационная среда лицея обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основных образовательных программ.

1.4. Анализ контингента обучающихся

Согласно социальному паспорту МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ на 2023 год, контингент обучающихся выглядит таким образом:

Количество детей, состоящих на различных видах учета по состоянию на конец 2023 года:

- на внутришкольном учете – 8 человек;
- в ПДН – 3 человек;
- в КДН – 1 человек;
- в ГНД – 0 человек;
- в «группе риска» - 3 человека;
- в школьном наркопосте – 0 человек.

Количество детей (семей), состоящих на учете:

- неблагополучные семьи – 0 человек
- признаны в СОП (социально-опасном положении) – 2 человека;
- под опекой – 12 детей (11 семей);
- дети-инвалиды – 9 человек;
- дети-инвалиды с ОВЗ – 10 человек;
- дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) – 52 человека;
- многодетные семьи – 71 семей (117 детей);
- многодетные малообеспеченные семьи – 67 семей (108 детей).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан – победитель всероссийского конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы. Лицей создает максимально благоприятные условия для самореализации и самоопределения обучающихся, их умственного, нравственного, эстетического и физического развития.

В качестве ведущих ценностей лицей выдвигает следующее:

Ценность повышенного уровня образования. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений лицея в обеспечении повышенного уровня образования учащихся.

Инновационный характер развития образования. С одной стороны, в лицее сохраняются позитивные достижения, традиции. Вместе с тем, инновационный характер означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности лицея, ее ответственность за инновационный, опережающий характер образования, соответствующий потребностям информационного и экономического общества. Результатом образования в этом обществе должны стать не только прочные знания, их фундаментальность, фиксируемая в сформированности у выпускника ключевых компетенций, но и возможность их применения в современном мире.

Доступность качественного образования. Ценность качества образовательного процесса для лицея напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в лицее выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающие личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

С 01.09.2022 г. в лицее организовано обучение в 1-4-х, 5-х по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. С 01.09.2023 г. организовано обучение в 10-х классов по ООП, разработанным в соответствии с изменениями в ФГОС СОО.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) утверждены федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). С 01.09.2023 лицей использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО лицей реализует мероприятия разработанной дорожной карты. В рамках дорожной карты утверждены к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО.

При разработке основных образовательных программ в обязательном порядке использованы федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык»,

«Литературное чтение» и «Окружающий мир» (начальное общее образование), «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (основное общее и среднее общее образование). Содержание и планируемые результаты разработанных лицеем образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

В соответствии с ФООП СОО в 2023/2024 учебном году лицей реализует в 11 классе учебные планы профилей обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом приведены в соответствие с ФООП СОО рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», включенным в учебный план.

Лицей предусматривает применение федерального учебного плана, и федерального календарного учебного графика, и федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) на каждом уровне образования, программы формирования универсальных учебных действий у учащихся; федеральные рабочие программы воспитания; федеральные календарные планы воспитательной работы.

Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральным законом от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в действующей редакции); Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» » (в действующей редакции);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;

– Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г., от 07.11.2022г.);

– СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;

– СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

– Уставом МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ;

– образовательными потребностями и интересами участников образовательных отношений.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс в Лицее на уровне начального общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Цели реализации Программы:

1. обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. организация образовательного процесса в Лицее с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

4. создание условий для свободного развития каждого обучающегося Лицея с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. организация деятельности педагогического коллектива Лицея по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

3. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

1) *принцип учёта ФГОС НОО*: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) *принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) *принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) *принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь

урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Единство обязательных требований к результатам освоения Программы Лицея реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности учащегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

4. Механизмы реализации Программы

В Программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Лицея, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется Лицеём с использованием внутренних и внешних ресурсов, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги начального общего, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений Лицея);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых Лицеём в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников Лицея).

Внешние ресурсы: привлечение к образовательной деятельности Лицея организаций культуры города (Краеведческого музея, театров, дворцов культуры, библиотек города, спортивных сооружений и т.п.).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Лицея, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в

том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации Программы при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте.

Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими требованиями и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Республики Башкортостан реализуется путем предоставления права на изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, родного языка. Выбор родного языка осуществляется посредством возможностей Лицея и подачи заявления родителями (законными представителями). Лицей предоставляет право выбора родного языка: башкирского, русского, татарского.

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования. Индивидуальный учебный план также разрабатывается при обучении детей на дому. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Подробный механизм обучения по индивидуальному учебному плану представлен в локальном акте Лицея «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимися исторического социального опыта поколений россиян, светской этики. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста.

5. Общая характеристика программы начального образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов. Дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также представленных в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа начального общего образования является стратегическим документом Лицея, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантирует реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286.

Программа учитывает Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) к организации воспитания и обучения.

В соответствии с законодательными актами Лицей самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. Структура ООП НОО

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения учащимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, (в том числе внеурочной деятельности), модулей (вынесены в Приложение к ООП НОО);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития обучающихся на уровне начального общего образования, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД на уровне начального общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- целевые ориентиры результатов воспитания;
- уклад Лицея;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Лицея, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся;
- анализ воспитательного процесса.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы. В разделе дана характеристика условий, имеющихся в лицее для реализации Программы.

Реализация ООП НОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом Лицея. При реализации Программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах реализации Программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в лицее при реализации данной Программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов учащихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Срок освоения ООП НОО

Срок освоения ООП НОО – 4 года

8. Требования к результатам освоения ООП НОО

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно- познавательных текстов, инструкций.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Предметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

2.1.2. ООП ООО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

1. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее - лицей) разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в действующей редакции); Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» » (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 (с изменениями от 11.02.2022 г., от 07.11.2022г.);
- СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы..."), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Уставом МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ;
- образовательными потребностями и интересами участников образовательных отношений.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс в лицее на уровне основного общего образования в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы является:

1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

3. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

3. Принципы формирования и механизмы реализации программы ООО:

1. принцип учёта ФГОС ООО: ФОП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

2. принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3. принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная

задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4. принцип индивидуализации обучения: ФООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5. системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

6. принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

7. принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

8. принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

9. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

4. Механизмы реализации Программы

В Программе определены основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива Лицея, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Внутренние ресурсы:

- кадровые (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений лицея);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых лицеем в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников лицея).

Внешние ресурсы: привлечение к образовательной деятельности лицея организаций культуры города (Краеведческого музея, театров, дворцов культуры, библиотек города,

спортивных сооружений и т.п.).

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) лицея, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации Программы при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте.

Программа основного общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими требованиями и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Республики Башкортостан реализуется путем предоставления права на изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан, родного языка. Выбор родного языка осуществляется посредством возможностей лицея и подачи заявления родителями (законными представителями). Лицей предоставляет право выбора родного языка: башкирского, татарского, русского,

Для расширения возможностей индивидуального развития обучающихся предоставляется право на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Индивидуальный учебный план также разрабатывается при обучении детей на дому. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Подробный механизм обучения по индивидуальному учебному плану представлен в локальном акте Лицея «Порядок обучения по индивидуальному учебному плану».

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана и плана внеурочной деятельности. В частности уроки родного языка, а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимися исторического социального опыта поколений россиян, светской этики. Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей соответствующего возраста

5. Общая характеристика программы основного образования

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов. Дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также представленных в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа основного общего образования является стратегическим документом лицея, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантирует реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287.

Программа учитывает Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - Санитарно-эпидемиологические требования) к организации воспитания и обучения.

В соответствии с законодательными актами лицей самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

6. Структура ООП ООО

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООП ООО включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел ФОП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов

- рабочие программы учебных предметов, (в том числе внеурочной деятельности), модулей (вынесены в Приложение к ООП ООО);
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел характеризует условия организации образовательной деятельности, содержит:

- учебный план,
- план внеурочной деятельности,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся в лицее для реализации Программы

Основой разработки рабочих программ являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития обучающихся на уровне основного общего образования, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД на уровне основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- цель и задачи воспитания обучающихся;
- целевые ориентиры результатов воспитания;
- уклад лица;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики лица, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся;
- анализ воспитательного процесса.

Реализация ООП ООО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом лица. При реализации Программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания в пределах реализации Программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Обучение в Лицее реализуется с учетом потребностей, возможностей личности в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Обучение в Лицее при реализации данной Программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования. Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

7. Срок освоения ООП ООО

Срок освоения ООП ООО – 5 лет

8. Требования к результатам освоения ООП ООО

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации.

– Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

– Предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

2.1.3. ООП СОО МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – лицей) разработана в соответствии

– Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 17.02.2023г);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613, от 24.09.2020г, 11.10.2020 г., 12.08.2022 г. №732);

– Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371)

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность лица в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения

обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ФГОП СОО и ФГОС СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие принципы и подходы:

– принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лица лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды лица, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Основным принципом деятельности на уровне среднего общего образования становится индивидуализация образовательного процесса, которая обеспечивается за счет самостоятельного выбора обучающимся учебных предметов, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Основным «стержнем» на этом этапе образования становится личностно-значимый **индивидуальный проект**. Индивидуальный проект является предметом аттестации в 10-11 классах лицея, которая будет состоять из отчёта о реализации проекта, представленного продуктами в выбранной обучающимся профессиональной сферы.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации. В соответствии с локальными актами лицея родители (законные представители) вправе вносить предложения в содержание образовательной программы школы.

Профильное образование в рамках данной ООП строится через реализацию урочной, так и внеурочной деятельности. Образовательное пространство на данном уровне обучения построено в соответствии с запросами обучающихся и направлено на достижение компетентностных результатов.

Основным принципом формирования состава участников образовательного процесса является индивидуальный отбор по итоговому образовательному рейтингу, который служит объективной основой для комплектования профильных классов (групп) и определяется по совокупным результатам государственной (итоговой) аттестации и индивидуальным

показателям образовательных достижений учащихся (портфолио).

ООП СОО лица формируется с учётом специфики образовательной организации.

Образовательная среда лица позволяет формировать многие важнейшие качества и умения выпускников, востребованные обществом XXI века и определяющие личностный и социальный статус современного человека: цифровая и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный процесс в 10-11 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 10 и 11 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)).

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленные во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно- исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

- учебный план среднего общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы;
- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, информационно- методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;
- контроль за состоянием системы условий.

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций; курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Срок освоения ООП СОО – 2 года

Требования к результатам освоения ООП СОО

- Личностные результаты освоения основной образовательной программы СОО представлены в соответствии с группой личностных результатов раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
- Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В лицее была принята Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса
- обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в лицее, обучение учащихся навыкам самоконтроля, самообразования;

-развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей обучающихся;

- совершенствование предпрофильной подготовки обучающихся.

Создание модели современного лица, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Содержание Программы развития лица является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры лица, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Цель Программы развития - Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы лица в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи Программы развития:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала лица, повышение престижа учительской профессии; привлечение молодых специалистов, развитие качественного наставничества.

3.Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

4.Создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения детей и молодежи и т.п.).

5.Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

- 6.Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; совершенствование системы дополнительного образования через Школьный Кванториум.
- 7.Создание условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
- 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей и приоритет здорового образа жизни, совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- 9.Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.
- 10.Совершенствование материально-технической базы лицея для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
- 11.Обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы, вовлечение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении лицейских мероприятиях).

Программа развития лицея имеет следующие модули:

1. Модуль «Лицей успешных и активных детей».
2. Модуль «Лицей-территория профессионалов».
3. Модуль «Школьный Кванториум»
- 4.Модуль «Лицей ответственных родителей»
5. Модуль «Лицей –территория спорта и здоровья»

Программа направлена, прежде всего, на поддержку и развитие имиджа лицея, удовлетворяющего потребность учащихся и родителей в доступном и качественном образовании. Администрация, педагогический коллектив лицея считают, что образование должно быть ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого учащегося, признание его личности как высшей ценности. Придавая первостепенное значение в образовании развитию личности учащегося, администрация лицея обращает внимание на то, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина. Личностно-ориентированный подход к образованию предполагает развитие учащегося, для которого участие в делах гражданского общества не столько извне навязанная обязанность, сколько результат внутреннего побуждения и осмысленного выбора. Для сегодняшних выпускников огромное значение имеет правильность выбора в решении тех или иных жизненных ситуаций. Поэтому очень важным в образовании сегодня является передача ученикам системы ценностей, развитие умений критически и творчески мыслить, эффективно общаться, успешно действовать в различных ситуациях, управлять здоровьем и жизнью. Обучение «умению учиться» становится таким же важным делом, как и обучение образовательным дисциплинам как таковым..

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. ПРИНЦИПЫ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2.2.1. Учебный план НОО

Учебный план МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждом уровне обучения;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- сроки освоения образовательных программ, продолжительность учебного года и учебной недели, продолжительность урока для каждого уровня.

Продолжительность учебного года

Календарно-учебным графиком на 2022-2023 учебный год была установлена следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-VIII, X классы – 34 учебных недель;
- IX и XI классы – 34 учебные недели.

Учебный год условно делится:

- на четверти в 1-9 классах,
- на полугодия в 10,11 классах,

Расписание уроков составляется отдельно для урочных и внеурочных занятий.

Продолжительность учебной недели в соответствии с СанПиНом.

- с 1 по 11 класс – 5 дней

Для учащихся 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО, представлен 3 вариант федерального учебного плана начального общего образования (5-ти дневная учебная неделя с изучение родного языка или обучения на родном языке).

Учебный план начального общего образования МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ состоит из двух частей – обязательной части (80%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение»;
2. «Родной язык и литературное чтение на родном языке»;
3. «Иностранный язык»;
4. «Математика и информатика»;
5. «Обществознание и естествознание («Окружающий мир»);»;
6. «Основы религиозных культур и светской этики»;
7. «Искусство»;

8. «Технология»;

9. «Физическая культура».

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется изучение учебных предметов: «Родной язык (башкирский)», «Родной язык (русский)», «Родной язык (татарский)», «Литературное чтение на родном языке (башкирском)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (татарском)», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на базе классов каждой параллели формируются группы по изучению родных языков (башкирского, русского, татарского языков).

Изучение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» осуществляется изучением учебных предметов «Родной язык (башкирский)», «Родной язык (русский)», «Родной язык (татарский)», «Литературное чтение на родном языке (башкирском)», «Литературное чтение на родном языке (русском)», «Литературное чтение на родном языке (татарском)», на которые отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах.

Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отводится по 1 часу в неделю в 1–4-х классах.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Иностранный язык (английский язык) на уровне начального общего образования изучается во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика».

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

«Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);

«Окружающий мир» – подраздел Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

«Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);

«Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных

с использованием информационных технологий).

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» представлена учебным предметом: «Окружающий мир».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». На изучение данных учебных предметов отводится по 0,5 часа в неделю в 1 - 4 классах (в 1 классе «Изобразительное искусство» составляет 16,5 часов в год, «Музыка» - 16,5 часов в год, в 2 - 4 классах по 17 часов в год).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен следующими модулями: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики», «Основы буддийской культуры». Данный учебный предмет изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе.

Целью комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является формирование у учащегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» является светским.

В 2023-2024 учебном году данный курс представлен модулем «Основы светской этики».

К проведению уроков привлекаются учителя начальных классов, прошедшие курсовую подготовку.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) учащихся в виде письменных заявлений.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология» и изучается в объеме 1 час в неделю в 1 – 4 классах.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура». Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 1-3 классах изучается в объеме 2 часа в неделю, в 4-х классах - 1 час в неделю.

Количество часов по предметам учебного плана МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ на уровень начального общего образования соответствует количеству часов по Федеральному учебному плану начального общего образования за исключением следующих предметов:

- родной язык, государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан;
- литературное чтение на родном языке;
- изобразительное искусство;
- музыки;
- физическая культура (4 класс).

В целях удовлетворения этнокультурных интересов обучающихся, на

основании п.6.2 статьи 12 Федерального закона, письма Министерства Просвещения РФ от 3 марта 2023года № 03-327 «О направлении информации» (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ) было перераспределено время на изучение предметов предусмотренных в федеральном учебном плане: изобразительное искусство (в 1-4 классах), музыка (в 1-4 классах), физическая культура (в 4 классе); в пользу изучения родного языка и (или) государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан. При этом содержание и планируемые результаты разработанных программ по предметам «Изобразительное искусство» «Музыка», «Физическая культура» соответствуют содержанию и планируемым результатам Федеральным образовательным программам по данным предметам.

Дополнительно в 1-4-х классах для удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании общеразвивающего направления с целью развития физической активности учащихся предмет «Физическая культура» реализуется через учебный курс внеурочной деятельности «Движение - это жизнь» по 1 часу в неделю и 1 час учебного курса внеурочной деятельности «Дружи со спортом».

В рамках внеурочной деятельности для удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии в целях самореализации, раскрытия и развития способностей и талантов включены курсы внеурочной деятельности «Искусство иллюстрации» и «В мире музыкальных звуков», на которые отводится по 0,5 часа в неделю («Искусство иллюстрации» 16 часов в год в 1 классах, по 17 часов в год в 2 - 4 классах, «В мире музыкальных звуков» по 17 часов в год в 1 - 4 классах).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для 1 - 4-х классов представлена разделом «Внеурочная деятельность».

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации основной образовательной программы.

С учетом финансирования на внеурочную деятельность в 1-х классах выделяется 5 часов в неделю, во 2-3-х классах – по 5,5 часов в неделю, в 4 классах – по 6 часов.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для учащихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ

2.2.2. Учебный план ООО

Учебный план основного общего образования МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ состоит из двух частей – обязательной части (70%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (30%). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Соотношение обязательной части образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений достигается за счет учета часов из плана воспитательной работы (комплекса воспитательных мероприятий).

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ и реализуется в V-IX классах. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Учебный процесс в V- VI классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), регламентирован Календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в V -VI классах – 34 недели, каникулы - 30 дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся VI-VI классов - не более 6 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Внеурочная деятельность планируется на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 5 классах - 2,5 часа, 2,5 часа для 6-9 классах.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и внеурочной деятельности. Продолжительность уроков в V- IX классах 40 минут. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой основного общего образования МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ осуществляется деление классов на две группы: при реализации основной общеобразовательной программы основного общего

образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» при наполняемости 25 и более человек.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литература»;

«Родной язык и родная литература»;

«Иностранный язык»;

«Математика и информатика»;

«Обществознание и естествознание»;

«ОДНКНР»;

«Естественно-научные предметы»;

«Искусство»

«Технология»;

«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение учебных предметов: «Родной язык (башкирский)», «Родной язык (русский)», «Родной язык(татарский)», «Родная литература (башкирская)», «Родная литература (русская)», «Родная литература (татарская)», «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на базе классов каждой параллели формируются группы по изучению родных языков (башкирского, русского, татарского языков).

Изучение учебных предметов «Родной язык (башкирский)», «Родной язык (русский)», «Родной язык(татарский)» отводится по 1 часу в неделю в 5- 9-х классах. Было перераспределение часов предмета «Технология», по которому не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения предмета «Родная литература». При проведении учебных занятий по «Родному языку», «Родной литературе» сформированы сводные группы по параллелям. На изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» отводится 1 час в неделю в 5,6 классах, в 7-9 классах на изучение учебного предмета «Башкирский язык, как государственный язык РБ»- 1 час.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Иностранный язык (английский язык) на уровне основного общего образования изучается в объеме 3 часов в неделю. Немецкий язык в 9 классах изучается по 1 часу в неделю. При проведении занятий по иностранному

языку(английскому языку) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом: «Математика» в 5,6-х классах, 7 - 9 классах включает разделы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, и «Информатика» в 7 - 9 классах – 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлен учебными предметами «История» и «География», «Обществознание». Учебному предмету «История» отводятся 2 часа в неделю, «Обществознание» - 1 час в неделю Учебный предмет «География» изучается объеме 1 часа в неделю в 5,6 классах и по 2 часа в неделю в 7 - 9 классах.

Предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования, изучается в 5,6 классах в объеме 1 часа в неделю. Содержание программы направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Предметная область «Естественно-научные предметы» включает изучение учебного предмета «Биология» по 1 часу в неделю в 5-7 классах, по 2 часа в неделю в 8 – 9 классах, На изучение учебного предмета «Физика» в 7 - 8 классах отводиться по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Химия» изучается по 2 часа в неделю в 8 - 9 классах. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка». На изучение данных учебных предметов отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология». Деление обучающихся на две группы осуществляется с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом: «Физическая культура». Занятия по предмету «Физическая культура» направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах изучается в объеме 2 часа в неделю. Дополнительно в 5-9-х классах для удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании общеразвивающего направления с целью развития физической активности учащихся предмет «Физическая культура» реализуется через учебный курс внеурочной деятельности «Спортивные игры» по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, для 5-9-х классов представлена разделом «Внеурочная деятельность». В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ

«Лицей №12» г.Стерлитамак РБ, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. С этой целью в часть учебного плана для 7-9 классов, формируемую участниками образовательного процесса, включены предметы «Башкирский язык как государственный язык РБ», «Культура родного края», что обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся. Такие заявления оформляются один раз на уровень основного общего образования. На основании заявления родителей (законных представителей) по предмету «Башкирский язык как государственный язык РБ» формируются сводные группы по параллелям.

Организация обучения 7а классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития

Учебный план 7а класса (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития) разработан на основе учебного плана представленного Адаптированной образовательной программой для учащихся с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ (приказ 3 442 от 31.08.2016г.) и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской Федерации, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.2004г, № 1312, с изменениями внесенными приказами МО РФ от 20.08.2008 №241, 30.08.2010 №889); и базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида (для обучающихся с задержкой психического развития) (Приложение к письму Министерства образования Республики Башкортостан от 08августа 2011 года № 16-10/206)

Специальные (коррекционные) классы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития осуществляют образование обучающихся в объёме основного общего образования. Продолжительность обучения в основной школе - 5 лет.

Учебный план 7 классов специальных (коррекционных) классов предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Кроме того, коррекция недостатков в развитии осуществляется через индивидуальную и групповую коррекционную работу, направленную на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. На ступени основного общего образования осуществляется психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся: закладывается фундамент общеобразовательной и трудовой подготовки, продолжается коррекционно-восстановительная работа по развитию двигательных, мыслительных, речевых навыков и умений, обеспечивающих социально- трудовую адаптацию воспитанников.

Задачей основного общего образования для обучающихся данной категории является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития их склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Образовательный процесс включает в себя следующие основные направления:

- совершенствование движений и сенсорного развития (мелкой моторики, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности: развитие основных мыслительных операций, развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой грамотной речи; расширение представлений об окружающем мире;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- трудовую и социальную адаптацию;
- трудовое обучение.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для общеобразовательного учреждения. Продолжительность урока – 40 минут. В целях оптимизации учебной нагрузки для обучающихся данных классов устанавливается пятидневная учебная неделя с нагрузкой 34 недели в 7а классе.

В обязательной части плана полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования т.е. представлены все обязательные к изучению учебные предметы.

В рамках ФГОС предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература».

В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение учебных предметов: «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» отводится по 1 часу в неделю в 7а-х классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык». Иностранный язык (английский язык) на уровне основного общего образования изучается в объеме 3 часов в неделю. Предметная область «Математика и информатика» в 7 классах включает разделы «Алгебра» - 3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, и «Информатика» – 1 час в неделю.

1 час в неделю Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена следующими предметами: история, география, обществознание. В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлены дисциплины: физическая культура. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю. Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология»

В учебный план 7а класса включено изучение в объеме одного часа в неделю предмет

«Культура родного края (Письмо Министерства образования Республики Башкортостан от 17.06.2008г. № 16-10/77). В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждении возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и

индивидуальные занятия. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия не засчитываются в максимальную нагрузку обучающихся. Но следует отметить, что указанное количество недельных часов (5 часов), отводимых на эти занятия в каждом классе, входят в нагрузку не каждого отдельного обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю по 15-30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах из 2-3 человек, укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

2.2.3. Учебный план СОО

Учебный план лицея, реализующего образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
 - определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
 - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- Разработка учебного плана, как части ООП СОО осуществлена образовательной организацией в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ФОП среднего общего образования.

1. В лицее в 2023-2024 учебном году открыт 10 класс с **тремя профилями обучения**: технологический, социально-экономический и естественно-научный.

3.1. Учебный план всех профилей обучения и индивидуальные учебные планы содержат 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

3.2. Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением физики и математики) реализуется на базе ФУП технологического профиля (вариант 1).

3.3. Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики и обществознания) реализуется на базе ФУП социально-экономического профиля (вариант 1).

3.4. Учебный план естественно-научного профиля (с углубленным изучением химии и биологии) реализуется на базе ФУП естественно-научного профиля.

3.5. Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На основании методических рекомендаций заседания Коллегии Министерства образования и науки РБ от 24.04.2023г, в технологическом профиле увеличено количество часов, по сравнению с рекомендованными ФОП, в пользу изучения предметов «Родной

язык (русский)» – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю); «Родная литература (русская)» – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю). В социально-экономическом - увеличено количество часов, по сравнению с рекомендованными ФОП, в пользу изучения предметов «Родной язык (русский)» – 136 ч: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 (2 часа в неделю); «Родная литература (русская)» – 68 часов: в 10 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

3.6. В учебных планах среднего общего образования сокращено количество часов по предмету «Физическая культура», (предмет, по которому не проводят ГИА) в пользу изучения предметной области «Родной язык и родная литература» и составляет – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю). Двигательная активность обучающихся реализуется образовательной организацией через учебные курсы внеурочной деятельности «Дружи со спортом».

4. Обязательным компонентом учебного плана СОО является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

5. Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для всех учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, и обеспечивает достижение целей среднего общего образования.

5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся, с учётом мнения коллегиального органа, результатов анкетирования учащихся и родителей (законных представителей), на основании заявления родителей (законных представителей), использовано:

в социально-экономическом профиле

– на изучение программы курса «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю 10 классах;

– на изучение программы курса по выбору «История России в лицах».

в технологическом профиле

– на изучение программы курса «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю 10 классах;

– на изучение программ курсов по выбору «Математические основы информатики».

в естественно-научном профиле

- на изучение программы курса «Индивидуальный проект» - 1 час в неделю в 10 классах;

– на изучение курса по выбору «Решение химических задач», «Основы практической медицины».

6. Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательных отношений, за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2312 часов (не менее 2170 часов и не более 2516 часов).

7. Освоение образовательной программы среднего общего образования в 10-11 классах, порядок проведения которых регулируется локальным актом МАОУ «Лицей №12» «Положение о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

1. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Всего педагогических работников 96 человек, из них 8 внешних совместителя: 1 учитель физики из СФ ФГБОУ «УГНТУ», 1 учитель по спецкурсу «Программирование», 1 педагога дополнительного образования «Шахматы», 4 педагога дополнительного образования.

Один учитель имеет ученое звание – доцент

.Качественные характеристики:

Высшее педагогическое образование – 82 человека (85 %). Высшая квалификационная категория- 43 человека, 46%. Первая квалификационная категория-24 человек, 24 %.

Средний возраст педагогических работников- 41,6 лет. Количество молодых специалистов (стаж до 3-х лет) - 13 человек. Количество педагогов в возрасте до 35 лет -34 человека

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации.

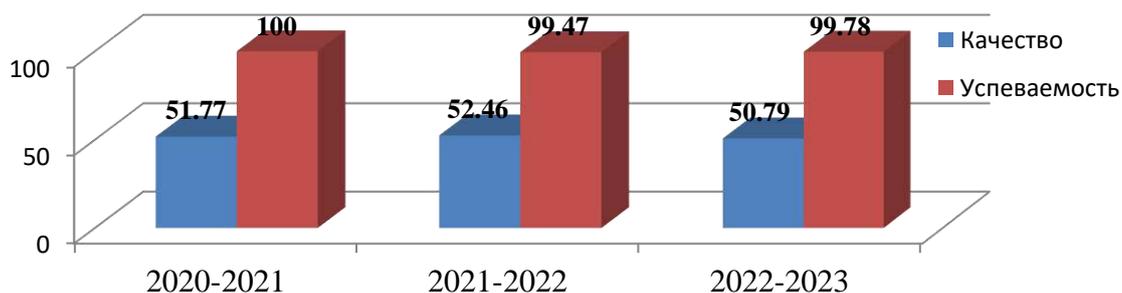
В 2023 году приняли на должности учителя 3 студента, успешно освоивших три года обучения по программе высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки (учитель английского языка, информатики, математики, русского языка).

2. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

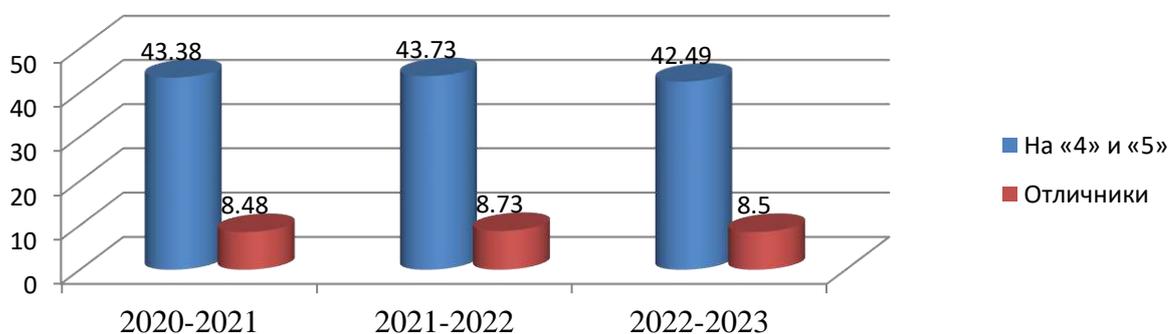
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество	51,77	52,46	50,79
Успеваемость	100	99,47	99,78
На «4» и «5»	501 (43,38%)	506 (43,73%)	512 (42,49%)
Отличники	97(8,4%)	101 (8,73%)	100 (8,50%)
На «3» и «4»	557 (48%)	549 (48%)	731 (54,34%)
«2» по одному предмету	0(0%)	2(0,15%)	0(0%)
«2» по двуми более предметам	0(0%)	2(0,15%)	2(0,14%)
Не аттестованы (кроме 1-х классов)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Динамика качества обученности и успеваемости, %



Количество отличников и обучающихся на "4" и "5", %



4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Классы	Количество классов	Количество обуч. на начало года	Количество обуч. на конец года	Количество аттестованных по итогам года (кроме 1-х классов)	Количество обуч. отчисленные за год	Количество обуч. зачисленные за год	Переведены в следующий класс / получили аттестаты
1	5	141	140		3	4	140
2	6	169	168	168	3	4	168
3	6	146	147	147	4	3	147
4	6	163	163	163	4	4	163
1-4 классы	23	619	618	478	14	15	618
5	5	148	145	145	3	0	145
6	5	150	147	147	6	3	147
7	6	167	164	164	3	0	164
8	6	104	103	103	2	1	103
9	4	104	104	104	0	0	104
5-9 классы	26	673	663	663	14	4	663
10	1	21	23	23	1	0	23
11	2	41	41	41	0	0	41
10-11 классы	3	65	64	64	1	0	64
1-11 классы	52	1357	1345	1204	30	18	1345

классы	Закончили учебный год на "5"	% закончивших учебный год на "5"	Закончили или учебный год на "4" и "5"	% закончивших уч.год на отлично ина "4" и "5"	Закончили или учебный годс одной "3"	% закончивших учебныйгод с одной "3"	Кол-во обуч. с повторным пролонгиванным годом обучения	% успеваемости	% качества
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	18	10,71	89	52,98	10	5,95	0	100	63,69
3	27	18,37	80	54,42	7	4,76	0	100	72,79
4	24	14,72	76	76,63	14	8,59	0	100	61,35
1-4 классы	69	14,44	245	51,26	31	6,49	0	100	65,69
5	12	8,28%	64	44,14%	10	6,90%	0	100%	52,41%
6	4	2,72%	65	44,22%	8	5,44%	0	100%	46,94%
7	7	4,27%	41	25,00%	8	4,88%	0	100%	29,27%
8	0	0,00%	32	31,07%	1	0,97%	0	100%	31,07%
9	1	0,96%	29	27,88%	2	1,92%	0	98,08%	28,85%
5-9 классы	24	3,62%	231	34,84%	29	4,37%	0	99,70%	38,46%
10	1	4,35%	10	44,48%	0	00,00%	0	100%	74,83%
11	6	14,63%	26	63,41%	2	6,12%	0	100%	78,05%
10-11кл	7	10,94%	36	56,25%	2	3,13%	0	100%	67,19%
1-11 классы	100	8,30%	512	42,49%	62	5,15%	1	99,78%	50,79%

5 Для детей с ОВЗ и инвалидов организовано обучение на дому. Все учителя прошли курсовую подготовку по обучению детей с ОВЗ.

Уч.год	Количество в 1-4 классах	Количество в 5-9 классах	Количество в 10-11 классах
2021 - 2022	10	10	2
2022-2023	6	6	0

2023-2024		35	0
-----------	--	----	---

Итоги 2022-2023 учебного года по 9-11 классам

Класс	Кол-во обучающихся		Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Качество и успеваемость						% качества	% успеваемость
	на начало	на конец				отл	одна «4»	хор	одна «3»	две «3»	«2»		
9а	25	25	0	0	25	0	0	3	0	1	1	12	96
9б	28	28	0	0	28	0	0	6	1	1	1	21,43	96,4
9в	25	26	1	0	25	1	0	10	0	4	0	42,31	100
9г	26	25	0	1	26	0	0	10	1	2	0	40	100
9	104	104	1	1	104	1	0	29	2	8	2	28,85	98,08
10а	24	23	0	1	23	1	0	12	0	4	0	56,52	100
10	24	23	0	1	23	1	0	12	0	4	0	56,52	100
11а	18	18	0	0	18	2	0	12	0	0	0	77,78	100
11б	23	23	0	0	23	4	0	14	2	0	0	78,26	100
11	41	41	0	0	41	6	0	26	2	0	0	78,05	100
Всего	169	168	0	1	168	8	0	67	4	12	2	44,64	98,81

	2021	2022	2023
Отличников	9,6%	16	8,9%
Успевающих на «4» и «5»	41,3%	72	40,2%
Имеют одну «3»	5,8%	11	6,1%
Имеют две «3»	4,8%	4	2,2%
Награждены Похвальным листом	5%	4	2,2%
Переведены условно (10 класс)	0%	1	0,56%

Получили аттестаты об основном общем образовании с отличием - 1 человек, аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 6 выпускников 11 класса из 6 претендовавших на получение. Количество обучающихся имеющих одну «3» уменьшилось по сравнению с прошлым годом - 4 обучающихся (2,4%), имеющих две тройки 12(7,1%, +4,9%). Обучающие, имеющие одну тройку в 9б, 9г, 11б классах.

Динамика успеваемости по классам в старшей школе за 2022-2023 год

класс	% качества по итогам 1 четверти	% качества по итогам 2 четверти	% качества по итогам 3 четверти	% качества по итогам 4 четверти	% качества по итогам года	Успеваемость по итогам года
9а	8	12	4	4	12	96
9б	10,7	14,29	7,14	14,81	21,43	96,4
9в	28	23,08	34,62	26,92	42,31	100
9г	23	36	28	24	40	100
итого	17,3	21,15	18,27	17,3	28,85	98,08
10а		52,17		43,47	56,52	100
итого		52,17		43,47	56,52	100
11а		66,67		77,77	77,78	100
11б		69,57		73,91	78,26	100
итого		68,29		75,6	78,05	100
всего		36,9%		39,4%	44,64%	98,81%

Анализ показателей успеваемости показывает, что устойчиво в течение учебного года работали классы с хорошим качеством: 11а,б (классный руководитель Ахтямова Н.Д., Федорова О.Е.). Самые низкие показатели успеваемости в течение года показывали 9а класс (кл.рук Байназарова А.И.)

В анализируемом году работа была проведена и классными руководителями, и советом профилактики, и администрацией с родителями, с детьми. Это индивидуальные беседы, классные собрания, родительские собрания. Главная, координирующая работа лежит на классном руководителе.

Для повышения качества знаний обучающихся классным руководителям необходимо

- продолжить работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями обучающихся, разработать тематику классных часов с обучающимися на основе родительского запроса;
- совершенствовать систему работы с высокомотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- установить тесное взаимодействие с учителями-предметниками.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с повышением качества знаний учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся; невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; неоправданные пропуски уроков со стороны учащихся; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы. Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость недостатками, качеством своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Итоговая государственная аттестация учащихся 9, 11 классов организуется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, разработан план ее проведения.

Общая численность выпускников 2022-2023г. класс	11 класс	9 класс
Общее количество выпускников	41	104
Из них учащихся с ОВЗ и инвалидов	0	8
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Прохождение ГИА в форме ЕГЭ/ОГЭ	41	97
Прохождение ГИА в форме ГВЭ-аттестат/ГВЭ	0	7
Количество учащихся, прошедших успешно ГИА	41	

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования

Окончили ОУ	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	11(9,4%)	2(2,2%)	1(1,1%)

Выбор учебных предметов для сдачи ОГЭ

Предметы	Кол- во выпускников, выбравших предмет				
	9а	9б	9в	9г	Итого
Физика	0	2	7	1	10
Химия	1	3	4	3	11
Обществознание	15	9	10	16	50
Информатика	14	17	17	16	64
Биология	2	2	3	7	14
География	12	15	5	7	39
Литература	0	0	1	1	2
Английский язык	0	0	3	1	4



Результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2021-2023 гг.

Предмет	2021	2022	2023
---------	------	------	------

	Лицей	Город	Лицей	Лицей	Город
Русский язык	75,7	63,4	72,5	58,8	33,3
Математика	59,81	54,05	37,5	31,96	39,82

Результаты экзаменов государственной итоговой аттестации выпускниками МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ, освоивших программы основного общего образования в 2022-2023 гг.

Предмет	Подтвердили годовую отметку количество, %				Качество знаний %		Средняя отметка	
	2022		2023		2022	2023	2022	2023
Русский язык	43	47,7	53	55,2	72,5	58,8	3,95	3,66
Алгебра	73	81,1	71	68,3	37,5	31,96	3,41	3,32
Геометрия	-	-	-	-				
Информатика	25	52,1	37	57,8	66,4	50	3,83	3,7
Ин.яз	1	25,0	3	75	75,0	75	4,50	4
История	1	50,0	0	0	0,0	0,0	3,00	0
Обществознани е	27	48,2	39	78	30,4	28	3,27	3,3
География	12	60,0	27	69,2	45,0	61,5	3,35	3,6
Химия	6	75,0	6	55	62,5	73	3,88	3,9
Биология	4	57,1	8	57,1	28,6	42,9	3,29	3,4
Физика	10	71,4	3	30	85,7	50	4,20	3,6
Литература	0	0	2	100	0	100	3,00	4

Выводы:

1. Обязательные аттестационные испытания в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике успешно прошли 102 из 104 учащихся, что составляет 98,1%. Двоим обучающимся 9а,б класса была предоставлена возможность повторного прохождения ГИА в сентябрьские сроки.

2. По итогам ГИА-9 аттестаты с отличием получили 1 учащаяся – 1,1 %, окончили школу на «4» и «5» - 29 обучающихся - 28,85% (в прошлом году - 39 учащихся – 31,87 %.)

3. Среди мотивов выбора предметов ОГЭ по выбору преобладает практическая значимость учебных дисциплин для дальнейшего профессионального самоопределения, личные склонности, уверенность в своих силах. В минувшем учебном году наиболее предпочтительными для экзаменационного выбора оказались следующие предметы: информатика, обществознание, география.

4. В течение учебного года проведена большая работа по подготовке учащихся к ГИА по предметам по выбору. Сложными оказались работы по биологии и обществознанию. Качество успеваемости по обществознанию составило 30,4%, биологии – 42,9%. Лучшее качество выполнения экзаменационных работ достигнуто по учебным предметам: английскому – 75%, литературе -100%, географии – 61,5%. Положительная динамика качества прохождения ГИА наблюдается по предметам: по географии (+16,5%), по химии (+10,5), по биологии (+4,3%).

Наиболее успешно прошли государственную итоговую аттестацию выпускники 9в и 9г классов.

5. Низкий результат государственной итоговой аттестации по русскому языку показали обучающиеся 9б класса (учитель Байтимерова Г.М, качество составило 41,6%), по математике – 9а (учитель Федорова О.Е., качество составило 0 %), 9 б (учитель Ишназарова О.Ю., качество составило 20,83 %), обществознанию (учитель Точилкин Е.А, 28%).

Отрицательная динамика результатов ГИА наблюдается по многим предметам:

- по математике (по сравнению с 2021-2022 гг. учебным годом снизилась средняя оценка, качество знаний с 37,5% до 31,96%);
- по русскому языку (с 72,5% до 58,8 %);
- физике (с 85,7% до 50%);
- по информатике (с 66,4 до 50%).

6. Причинами снижения показателей являются недостаточная эффективность урока с точки зрения мотивации учащихся к учебно- познавательной деятельности; работа учителей по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

Учащиеся 11 класса стали участниками итогового сочинения (изложения), по результатам которого все были допущены к итоговой аттестации. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая организационные и инструктивно-методические мероприятия. За учебный год было проведено большое количество тренировочных работ на уровне лицея и по материалам, предоставленным РЦОИ, по математике, русскому языку и предметам по выбору, На уровне муниципалитета федеральная апробация КЕГЭ по информатике, тренировочные мероприятия по русскому языку, обществознанию и английскому языку.

В прошедшем учебном году 11 класс закончил 41 выпускник. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования: социально-экономический профиль - 9 человек, гуманитарный – 9 человек, естественно-научный - 8 человек, технологический профиль - 15 человек.

Выбор экзаменов выпускниками профильных групп, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023г.

Наименование показателей	Технологическая группа	Гуманитарная группа	Социально – экономический профиль	Естественно-научный профиль
Количество выпускников профильных групп	15	9	9	8
Сдавали выпускные экзамены по профильным предметам	Физика 11–73 %	Обществознание 8–89%	Обществознание 8– 89%	Химия 8+1- 100%
	Информатика 12– 86%	Литература 4–44 %	География 2 – 22%	Биология 8 – 100%
	Английский 1–7 %	Английский 4–44,4 %	Английский 1–11 %	
		История 2 – 22,2%	История 4-44,4%	

Средний балл, полученный выпускниками профильных групп, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023г.

Наименование показателей	Технологическая группа	Гуманитарная группа	Социально – экономический профиль	Естественно-научный профиль
Средний балл ЕГЭ по профильным предметам	Математика- 65,13	Литература 48,75	Математика – 38,66	Химия – 70,44
	Физика – 65,22	История 88,5	География 71,33	Биология – 60,95
	Информатика – 66,7	Обществознание 63,63	Обществознание – 57,5	
		Английский 60	История 45,25	

Анализ выбора и результатов ЕГЭ по классам и профильным группам показывает, что выпускники текущего года осознанно выбирали предметы для ГИА. Количество отказов от сдачи экзаменов – 9. Выбор предметов, не изучавшихся на профильном уровне, сделали 1 выпускник - физику, 1 выпускник – географию, 1 - обществознание, 2 - английский язык. Следует отметить, что средний балл выпускников не изучавших предметы на профильном уровне разные, от среднего до 77 баллов по обществознанию.

Результаты участия в ЕГЭ-2023 выпускников, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования

Предмет	2021-2022				2022-2023			
	ср.б	город	выс	%	всего	ср.б	выс	%
Русский язык	69,97	69	9	22,0	41	70,58	7	17
Математика П	63,65	59	1	2,4	21	57,58	1	2
Математика Б	4,3		-	-	20	4,2	8	20
Биология	48,22	54,9	0	0	8	60,95	1	2
География	62,25	63,4	0	0	3	71,33	1	2
Информатика	75,17	60,9	4	9,7	12	66,8	0	
История	63,00	62,8	1	2,4	6	59,6	2	5
Литература	53,2	47,3	0	0	4	48,75	0	
Обществознание	59,61	62,4	2	4,8	17	61,3	2	5
Физика	60,88	60	1	2,4	12	64,3	3	7
Химия	45,3	55	0	0	9	70,44	3	7

Английский яз	74,5	72,1	3	7,3	6	62,4	2	5
			21	53,7			22	

Максимальные баллы по предметам ЕГЭ

	Русский язык	Математика П	Физика	Обществознание	Англ. язык	Химия	Биология	География	История
1								88	
2						88	79		
3						88	89		
4	91			90					93
5	91			90					
6		82	95						
					84				

Информация о количестве выпускников, не преодолевших порог ЕГЭ-2022

Предмет	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%	всего	Не преодолели порог, чел	%
Русский язык	49	0	0	41	0	0	41	0	
Математика П	31	1	2,04	20	0	0	21	1	2,4
МатематикаБ	-	-	-	21	0	0	20	0	
Биология	8	0	0	9	2	4,8	8	0	
География	-	-	-	4	0	0	3	0	
Информатика	13	0	0	12	0	0	12	0	
История	2	0	0	5	0	0	6	0	
Литература	3	0	0	5	0	0	4	1	2,4
Обществознание	15	0	2,04	13	3	7,2	17	0	
Физика	14	0	0	8	0	0	12	0	
Химия	8	3	6,12	9	2	4,8	9	1	2,4
Английский яз	6	0	0	8	0	0	6	0	
		4	8,2	41	7	17,1		3	

Обязательный экзамен по русскому языку успешно сдали все выпускники 11-ых классов и показали высокий результат (средний балл составил 70,58 баллов. 2 учащихся получили выше 90 баллов и 5 – более 80 баллов. Результаты в 11а и 11б, полученные на ГИА, соответствует качеству знаний по русскому языку за год (учитель Молодкина О.В). Это говорит о высокой объективности промежуточной аттестации по данному предмету.

Всего математику профильного уровня сдавали 21 учащихся, из них 15 - выпускников технологического профиля, 6 – социально экономического. 20 учащихся (95%) учащиеся успешно сдали данный предмет, один выпускник участвовал в пересдаче математики по базовому уровню. Средний тестовый балл по школе составил 57,58 (что ниже на 6 баллов по сравнению с прошлым учебным годом). Имеется один высокобалльник по математике.

Математику базового уровня сдавали 20 учащихся, из них 9 - выпускников

гуманитарного профиля, 3 – социально-экономического и 8 - естественно-научного. Все учащиеся успешно сдали математику на базовом уровне.

Хорошие результаты показали учащиеся 11-ых классов по русскому языку, географии и химии. Анализ результатов ЕГЭ по лицее показывает, что в этом году незначительно вырос балл ЕГЭ по физике, обществознанию; отмечается незначительное уменьшение среднего балла ЕГЭ по математике и истории. Доля высокобалльных работ, т.е. работ получивших более 80 баллов, в этом году составила – 22 (как и в прошлом году таких было 22). По русскому языку -7, 3 - по физике, 1- по биологии, 1- по географии, 2 – по истории, 3 - по химии, 2 - по обществознанию, 2 - по английскому языку, 1 по физике и 1 – по математике. В 2023 году уменьшилось количество выпускников, не набравших минимальный порог – 3 (7,1%, в прошлом году -17%). В следующем году руководителям МО и учителям предметникам необходимо проанализировать результаты на заседаниях и принять необходимые меры к повышению качества знаний обучающихся. Особенно серьезно подойти к анализу и пересмотреть систему работы учителям химии, биологии и обществознания.

Все учащиеся, в количестве 41 человек, получили аттестат о среднем общем образовании. Из 6 претендентов на аттестат с отличием подтвердили свои результаты на ГИА-11.

Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием за курс среднего общего образования и награжденных медалями

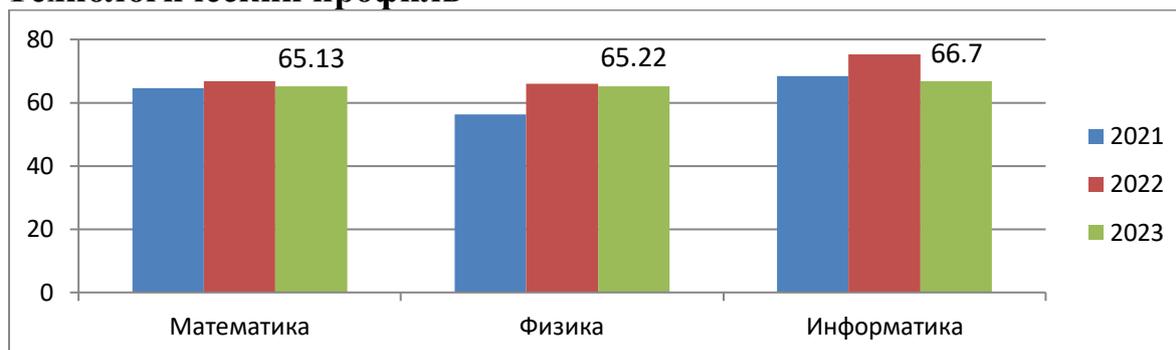
Окончили лицей	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
С медалью	3(6,1%)	7(17,1%)	6(14,6%)

Выпускники школы, получившие по окончании медали «За особые успехи в учении» успешно сдали экзамены. Средний балл медалистов по итогам сданных экзаменов составил **81,39** баллов.

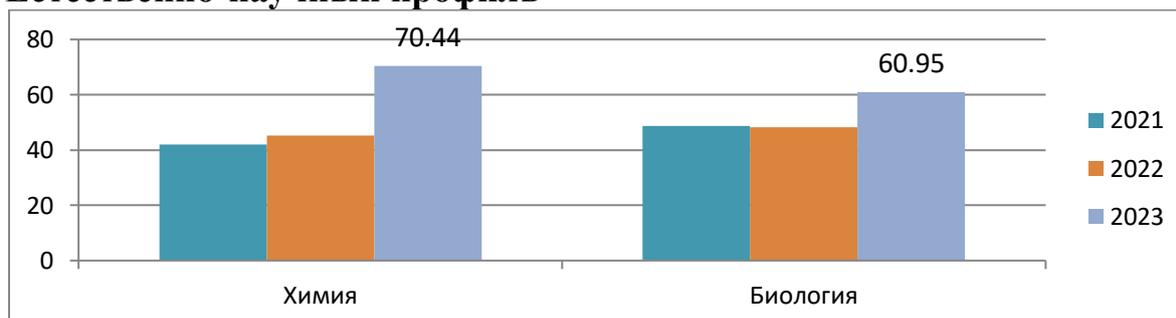
	Русский язык	Математика П	Информатика	Физика	Обществознание	Англ. язык	История	Литература	Химия	Биол	Средний балл
1	77	5							88	89	84,67
2	83	70	70								74,33
3	79	74	78								77
4	83	82	64	95							81
5	72	5				84	84				80
6	91	5			90		93				91,33
2023 год											81,39
2022 год											74,08
2021 год											77,35

Сравнительный анализ среднего балла профильных предметов выпускниками профильных классов (групп)

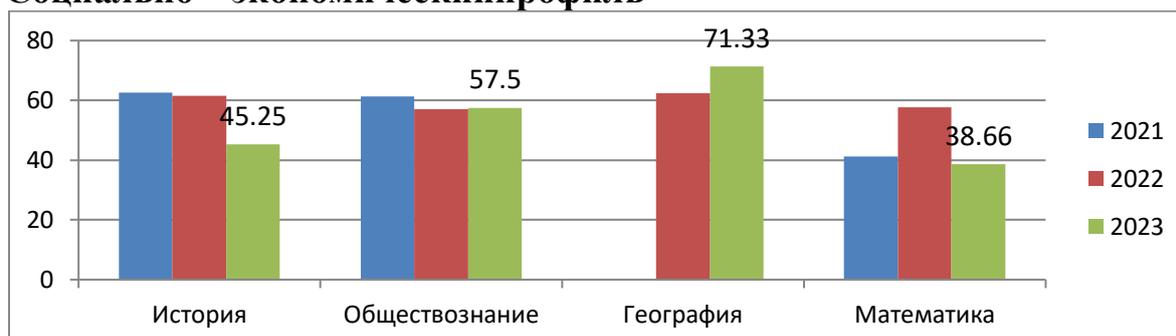
Технологический профиль



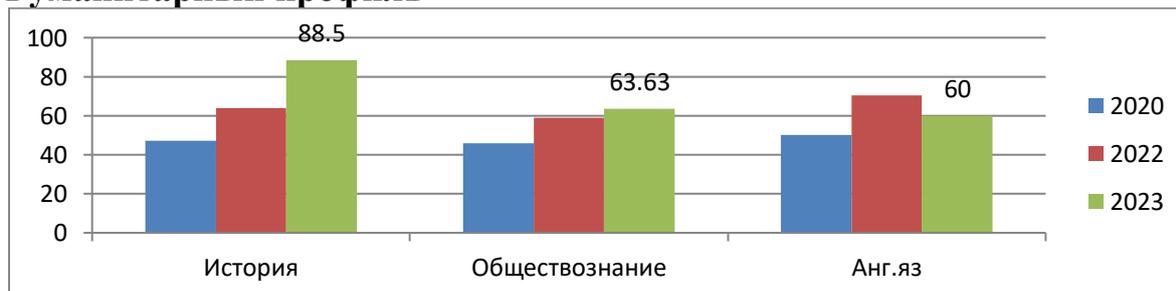
Естественно-научный профиль



Социально – экономический профиль



Гуманитарный профиль



Выводы

1. Данные диаграммы показывают стабильно хорошие результаты по русскому языку, географии и химии.
2. Положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по физике, биологии и обществознанию. Отрицательная динамика результатов по литературе и английскому языку, математике и информатике.
3. Анализ выбора и результатов ЕГЭ по классам и профильным группам показывает, что выпускники текущего года осознанно выбирали предметы для ГИА

4. Государственная итоговая аттестация прошла в установленные сроки. Нарушений порядка проведения ЕГЭ и ОГЭ со стороны обучающихся нашей школы не выявлены, удаленных с экзаменов по программам основного общего и среднего общего образования нет.

5. По итогам ГИА-11 в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилась доля обучающихся, отмеченных медалями «За особые успехи в обучении» - 6 (14,6%, в прошлом году -17,1%), снизилась доля учащихся, окончивших школу на «4» и «5» - 32 (**78,05%**, в прошлом году 80,49%).

4.5. Анализ ВПР

Обучающиеся 4-х классов в апреле писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

В написании ВРП по русскому языку принимали участие 151 обучающийся из 162, что составило 93,2% от общего количества обучающихся 4 классов.

Класс	Количество обучающихся		ВПР выполнили				Отметку за 3 четверть			Качество ВПР %	Учитель
	Всего	Выполнили ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Понижили	Подтвердили	Повысили		
4а	27	26	3	13	10	-	2	24	0	62	Федорова Т.И.
4б	24	24	4	10	10	-	1	21	2	58	Кудряшова Е.Н.
4в	29	26	7	13	6	-	2	22	2	77	Хасанова З.М.
4г	27	24	1	12	8	3	5	19	0	54	Заплатина Н.И.
4д	27	27	4	18	5	-	1	23	3	81	Заплатина Н.И.
4е	28	24	5	15	4	-	2	22	1	83	Казакбаева А.З.
Итого	162	151	24	81	43	3	13	130	8	69,5	

Математика

В написании ВРП по математике принимали участие 151 обучающийся из 162, что составило 93,2% от общего количества обучающихся 4 классов

Класс	Количество обучающихся		ВПР выполнили				Отметку за 3 четверть			Качество ВПР %	Учитель
	Всего	Выполнили ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Понижили	Подтвердили	Повысили		
4а	27	26	8	12	5	1	3	19	4	76,9	Федорова Т.И.

4б	24	24	6	8	10	-	2	21	1	58,3	Кудряшова Е.Н.
4в	29	24	10	8	6	-	1	20	3	75	Хасанова З.М.
4г	27	26	2	16	5	3	3	22	1	69,2	Федорова О.В.
4д	27	27	5	15	7	-	0	27	0	74,1	Заплатина Н.И.
4е	28	24	10	10	4	-	1	22	1	83,3	Казакбаева А.З.
Итого	162	151	41	69	37	4	10	131	10	72,8	

Окружающий мир

В написании ВРП по окружающему миру принимали участие 150 обучающихся из 162, что составило 92,6% от общего количества обучающихся 4 классов.

Класс	Количество обучающихся		ВРП выполнили				Отметку за 3 четверть			Качество ВРП %	Учитель
	Всего	Выполнили ВРП	«5»	«4»	«3»	«2»	Понизили	Подтвердили	Повысили		
4а	27	25	5	16	4	-	3	21	1	84	Федорова Т.И.
4б	24	24	7	9	7	1	4	17	3	66,7	Кудряшова Е.Н.
4в	29	26	8	16	2	-	3	22	1	92,7	Хасанова З.М.
4г	27	23	2	17	3	1	5	17	1	82	Хасанова З.М.
4д	27	27	5	18	3	1	5	21	2	85,2	Заплатина Н.И.
4е	28	25	7	16	1	1	2	20	2	92	Казакбаева А.З.
Итого	162	150	34	92	20	4	22	118	10	84%	

Осенью 2022г. обучающиеся 5 классов принимали участие в написании Всероссийских проверочных работ за 4 класс по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Сравнение результатов написания работ ВРП – осень 2022 (5класс) и ВРП-2023г.

Русский язык

	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество
ВРП-2023г	13 8,6%	130 86%	8 5,3%	69,5%

ВПр-2022г	21 17,6%	98 82,4%	0	74,8%
-----------	-------------	-------------	---	--------------

Математика

	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество
ВПр-2023г	10 6,6%	131 86,7%	10 6,6%	72,8%
ВПр-2022г	19 16%	69 58%	20 17%	74,8%

Окружающий мир

	Понизили	Подтвердили	Повысили	Качество
ВПр-2023г	22 14,6%	118 78,7%	10 8,7%	84%
ВПр-2022г	17 13,7%	90 72,5%	7 5,6%	81,4%

Результаты ВПр-2022 в 5-8 классах по математике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПр выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 3 четверть						ВПр-2023	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	28	21	75	2	10	7	33	8	38	4	19	15	71	5	24	1	5	81	43
5б	29	22	76	2	1	7	22	10	45	3	14	15	68	4	18	3	14	86,4	41
5в	29	22	76	2	1	10	45	9	40	1	5	17	77	5	22	0	0	95	54
5г	30	30	100	12	40	16	53	2	7	0	0	21	70	8	23	2	7	100	93
5д	30	22	73	3	14	10	45	6	27	3	14	13	59	6	27	3	14	86	59
	146	117	80	21	18	50	43	35	30	11	9	81	69	28	24	11	9	91	61
6б	27	22	81			7	32	12	55	3	14	14	64	8	36			86	32
6в	30	28	93	1	5	11	39	11	39	5	17	17	61	11	39	0	0	82	43
6г	26	23	88	3	13	14	61	5	22	1	4	15	65	7	32	1	4	96	73
6д	28	26	93	0	0	6	23	20	77	0	0	23	88	2	8	1	4	100	23
6е	29	26	90	0	0	8	31	15	58	2	8	23	88	3	12	0	0	92	31
	140	125	89	4	3	46	37	63	50	11	9	92	74	31	25	2	2	91	40
7а	28	24	86	0	0	7	29	11	46	6	25	11	46	13	54	0	0	75	29
7б	29	21	72	0	0	8	38	12	57	1	5	14	67	4	19	3	14	95	38
7в	30	25	83			13	52	9	36	3	12	17	68	6	24	2	8	88	52
7г	27	23	85	6	26	12	52	5	22	0	0	15	65	5	22	0	0	100	78
7д	25	19	76	0	0	5	26	12	63	2	11	14	74	5	26	0	0	89	26
7е	26	20	77	0	0	3	15	15	75	2	10	16	80	4	20	0	0	90	15
	165	132	80	0	0	48	36	64	49	17	13	87	66	37	28	5	4	87	36
8а	21	18	86	0	0	4	22	13	72	1	6	13	72	5	27	0	0	94	22
8б	21	13	61	0	0	5	38	8	62	0	0	11	85	2	15	0	0	100	38
8в	21	17	21	0	0	8	47	7	41	2	12	12	71	5	29	0	0	88	47
8г	19	18	95	0	0	9	50	9	50	0	0	14	78	4	22	0	0	100	50
8д	20	17	85	0	0	10	58	5	29	1	6	12	71	3	18	2	18	94	52
	102	83	81	0	0	36	43	42	51	4	5	62	75	19	23	2	2	96	43

Затруднения у обучающихся вызывают задания повышенного уровня,

направленные:

5, 6 класс – на формирование навыков и умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решения задач.

7 класс – развитие умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (работу, покупки, движения), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

8 класс – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; развитие умений применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера, умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, решать задачи разных типов (производительность, движение), выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Результаты ВПР-2023 в 7-8 классах по физике

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 3 четверть						ВПР-2023	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7б	29	24	82,8	2	8,3	10	41,7	12	50	0	0	20	83,3	1	4,2	3	12,5	100	50
7в	30	27	90	2	7,4	10	37	13	48,1	2	7,4	24	88,9	2	7,4	1	3,7	92,6	44,4
7д	25	19	76	0	0	6	31,6	12	63,2	1	5,3	17	89,5	2	10,5	0	0	94,7	31,6
	84	70	83,3	4	5,7	26	37,1	37	52,9	3	4,3	61	87,1	5	7,1	4	5,7	95,7	42,9
8б	21	15	71,4	0	0	6	40	9	60	0	0	13	86,7	1	6,7	1	6,7	100	40
8д	20	18	90	12	67	5	28	1	6	0	0	12	67	1	0	5	28	100	94
	41	33	80	12	36	11	33	10	30	0	0	25	76	2	7	6	7	100	69

Результаты ВПР в 5-7 классах по русскому языку

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 3 четверть						ВПР-2023	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
5а	29	22	76	1	4,5	10	45,4	6	27	5	22,7	13	59	9	41	0	0	77,3	50
5б	29	27	93	2	7,4	13	48	10	37	2	7,4	23	85	4	15	0	0	92,6	55,5
5в	30	22	73,3	1	4,5	16	72,7	4	18	1	4,5	21	95,4	1	4,5	0	0	95,4	77,2
5г	29	24	83	10	41,6	11	46	3	12,5	0	0	18	75	6	25	0	0	100	87,5
5д	30	24	80	1	4,2	14	58,3	9	37,5	0	0	23	95,8	1	4,2	0	0	100	62,5

6б	28	26	93	0	0	8	30,7	16	61,5	2	7,7	11	42,3	14	54	1	3,8	92,3	30,7
6в	29	27	93	4	15	14	52	8	29,6	1	3,7	19	70,3	5	18,5	3	11	96,3	66,6
6г	26	25	96	5	20	13	52	6	24	1	4	16	64	6	24	3	12	96	72
6д	30	26	86,6	1	4	15	57,7	10	38,5	0	0	19	73	7	27	0	0	100	61,5
6е	29	24	83	1	4,2	12	50	11	45,8	0	0	24	100	0	0	0	0	100	54,2
7а	28	22	78,6	0	0	2	9	17	77,3	2	9	19	86,3	3	13,6	0	0	91	9
7б	29	21	75	1	4,7	10	47,6	8	38	2	9,5	16	76,2	5	24	0	0	90,4	52,4
7в	30	26	87	5	19,2	6	23	14	54	1	3,8	22	84,6	1	3,8	2	7,7	96	42,3
7г	27	21	81,4	4	19	12	57	5	23,8	0	0	15	71,4	5	23,8	1	4,8	100	76,2
7д	25	20	80	1	5	4	20	13	65	2	10	16	80	2	10	2	10	90	25
7е	28	20	71,4	1	5	10	50	8	40	1	5	19	95	1	5	0	0	95	25

Рекомендации:

- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;

- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;

- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Результаты ВПР-в 6- х классах по истории

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 3 четверть						ВПР-2023	
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
6Б	28	24	85,71	5	20	9	37,5	8	34,5	2	8	18	75	6	25	0	0	91,67	58,33
6В	29	28	96,5	5	17,8	18	64,3	5	17,9	0	0	24	75	3	12	1	4	100	82,14
6Г	26	23	88,5	12	52	10	43,7	1	4,3	0	0	16	69,5	5	21,7	2	8	100	95,65
6Д	30	27	90	5	18,6	16	59,3	5	18,6	1	3,5	21	77,7	4	14,8	2	7	96,3	77,78
6Е	29	28	96,5	1	3,5	13	46,5	12	42,8	2	7,2	23	79,3	4	13,7	1	3	92,86	50,2

Результаты ВПР в 7-8 классах по истории

Класс	Всего	вова	Участ вующ	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 3 четверть						ВПР-2023	
-------	-------	------	------------	---------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------	--

				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7А	28	24	85,7%	0	0%	8	33%	16	67%	0	0%	16	67%	7	29%	1	4%	100%	33%
8Б	21	19	90,5%	1	5%	9	47%	9	47%	0	0%	18	95%	1	5%	0	0%	100%	53%
8Г	19	16	84,2%	3	16%	8	42%	5	26%	0	0%	16	84%	0	0%	0	0%	100%	53%

Рекомендации:

- продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями

Результаты ВПР в 7 классах по обществознанию

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 3 четверть				ВПР-2023			
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
7Б	29	25	86,2%	2	8%	10	40%	12	48%	1	4%	17	68%	7	28%	1	4%	96%	48%

Результаты ВПР-в 8 классах по обществознанию

Класс	Всего	Участвовало	% участвующих	ВПР выполнили								Кол-во обучающихся, отметку за 3 четверть				ВПР-2023			
				5	%	4	%	3	%	2	%	Подтвердили	%	Понизили	%	Повысили	%	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
8А	21	16	76,1	0	0	2	12,5	14	66,6	0	0	14	87,5	2	12,5	0	0	100	43,75
8 В	21	20	95,2	0	0	11	55	9	45	0	0	18	90	2	10	0	0	100	55
8 Д	21	17	81	1	6	12	70,5	4	23,5	0	0	15	88,2	2	11,8	0	0	100	76,5

Рекомендации:

- учителям обществознания продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося, отрабатывать на уроках задания, содержащие знания понятий, терминов и их

точная формулировка, задания, связанные с умением применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений.

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах, тестах и дополнительных занятиях

Общие выводы и рекомендации по итогу анализа результатов ВПР учителям-предметникам, работающим в 4-8 классах:

- определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

- обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах

5.МЕТОДИЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общая характеристика

Методический совет лицея действует в соответствии с положением о МС, выполняет широкий спектр функций от рассмотрения и утверждения планов собственной работы и реализации методической темы лицея по этапам, до экспертизы программ различных учебных курсов и кружков; рассмотрения печатных материалов для сборников печатных работ педагогов и учащихся, изучения результатов и промежуточных итогов творческой активности педагогов и учащихся по различным направлениям. Рассматриваются актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся. Анализируется работа в области экспериментальной деятельности, апробации УМК и др.

Деятельность методических объединений также осуществляется в соответствии с локальным актом, регламентирующим деятельность данного объединения педагогов. Участие в реализации инновационных программ.

Для реализации поставленных задач в лицее на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В рамках методической темы учителя посещали городские семинары - практикумы, мастер-классы, творческие площадки, а также сами были организаторами и участниками всего вышеперечисленного. Координирует методическую работу коллектива методический совет.

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, отражены в протоколах, которые ведутся в соответствии с требованиями.

Работа методического совета направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие инновационной деятельности, повышение качества образования, что нашло отражение в единой методической теме лицея «Повышение качества образовательного процесса через осознанное внедрение новых педагогических технологий, направленных на развитие инженерного мышления». В структуре плана методической работы на год имеется раздел, предусматривающий этапы работы над методической темой в течение учебного года: теоретические семинары, семинары-практикумы, тематические педсоветы и т.п.

Аналитический отчет об участии лицея профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Лицей является участником проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России и уже 4 года формирует инженерные 5 классы. Ученики лицея активно участвуют в олимпиадах и конкурсах инженерного направления в рамках проекта «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России». В лицее введена практика защиты учащимися индивидуальных и групповых проектов, разработка которых длится от 3 до 6 месяцев и носит практический и исследовательский характер.

Педагоги ежегодно принимают участие в мероприятиях различного уровня, в том

числе с использованием Интернет-технологий. Учителя лицея публикуют методические разработки, делятся опытом работы на профессиональных сайтах в сети Интернет (Инфоурок, Копилка уроков, Завуч-инфо, Открытый урок «Первое сентября» и др. сетевых ресурсах).

Наш лицей является соисполнителем Международного исследовательского проекта по теме «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться)» и соисполнителем федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон).

В рамках данных проектов педагоги изучают теоретический материал, прослушивают вебинары, участвуют в работе творческих лабораторий, в онлайн-консультациях, где обсуждают текущую работу и обмениваются опытом.

22 ноября 2022 года состоялся международный флешмоб "ЗАДАЧА ДНЯ". Все зарегистрированные участники получают комплекты материалов для проведения флешмоба. Материалы флешмоба выложены на сайте www.sch2000.ru. Учащиеся нашего лицея решали задачи. Своими решениями, фотографиями, формами проведения этого дня делились в соцсетях под хештегом #ЗадачаПетерсон2022.

Работа инновационных площадок

№	Тема эксперимента	Сроки	Уровень
1.	Проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России»	С 2018г.	Россия, Соглашение о сотрудничестве между МАОУ «Лицей №12» и общественной организацией «Союз машиностроителей России» от 27.07.2018 г.
2.	Программа реализации грантовой поддержки «Цифровая среда лицея»	2019-2023г.	Россия, Соглашение о предоставлении грантов от 26.11.2019 № 073-15-2019-2087 Приказ министерства от 05.07.2019 г.
3.	Опорная площадка проведения многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам (входит в Перечень олимпиад)	С октября 2019г.	Россия, Соглашение о сотрудничестве между ФГАОУ высшего образования «Южно-Уральский государственный университет и МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ № 112/33 от 01.11.2019 г.

4.	Федеральная инновационная площадка НОУ ДОПО «Институт системно-деятельностной подготовки «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться») (приказ МП РФ от 30.12.2019 г. № 741	С декабря 2020г.	Россия, Договор о сотрудничестве № 017-ФИП от 17.03.2020 г.
5.	Международный исследовательский проект «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основесистемно-деятельностного подхода Л.Г.Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»	С 2020 г.	Россия, Договор о сотрудничестве № 295 –МИП от 20.01.2020 г.

Результативность участия обучающихся в ВОШ за три года

Предмет/учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	МЭ n/np	РЭ n/np	МЭ n/np	РЭ n/np	МЭ n/np	РЭ n/np
Русский язык	0/1		0/4	0/1	0/4	
Литература	0/2		0/6		0/1	
Право						
Обществознание	0/1		0/1		1/2	0/1
История	0/1		0/2			
Английский язык	0/1		0/1	0/1		
Физика	0/3		0/4		0/2	0/1
Астрономия	0/1		0/2			
Химия	0/2				0/1	
Математика	0/3		0/3		0/5	
Информатика			0/1		1/1	
Физическая культура						
Экология	0/1					
Технология	0/1				0/1	
ОБЖ					0/1	
География	0/1		0/2			
Биология			0/3		0/1	
Башкирский язык	0/1					
Татарский язык	0/1	0/1				
Окружающий мир						
Математика (нач)	0/2		0/3		0/1	
Русский язык(нач.)	0/2		0/1		0/1	
ИТОГО	0/24	0/1	0/33	0/2	1/22	

Список олимпиад и иных интеллектуальных конкурсов с указанием числа

участников

№	Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
1	Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы»	РБ	1 чел.	Победитель
2	Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина по информатике (заключительный этап)	РБ	13 чел. (9-11кл.)	Победитель Победитель Призер
3	Открытая межвузовская олимпиада для школьников 9-11 классов на Кубок имени Ю.А. Гагарина по математике (заключительный этап)	РБ	20 чел. (9-11кл.)	Победитель Призер
4	Олимпиада на Кубок имени Гагарина по информатике (региональный этап)	РБ	3 чел. (6-8 кл.)	Призер
5	НПК для учащихся 9,10,11 классов Ассоциированных школ Союза машиностроителей России «Инженеры будущего»	РБ	5 чел. (10-11кл.)	Диплом степени 2 Диплом степени 2
6	Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа «Что? Где? Когда?»	РФ	6 чел. (10-11кл.)	Диплом степени II МЭ; 5 место - РЭ
7	Открытый образовательный онлайн конкурс по 3D моделированию «Неизведанная вселенная»	РФ	5 чел. (10-11кл.)	Призер
8	Региональная дистанционная олимпиада для младших школьников	РБ	10 чел.	Диплом степени 2 Диплом степени 3 Диплом степени 3
9	Региональная дистанционная олимпиада для младших школьников	РБ	10 чел.	Диплом степени 2

10	Олимпиада на Кубок имени Гагарина по физике (региональный этап)	РБ	1 чел. (7 кл.)	Призер
11	IX Всероссийская НПК «Феринские чтения», посвященная памяти М.А. Ферины при поддержке ОДК УМПО и Союза машиностроителей России	РФ	3 чел. (1-11 кл.)	Диплом 3 степени
12	Открытая онлайн олимпиада школьников по физике при поддержке электросетей компании «АСТ» и ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»	РБ	8 чел. (7-11 кл.)	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер
13	Республиканский чемпионат по созданию машины Голдберга среди ассоциированных школ Союза Машиностроителей России «Черное золото», разработанная и реализованная ФГБОУ ВО УГНТУ	РБ	8чел. (8-10 кл.)	Сертификат участия
14	Республиканская научно - практическая конференция «Шаг в будущее» при поддержке СФ ФГБОУ ВО БашГУ	РБ	11чел. (1-11 кл.)	Диплом 3 степени Участник 2 место Участник 3 место 3место Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени Участник Участник
15	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»по математике «Математика вокруг нас»	Международный	1 чел.	Победитель
16	Всероссийский конкурс День космонавтики	РФ	1 чел.	Призер

17	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», компетенция «Инженерный дизайн. САПР» юниоры	РБ	1 чел.	Победитель
18	Стратегическая сессия для наставников и кураторов киберфизической платформы	РБ	2 чел.	
19	VII Республиканский открытый Фестиваль высоких технологий	РБ	1 чел.	Судья фестиваля
20	Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы», компетенция «Инженерный дизайн. САПР» юниоры	РБ	1 чел.	Эксперт чемпионата
21	Республиканский конкурс по отбору площадок для участия в пилотном запуске национальной киберфизической платформы	РБ	1 чел.	Победитель

**Результативность участия в олимпиаде на Кубок Ю.А. Гагарина за три года
(количество призеров)**

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Муниципальный	75	65	3 победителя 104 призера	3 победителя 76 призеров	2 победителя 96 призеров
Республиканский	4 призера	3 призера	23 участника	12 участников Из них 7 призера	19 участников
Межвузовская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина 9-11 кл.	34 участника	37 участников	11 участников	22 участника	41 участник 4 победителя
Муниципальный «Я помню, я горжусь»				19 участников 1 победитель 9 призеров	27 участников 2 победителя 14 призеров

Республиканский	1 победитель 4 призера	29 призеров	-	5 призеров	45 участников
Республиканский «Я помню, я горжусь»	-	-	-	-	2 участника
Республиканский «Я рисую, моя Уфа»	-	-	-	1 победитель	5 призеров
ИТОГО	83	117	141	118	164

Эффективность участия лиц в ВОШ МЭ (9-11 классы)

	Количество участников	Количество призеров и победителей	Доля победителей и призеров на МЭ
2019-2020	123	8	6,5%
2020-2021	164	5	3,0
2021-2022	93	14	15%
2022-2023	130	24	20%
2023-2024	97	16	16,5

Результативность участия в НПК за три года (количество призеров)

Уровень НПК	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Городские НПК	24	7	7	3
Республиканские НПК	12	2	1	2
Всероссийские НПК	2	1	1	2
Международные НПК	2	0	0	1
ИТОГО	40	10	9	9

В лицее осуществляется мониторинг творческой активности учащихся, по итогам которого в конце учебного года организуется праздник, где чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, НПК и т.п.

Обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах:

Республиканские Эксперты ГИА 4 человека.

- Учитель начальных классов участвовала в муниципальном этапе конкурса «Педагог года»
- Педагоги МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ принимали участие в работе городских и экспертных групп по аттестации учителей физики, по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике, биологии, русскому языку; жюри олимпиад и творческих конкурсов
- 2 учителя русского языка и литературы, 1 учитель географии являются руководителями школы «Эрудит»
- 1 учитель начальных классов является руководителем творческой площадки учителей начальных классов города.

- 1 учитель математик – руководитель творческой группы математиков города, занимающихся по программе «Учусь учиться».

На базе лицея проводились следующие мероприятия:

- Муниципальный этап ВсОШ по технологии;
- Муниципальный этап ВсОШ начальных классов;
- На основании с Соглашением о сотрудничестве № 112/ 33 от 1.11.2019 г. с ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет» (национальный исследовательский университет) на базе лицея организовано проведение многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по естественным наукам
- Международная акция «Географический диктант»- 350 человека. В 2021г. на базе лицея был открыт детский технопарк «Кванториум»
- Мастер-класс «Основы робототехники»;
- Мастер-класс «Ознакомление с оборудованием технологической лаборатории «Хай-тек»;
- Мастер-класс «Ознакомление с цифровой лабораторией по физике» ;
- Мастер-класс «Ознакомление с цифровой лабораторией по химии» ;
- Мастер-класс «Возможности Биоквантума»;
- Мастер-класс «Возможности Аэро-Геоквантума».
- I Городской фестиваль по робототехнике «Я – изобретатель» в детском технопарке «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ.
- В рамках фестиваля проводились следующие мероприятия:
- - конкурс по лего-конструированию « Я – изобретатель»- дошкольники и учащиеся 1-х-6 классов;
- - соревнования по робототехнике «Кегельринг»- 7-11 классы.
- - игры на площадке виртуальной реальности.

В рамках работы ФП инновационной методической сети «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон) приняли участие во всероссийском флешмобе «Один день из жизни ОО в технологии деятельностного метода обучения», международном флешмобе «задача дня» и др. мероприятиях ИМС (учителя начальных классов, учителя математики) Муниципальная площадка Международной акции - «Географический диктант».

Лицей в 2023 году стал победителем гранта «Стерлитамак наш общий дом в 2-х номинациях:

«Растим чемпионов Стерлитамака» 1 437 395 тыс.рублей
 «Зона отдыха Коворкинг» 52 159 тыс.рублей

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная работа.

С 01.09.2022г. лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицея:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций — например, спортивного клуба лицея;
- 7) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду лицея и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной деятельности лицея: создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Основные направления воспитательной деятельности лицея

Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. В 2023 году были проведены все запланированные ключевые дела. Формат дел из общелицейских преобразовался в классные творческие дела. Большинство общешкольных ключевых дел прошло по гражданско-патриотическому и художественно-эстетическому направлениям.

По гражданско-патриотическому воспитанию прошли следующие мероприятия: традиционный праздник знаний “Здравствуй, наш лицей!”, месячник правовых знаний, день правовой помощи, месячник пожарной безопасности; турнир по волейболу среди обучающихся средних,

профессиональных и высших учебных заведений микрорайона «Краснознаменский», посвященный памяти погибших воинов в Афганистане и Чеченской Республике, конкурс чтецов ко Дню защитника Отечества, беседы, уроки мужества, посвященные годовщине полного снятия блокады Ленинграда, участие во Всероссийской акции "Дорога памяти", классные часы, беседы, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне, флешмоб «Солдатская каша».

04.10.2023г. состоялось торжественное открытие мемориальной доски выпускника лицея Исмагилова Ильнура Галинуровича, героически погибшего при исполнении воинского долга в ходе проведения СВО.

В рамках городской Спартакиады, посвященной 78-летию Великой Победы, были проведены мероприятия в очной форме: месячник военно-патриотической работы, военно- спортивные мероприятия «А ну-ка, парни» среди юношей 10-11 классов лицея, конкурс смотра строя, песни и речёвки «Юные защитники Стерлитамака» среди обучающиеся 3-4 классов, шахматный турнир ко Дню защитника Отечества среди 2-3, 4-5 классов, экскурсии для учащихся по картинной галерее лицея, в краеведческий музей, конкурс социальных видеороликов «Мы памяти своей верны». Также активно лицеисты приняли участие в следующих мероприятиях: конкурс чтецов "Дети читают стихи о войне" , конкурс открыток ко Дню Победы, участие во Всероссийской акции «Напиши письмо солдату», «Бессмертный полк», «Наследники Победы», выставляли видео, читая стихи о войне, рассказы о своих родственниках, участниках Великой Отечественной войны, пели песни о войне.

Нравственно-эстетическое воспитание осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

В 2023 г. утвержден план мероприятий, посвященных юбилею - 60-летию лицея. Был проведен ряд мероприятий, также 08.12.2023г. состоялся праздничный концерт в ДК «Сода», посвященный юбилейной дате.

Традиционно проходят библиотечные часы, направленные на формирование у детей представления о толерантности, на воспитание чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

Экологическому воспитанию способствовали классные часы, беседы, диспуты, участие в городских экологических акциях «Ёлочка, живи-2023», «Кормушка-2023», участие в проведении всероссийского открытого урока «Хранители воды», «Из какой сказки птица», участие в городской игре «Геологическая азбука», участие в городской экологической акции «Кормушка». Учащиеся нашего лицея приняли самое активное участие в акции «Письмо защитнику Отечества».

Многообразное и активное содействие сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется через уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях и внеклассные мероприятия.

Традиционными стали спортивные мероприятия, проходящие в лицее: Дни здоровья, товарищеские встречи по волейболу среди учащихся, родителей, учителей, конкурсы рисунков «Здоровая семья – дружная семья!», веселые

старты. В рамках реализации грантового проекта Тематическая спортивная суббота «Мы выбираем - спорт!»: обучающиеся 2 и 3 классов соревновались в «Веселых стартах», 5-х классов – танцевальный флешмоб, 6-7 классов спортивно-развлекательный квест «Стань первым», 8-х и 9-х и 10-11-х классов – спортивный легкоатлетический забег «Осенний марафон».

В летние каникулы была организована летняя оздоровительная работа, лагерь дневного пребывания.

Работа с детьми по профилактике ПДД ведется по программе дополнительного образования «Светофор». Учащиеся приняли участие в городском конкурсе КВН «Безопасная Дорога Детства!» по профилактике ПДД и заняли 2 место.

Формированию социально-адаптированной личности способствовало совершенствование профориентационной работы, которая постоянно ведется в лице:

- посещение Дней открытых дверей ВУЗов, ППО г. Стерлитамака;
- проведение представителями ВУЗов, ППО г. Стерлитамака встреч с обучающимися;
- встреча с ветераном вооруженных сил;
- тематическая научно-техническая суббота «День научно-технического творчества», где ребята тесно соприкоснулись с областями науки и техники для дальнейшего самоопределения. Для обучающихся 1-4 классов проведена игра-викторина «Интеллектуальный марафон»
- мастер-классы в школьном кванториуме.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Согласно календарным планам НОО, ООО, СОО классными руководителями проводились классные часы, Всероссийский урок безопасности, единый классный час, посвященный Дню знаний. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства учащихся своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В большинстве классов уровень комфортности среднего уровня, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.

Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями-предметниками лица воспитательного потенциала урока осуществляется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование ИКТ;

-побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Модуль «Самоуправление». «Детские общественные объединения».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Одной из главных задач является создание в лицее действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по разным направлениям. Сформирован актив лицея, президент, который избирается на 2 года. В лицее работают детские общественные объединения «Страна Фантазия», «Путеводная звезда» и ССЛ.

Объединенный совет обучающихся организует всю работу при поддержке старших вожатых. Работа организуется так, чтобы дети учились организовывать и самим проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни.

Были организованы две активные волонтерские команды инициативных ребят, которые участвовали в социальных акциях «Нет мусора», «Поздравь ветерана», «Ко Дню Пожилого человека». А также участники этого добровольческого объединения регулярно кормили бездомных животных, помогали клеить книги в библиотеке, изготавливали открытки для расклейки в микрорайоне «Краснознаменский». Кроме того, проводили самостоятельно концертные программы, конкурсы лицея. Сняли фильм-поздравление для учителей на День учителя, социальный ролик нашего лицея "Память в детском сердце", посвященный Великой Победе. Провели интернет - конкурсы рисунков "Осенняя пора", «Зимушка зима». Волонтерский отряд лицея " конкурс поделок

«Лучшее новогоднее украшение, сделанное своими руками».

Наши учащиеся пополнили ряды таких организаций, как «Российское движение детей и молодежи», «Пионеры Башкортостана». 20 учащихся нашего лицея вступили в Детскую общественную городскую организацию «Пионеры Башкортостана». РДДМ становится все более популярным среди учащихся нашего лицея, и ребята принимают активное участие в конкурсах разного уровня в очной форме и формате онлайн. Во Дворце пионеров и школьников состоялась городская слет РДШ «Шаг в будущее нашей страны», «Лидер 21 века». Участвовали в проекте «Территория роста. Новый движ». В 2022 году в лицее открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Учащаяся 10 класса стала председателем, а также заместителем координатора региональной команды «Большая перемена» Республике Башкортостан, полуфиналистом всероссийского конкурса «Большая перемена».

Проект «Зона отдыха и коворкинга», написанной ученицей 11 класса, стал победителем в номинации «Качество жизни» конкурса грантов от БСК «Стерлитамак – наш общий дом».

Ученица 8в класса стала финалистом Всероссийского конкурса лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века».

В целях воспитания социальной ответственности и компетентности проводится традиционный конкурс лицея «Лучший класс года», где победителями стали: среди 1-2

классов- 1Д класс, среди 3-4 классов – 4Д класс, среди 5-6 классов – 5Г класс, среди 7-8 классов – 7 В класс, среди 9-11 классов- 10А класс.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Это направление осуществляется через мероприятия:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего-32 часа; в рамках «Неделя без турникетов» проведены классные часы с использованием виртуальных экскурсий предприятий РБ- 5-11 классы.

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности- « Профквест» на базе ГАПОУ СКС и ПТ- 9 классы; открытый урок « Классификация профессий»- 7 е класс;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии- экскурсия ООО НПО « Стан»- 9 б класс, АО « Стерлитамакский хлебокомбинат»- 5 г.класс. Экскурсия профильных классов на предприятия г. Уфа, г. Бирск-7г,6г, 5г, 8г,8в классы

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах- « День открытых дверей» БГУ-11а класс, СКС и ПТ-9 г, 9б классы, УГНТУ-10, 11а, 11б классы; « День профессионалитета» ГБ ПОУ СПК- 9 в класс; « День открытых дверей» УГНТУ-10а, 11а классы, СФ УУНи Т-10 класс. Городское мероприятие « Работа России. Время возможностей- 9а, 9б, 9в, 9г,9д.Так же еженедельно проводятся внеурочные занятия по профориентации « Россия –мои горизонты» 6-11 классы

-организация на базе лицея профильного лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

-участие в проекте « Билет в будущее» с охватом 166 учащихся 7-11 классов. Проведена онлайн-диагностика учащихся. Посещение профпроб СПТК «Электромонтер»- 9а класс, СКФКУ и С «Криминалист»- 9в класс, СПТК «Электрогазосварщик» -9 д. Посещение мультимедийной выставки г.Уфа « Лаборатория будущего»- 8 е, 8г, 8а, 9а, 9в классы. Посещение «Фестиваль профессий» г. Уфа на базе конгресс-холл «Торатау»-10 класс.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности разновозрастной редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через соцсети наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация обще лицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-лицейский медиациентр «Министерство СМИ» – созданная из заинтересованных ребят группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

-лицейская интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направлено на развитие творческих задатков, способностей, дарований и талантов. Сохранены главные традиции лицея, которые наполнили воспитательную работуинтересной, содержательной деятельностью.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

-оформление интерьера помещений лицея (вестибюля, коридоров,

рекреаций, залов). Так проходил конкурс «Новогодних кабинетов», украшение фойе лицея ко Дню победы, юбилею лицея, Дню Отца, Дню Матери;

-размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, выставки рисунков;

-озеленение территории лицея, разбивка клумб;

-благоустройство классных кабинетов, уборка, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов.

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие лицея и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Классные руководители являются связующим звеном «лицей-родители». С их помощью, составлен социальный паспорт микрорайона. Систематически проводятся в течение года родительские лектории по профилактике преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних, общелицейские родительские собрания

«Взаимодействие семьи и школы».

Традиционные совместные с родителями мероприятия «Последний звонок», тематические субботы, спортивные соревнования в 2023 году прошли активно. Также активно велась работа с родительской общественностью и в рамках подготовки праздничного концерта, посвященного юбилею лицея.

В рамках реализации проекта «Растим Чемпионов Стерлитамака!» утвержден план мероприятий, в которых также будут привлечены родители.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности лицея осуществляется преимущественно через:

– вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в лицее опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности лицеистов путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

В Лицее реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом Лицея;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов.

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
<p><u>Познавательная</u> направлена на передачу лицеистом социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира</p>	<p>«Умники и умницы» «Юные исследователи» «Секреты криптографии» «Учимся говорить публично» Школа точной мысли Начало экспериментальной химии Введение в программирование Анатомия человека Безопасность в сети интернет Химия вокруг нас Основы 3 Дмоделирование в программе «Компас»» Мир вокруг нас Программирование</p>
<p><u>Художественное творчество</u> направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</p>	<p>«В мире музыкальных звуков» «В мире музыки» «В мире изобразительного искусства» «Сценическая речь»- занятия по программам ДО «Театральное мастерство» - занятия по программам ДО «Творческая мастерская» «Звонкие голоса» - занятия по программам ДО Музыка</p>
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u> направлено на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<p>«По ступенькам функциональной грамотности» «Функциональная грамотность» «Разговоры о важном»</p>

Туристско-краеведческая направлена на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Музейное дело» - занятия по программам ДО
Спортивно-оздоровительная направлена на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Шахматы», - занятия по программам ДО Спортивные секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка», «ОФП» спортивные состязания и праздники
Трудовая направлена на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Мир профессий» «Робототехника» «3D моделирование в программе «Компас»» «Россия – мои горизонты»
Игровая направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеиста развитие у них навыков	«Спортивные игры» «Подвижные игры»

Внеурочная деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования реализуется по следующим направлениям развития личности:

Направление развития личности	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дружи со спортом
Общекультурное	Мировая художественная культура
	Говори свободно
	Технический английский
	Орфография и пунктуация как основа русского Правописания
Общеинтеллектуальное	Практическая физиология
	Основы создания VR/AR
	Химический практикум
Духовно-нравственное	Основы конституционного строя РФ
Социальное	Психология
	Основы финансовой грамотности
	Проектирование нестандартных решений гео задач

Взаимодействие с социумом.

В организации внеурочных мероприятий поддерживается связь с СГДК, проходят яркие профессиональные праздники, концертно-развлекательные программы. Продолжаются тесные взаимоотношения с Детской библиотекой №8. С обучающимися 1-9 классов работники библиотеки проводят библиотечные часы, посвященные Году памяти и славы, ко Дню России, часы мужества, онлайн акции «Читаем детям о войне», внеклассные мероприятия, посвященные прочитанным книгам, сказкам народов России и д.р.

Работа методического объединения классных руководителей.

Задачи работы МО:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Координирование планирования, организации и мониторинга воспитательного процесса классных коллективов.
3. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. Формирование осознания личной ответственности за собственное здоровье.

Состоялось 4 заседания МО классных руководителей. Тематика заседаний определялась по результатам собеседования с классными руководителями, по данным анкетирования с участием социально-психологической службы лицея.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Для снижения количества обучающихся, находящихся на профилактических учетах, проводятся следующие мероприятия:

- заседания наркопоста и совета профилактики лицея: «Профилактика девиантного поведения детей» «Профилактика аутоагрессивного поведения у подростков от теории к практике», «Эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни среди учащихся», «Организация летней занятости детей, состоящих на профилактическом учете»;
- деятельность социально-психологической службы;
- оформление стендов и классных уголков «Азбука здоровья»;
- активное вовлечение родителей в участие и проведение внеклассных мероприятий;
- проведение общелицейских родительских собраний «Повышение компетенции родителей (законных представителей) детей подросткового возраста по профилактике правонарушений» с приглашением специалистов;
- день отказа от курения;
- участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», флешмоб «Остановим СПИД вместе!»;
- классные часы по профилактике ПАВ, о ведении ЗОЖ, основ безопасности жизнедеятельности;
- конкурсы плакатов, рисунков «Скажи ПАВ – нет!», «Здоровым быть – модно!»;
- проведение диагностических исследований: анкетирование, тестирование по выявлению несовершеннолетних с высоким уровнем тревожности, микроклимата в классных коллективах и семье;
- организация почты доверия;
- семинары- практикумы, консультации, совместное посещение семей, обеспечение просветительскими материалами педагогический коллектив, конкурсы классных часов;
- лекции, беседы, родительские собрания с привлечением специалистов: инспекторов ПДН, представителем центра «Семья»;
- учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих без уважительной причины занятия в лицее.

Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

Мониторинг охвата детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	1318	1342	1357	1357
Курсы внеурочной деятельности в лицее	1318 (100%)	1342 (100%)	1357(100%)	1357 (100%)

Кружки, секции доп.образования в лицее	276 (20,9%)	288 (21,4%)	239(17,76%)	1329 (97,9%)
В учреждениях дополнительного образования	311(23,5%)	417 (31%)	437(32,2%)	442(32,5%)
В неподведомственных отделу образования учреждениях	301(22,8%)	267(19,8%)	292(21,59%)	344(25,3%)
Занимаются в 2х и более Кружках	398(30%)	342 (25,4%)	375(27,63%)	381 (28,0%)
Всего заняты	1318(100%)	1342 (100%)	1357(100%)	1357(100%)

В лицее в течение года работали кружки: вокальный «Звонкие голоса», «Музейное дело», «Сценическая речь», «Театральное мастерство», клуб «Меткий стрелок», «КВН», а также функционирует Спортивный клуб лицея «Олимп», деятельность которого направлена на формирование потребности в здоровом образе жизни, духовного и физического развития у обучающихся.

Кружковцы являлись участниками лицейских концертных программ, различных городских, республиканских и Всероссийских конкурсов, участники выставок и олимпиад, соревнований.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год.

Мероприятия, конкурсы	Результат участия
Фестиваль Юниор-Лига КВН РБ	Финалист
Республиканский конкурс грантов от БСК «Стерлитамак – наш общий дом»	Победитель
Кросс нации – 2023	3 место (забег 600 метров)
Открытый чемпионат первенства по кикбоксингу среди городов юга Башкирии	2 место
Городской конкурс «Моя Башкирия»	Номинация «Фотоискусство» - 1 место
Городской конкурс КВН по ПДД «Безопасная Дорога Детства!»	2 место
Городской конкурс «Земля в твоих ладошках»	Номинация «ЭКО-кутерье»: 3 место Номинация «Вторая жизнь»:3 место
Городской конкурс детского рисунка «Сохраним красоту родного края»	Номинация «Живопись»: 2 призера Номинация «Графика»: 2 призера

Городской конкурс «Осенняя пора-2023»	Номинация «Не сжигайте листья» : 3 место
Первенство РБ по боксу среди юношей 12-13 лет	Победитель
Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Создаем будущее»	3 место
Городской конкурс иллюстраций по произведениям писателей-юбиляров -2023	Номинация «Графика»: 2 победителя, 1 призер Номинация «Живопись»: 1 призер, 1 победитель
Городской конкурс книжных закладок, посвященный Дню Республики Башкортостан	1 победитель, 2 призера
Городской конкурс открыток-отзывов по произведениям писателей-юбиляров -2023	2 победителя
Республиканский Пушкинский фестиваль «Друзья мои, прекрасен наш союз!»	Номинация «Художественное творчество»: 2 победителя, 1 призер – 2 место
Городская экологическая акция «Лучшая кормушка»	3 место
Международный конкурс-фестиваль "Славься, Отечество" в области культуры в рамках национальной премии «Славься, Отечество!»	6 лауреатов 1 степени
Всероссийский конкурс лидеров детских и молодежных общественных объединений «Лидер 21 века»	Финалист
Международный конкурс-фестиваль в области культуры "Global Asia - 2024" (Проект реализуется в рамках Распоряжения Президента Российской Федерации № 3-рп "О проведении Годов культуры России – Китая)	5 лауреатов 1 степени
Всероссийский фестиваль «Серпантин искусств»	Лауреат 1 степени

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основные направления профессиональной ориентации учащихся

1. Профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика.
3. Профессиональная консультация и др.
4. Профилизация обучения на старшей ступени обучения.

С учетом психологических и возрастных особенностей учащихся можно выделить следующие этапы, содержания профориентационной работы в лицее.

Этапы и содержание профориентационной работы в лицее

1-4 классы:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе-квиз-игра «Наука. Искусство. Природа. Человек»-3 классы.(168 уч)
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую- кинолекторий посвященный Дню Российской науки- 1классы (140 уч)

Постепенное расширение представлений о мире профессионального труда
5-7 классы:

- Развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности
- Представления о собственных интересах и возможностях

8-9 классы:

- Групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения
- Профессиональное самопознание (групповая диагностика профессиональных склонностей, возможностей)

10-11 классы:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Направления и формы профориентационной работы в лицее

Работа с учащимися

1. Оформление стенда по профориентации.
2. Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
3. Профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Мой профессиональный выбор» в рамках элективного курса и внеурочной деятельности.- внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»- 6-11 класс (544 уч)
4. Тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; (9-11 классы, 8 классы, 4 классы)- 456 чел.
5. Консультации для учащихся:
 - По выбору профиля обучения (инд.-14 консультации, групп.-6 консультаций).
 - «Куда пойти учиться...» (групп – 6 консультации);
 - «Рынок труда сегодня» (8 консультации);
6. Расширение знаний в рамках изучаемых предметов.
7. Организация и проведение экскурсий на предприятия.
8. Встречи с представителями различных

профессий, студентами

9. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования.

10. Проведение тематической субботы по профориентации, конкурсов рисунков по профессиям.

11. Изготовление памяток, буклетов по профориентации для учащихся выпускников. Индивидуальные консультации с родителями по

12. Реализация проекта «Билет в будущее», в котором приняли участие 166 учащихся 6-11

классов.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Созданию условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся уделяется особое внимание. Систематически проводится мониторинг здоровья, работа по профилактике

направлениям: *Профилактическое направление:*

- ежегодная диспансеризация обучающихся;
- постоянные прививки по возрастному календарю;

Мониторинг здоровья:

- по выявлению веса и роста детей
- по распределению детей в группы здоровья (I, II, III)

Лечебная работа:

- прием заболевших детей и направление их к специалисту;
- оказание первой помощи при травмах и направление в травмопункт.

Мониторинг здоровья

Ступень обучения	Обучающиеся	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2022-2023 уч.год	2023-2024 учебный год
1-4 классы	Всего обучающихся	630	628	619	579
	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	27	26	24	32
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	4,2	4,1	3,9	5,5
	количество обучающихся, освобожденных от физкультуры	8	10	14	26
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	1,2	1,6	2,3	4,5
5-9 классы	Всего обучающихся	599	621	673	710
	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	68	70	52	78
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	11,3	11,3	7,7	10,9
	количество обучающихся, освобожденных от физкультуры	59	61	78	46

	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	9,8	9,8	11,6	6,4
10-11 классы	Всего обучающихся	90	93	65	51
	Количество обучающихся с хроническими заболеваниями	2	2	4	6
	% обучающихся с хроническими заболеваниями	2,2	2,2	6,2	11,7
	количество обучающихся, освобожденных от физкультуры	2	2	2	3
	% обучающихся, освобожденных от физкультуры	2,2	2,2	3,1	5,8

Требования СанПиН при составлении расписания уроков, организации образовательного процесса и техники безопасности выполняются.

По месту травмирования обучающихся лица в 2023 году зафиксированы следующие показатели: на уроках физической культуры — 16 %, на перемене — 36 %, процент получения травм в иных местах возрос до 48 %, что свидетельствует об улучшении культуры поведения в лицее и работе коллектива лица по профилактике травматизма среди

обучающихся. В возрастном аспекте наиболее травмируемым является возраст 10–15 лет (30 школьников, 55 %), снизился процент травмирования детей 7-10 лет (25 человек, 45 %).

За 2022 год зафиксировано 55 несчастных случаев с обучающимися. В числе пострадавших преобладают мальчики (38 мальчиков и 17 девочек). Чаще всего работниками медицинских организаций города Стерлитамак были зафиксированы ушибы (18 случаев), другие травмы за отчетный период распределились по убыванию в следующей последовательности: перелом костей предплечья или кисти — 12 случаев; растяжение или вывих — 10 случаев; перелом стопы или лодыжки — 9 случаев; раны — 4 случая; перелом копчика — 2 случая. В качестве основных причин травматизма в лицее преобладают: несоблюдение обучающимися правил поведения в лицее и собственная неосторожность детей.

В лицее работают 3 спортивные секции в рамках дополнительного образования: волейбол (15 чел, 2% обучающихся 5-9 классов), баскетбол (15 человек, 2 % обучающихся 4-5 классов) ОФП (10 обучающихся, 1,6 % учащихся младших классов). В течение года 55 обучающихся лица участвовали в сдаче норм ГТО в соответствующих возрастных группах.

Во всех трех корпусах МАОУ «Лицей № 12» г. Стерлитамак РБ для обучающихся организовано горячее питание (завтрак, обед).

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

По договору с городской больницей №2 в МАОУ «Лицей № 12» г. Стерлитамак РБ работают два фельдшера. В лицее функционируют два медпункта, в которых имеется все необходимое оборудование. В первом корпусе площадь медицинского кабинета составляет 27,7 м²; процедурного кабинета — 29 м², площадь стоматологического кабинета — 12,6 м², кабинета психолога 36,1 м². Во втором корпусе площадь медицинского кабинета — 26,8 м²; площадь

процедурного кабинета — 10,4 квадратных метра.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасность в лицее является приоритетной задачей деятельности администрации и педагогического коллектива. Для решения ее целей и задач работа проводится в области охраны труда, соблюдения правил техники безопасности, контроля соблюдения требований охраны труда и контроля за состоянием СанПиН, гражданской обороны, по предупреждению террористических актов. Безопасность в лицее включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Ведется ежегодный мониторинг, который позволяет вовремя обратить внимание на причины травматизма.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Социальная защита и помощь обучающимся проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем.

За 2023 год родителями обучающихся было оформлено:

- **106** заявлений на бесплатное питание детей из категории многодетные малообеспеченные семьи;
- **44** заявлений на бесплатное двухразовое горячее питание для детей с ОВЗ;
- **11** заявлений на бесплатное двухразовое горячее питание для детей-инвалидов;
- **16** заявлений на получение сухого пайка учащимся, находящимся на домашнем обучении;
- **9** заявлений на бесплатное питание учащимся из семей участников СВО.

Также родителями учащихся из многодетных малообеспеченных семей были собраны документы для возврата денежной компенсации за приобретенную школьную форму. В 2023 году данную денежную компенсацию получили – **56 семей (71 ребенок)**.

В 2023 году **12 первоклассников** из многодетных малообеспеченных семей получили в подарок ранцы с набором школьно-письменных принадлежностей.

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов 2022-2023 учебного года

Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Из них продолжают обучение в образовательных организациях (общеобразовательная организация, профессиональная образовательная организация)										
		в X классах ОУ		Др. формы (ОЗО, семейное..)	Поступление в профессиональные образовательные организации							Всего
		В своем ОУ	В др. ОУ		Бюджетный прием			Коммерческий прием				
					город	РБ	За пределами РБ	город	РБ	За пределами РБ		
9а	25	4	0	0	10	0	0	8	3	0	21	
9б	28	4	0	0	11	1	1	8	2	0	23	
9в	26+1э	8	5	0	7	2	0	5	0	0	14	
9г	25	6	0	0	9	0	0	8	1	1	19	
Итого	104+1э	22	5	0	37	3	1	29	6	1	77	

Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов 2020-2023 года

Наименование показателей	2020 год	2021 год	2022	2023
Количество выпускников 11-х классов	65	49	41	41
Поступили в образовательные организации высшего ПО	40 (62%)	37(76%)	35(85%)	37(90%)
Из них: очно	40(62%)	34(69%)	33(80%)	36(88%)
на бюджетной основе в РБ	14(22%)	17(35%)	10(28%)	13(32%)
на коммерческой основе в РБ	5 (8%)	6(12%)	6(17%)	4 (10%)
на бюджетной основе в РФ	14(22%)	12(25%)	15(37%)	14(34%)
на коммерческой основе в РФ	7 (11%)	2(4%)	4(11%)	5(12%)
Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования	14(22%)	11(22%)	6(15%)	4(10%)
на бюджетной основе	6 (9%)	3(6%)	3(7%)	3(7%)
на коммерческой основе	8 (12%)	8(16%)	3(7%)	1(2%)
Поступили на работу	9 (14%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Другое (выехала за пределы РФ)	0	1(2%)	0(0%)	0(0%)

Информация о продолжении образования выпускниками профильных групп

Профиль	Количество поступивших в ВУЗ	%	СПО	Количество поступивших по профилю	%
Технологический	14	93%	1	14	93%
Естественно-научный	8	100%	0	8	100%
Социально-экономический	8	89%	1	8	89%
Гуманитарный	7	78%	2	7	78%
Всего	37	90%	4	37	90%

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- *объем библиотечного фонда — 46126 единица;*
- *книгообеспеченность — 98процентов;*
- *обращаемость — 16465единиц в год;*
- *объем учебного фонда — 12646 единица.*

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>№</i>	<i>Вид литературы</i>	<i>Количество единиц в фонде</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
1	<i>Учебная</i>	<i>32939</i>	<i>18105</i>
2	<i>Педагогическая</i>	<i>30</i>	<i>25</i>
3	<i>Художественная</i>	<i>12670</i>	<i>6010</i>
4	<i>Справочная</i>	<i>198</i>	<i>115</i>
5	<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>67</i>	<i>42</i>
6	<i>Естественно-научная</i>	<i>140</i>	<i>97</i>
7	<i>Техническая</i>	<i>20</i>	<i>12</i>
8	<i>Общественно-политическая</i>	<i>72</i>	<i>30</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 309дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 40 человек в день.

На официальном сайте лица есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки лица.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Одной из главных задач библиотеки лица является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Ведется работа с перечнем учебников (ФПУ), рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного

учреждения.

В 1 корпусе лицея функционирует библиотека: абонемент совмещён с читальным залом, имеется отдельное книгохранилище. Библиотека расположена на 1 этаже. Общая площадь 48 кв.м. Посадочных мест в читальном зале – 6 и 4 места для работы с компьютером.

В библиотеке лицея 1 корпуса имеются технические средства: 3 компьютера (один для детей с ОВЗ), подключенные к локальной сети с выходом в Интернет, многофункциональное устройство PANTUM – M6550NW

Во 2 корпусе функционирует библиотека: абонемент совмещён с читальным залом, имеется отдельное книгохранилище. Библиотека расположена на 2 этаже. Общая площадь 39,4 кв.м. Посадочных мест в читальном зале – 8.

В библиотеке 2 корпуса имеются технические средства: 1 компьютер, подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, принтер Xerox.

Получено за отчётный период учебников и учебных пособий 3354 экз. на сумму 3099402,55 руб. 71 коп.

Поступление художественной литературы за счёт благотворительной акции «Книга в подарок», «День книгодарения».

14. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в лицее отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Лицейская система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к лицееу службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального (ВПР, НОКО и т.д.), регионального (РПР и т.д.) и т.д.);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самим лицеем - обучающимися, педагогами, администрацией.

Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям: объективность, точность, полнота и достаточность, систематизированность, оперативность, доступность, открытость.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями. К функциям внутренней системы оценки качества образования относятся:
- сбор данных по лицееу о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и вне учебных достижений, обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Адаптация учащихся 1,5,10 класса. Согласно плану внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, в сентябре - октябре проводилась работа по изучению уровня адаптации учащихся 1,5,10 классов к условиям обучения в школе: психологическое тестирование, посещение уроков заместителями директора, изучение климата в семье классными руководителями, диагностические контрольные работы по предметам, (также по профильным предметам) с целью проверки базовых знаний, умений, навыков учащихся, в основной и средней школе по (профильным) предметам, полученных ими в курсе начальной, основной школы, учета индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся.

Результаты диагностической работы по русскому языку 5-х классах

Классы	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Средняя отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	28	21	1	6	7	7	66,7	33,3	3
5б	29	25	1	6	13	5	80	28	3,1
5в	30	27	1	10	8	8	70,4	40,7	3,1
5г	30	27	3	22	1	1	96,3	92,6	4
5д	29	25	5	13	5	2	92	72	3,8
Итого	146	125	11	57	34	23	81,6	54,4	3,4

Типичные ошибки:

- 1) правописание безударных гласных
- 2) правописание НЕ с глаголами
- 3) правописание предлогов со словами
- 4) правописание О –Ё после шипящих
- 5) правописание И,У,А после шипящих и ц
- 6) правописание –ТСЯ/ -ТЬСЯ
- 7) правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов
- 8) ошибки в определении частей речи
- 9) ошибки в выполнении синтаксического разбора

Большинство обучающихся справились с заданиями по темам:

- слитное и раздельное написание не с различными частями речи;
- слитное и раздельное написание служебных частей речи и наречий.

Допустили ошибки по темам:

- правописание приставок;
- правописание гласных в суффиксах имен существительных, имен прилагательных и наречий;
- правописание окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм;
- знаки препинания в сложном предложении.

Учитывая результаты проверки, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям было **рекомендовано**:

- добиваться соответствия требованиям внешнего вида тетрадей, соблюдения единого орфографического режима;
- регулярно в соответствии с требованиями проверять тетради учащихся;
- при подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока;
- применять дифференцированные домашние задания;
- не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.

Анализ диагностических работ в 10а классе

профиль	Предмет	Всего	Учас	твов	работ	ДР выполнили	Кол-во обучающихся (за 2022-2023)	Итоги

									уч.год)			Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
					5	4	3	2	Подтвердили	Повысили	Понизили		
гум	Русский язык	23	23	100	1	9	4	9	4	0	19	60	44
	Математика	7	7	100	0	0	2	5	0	0	7	29	0
	История	7	7	100	1	4	2	0	4	0	3	100	71
	Английский язык	7	7	100	1	1	3	2	1	1	5	71,4	28,6
тех	Математика	13	12	92	2	5	3	2	7	1	4	83	59
	Физика	13	11	85	2	2	7	0	5	0	6	100	36
	Информатика	13	11	85	4	3	3	1	6	0	4	93	73
ест	Математика	3	3	100	1	0	0	2	0	1	2	33	33
	Химия	3	3	100	1	0	2	0	2	0	1	100	33
	Биология	3	3	100	1	1	1	0	2	0	1	100	66,6

Анализируя качество усвоения программного материала, отмечены удовлетворительные результаты усвоения базовых знаний в 10а классе, хорошее качество по математика (тех группа), истории (гум группа). Учащиеся 10 а класса показали низкие результаты диагностических срезов по математике(б), химии, английскому языку. Анализ свидетельствует о низкой подготовленности учащихся гуманитарного профиля по математике, английскому языку; учащихся естественно-научного профиля по химии, технологического профиля по физике к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне.

Было рекомендовано учителям - предметникам:

- С целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультпаузы.

- На заседании МО обсудить результаты диагностической работы и определить типологию пробелов в знаниях учащихся по итогам диагностической работы.

- Продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.

- Осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми с целью повышения качества знаний, устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся в процессе индивидуальных консультаций и дополнительных занятий

- Систематически включать задания в план урока, аналогичные заданиям в КИМах, с целью подготовки к предстоящей итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация в 7,8,10 классах проводилась на основе приказа МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ от 30.03.2023г. № 221 «О переводных экзаменах 7,8,10 классах в 2022-2023 учебном году». Экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации были подготовлены своевременно, рассматривались на МО учителей-предметников и утверждены

директором лицея. Экзамены прошли согласно установленному расписанию.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

**Выбор предметов по промежуточной аттестации в 7 классах
в 2022-2023 уч.г.**

№	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся
1	Литература	7а	Михайлова Т.В.	3
	Литература	7в	Лапухина Л.Т.	6
	Литература	7д	Никитина И.В.	11
	Литература	7е	Михайлова Т.В.	3
	Итого	7		23
2	Английский язык	7а	Рысаева Р.Р.	1
	Английский язык	7в	Рысаева Р.Р.	1
	Английский язык	7г	Рысаева Р.Р./ Давлетов Р.М.	5
	Английский язык	7е	Рысаева Р.Р./ Давлетов Р.М	4
	Итого	7		11
3	Информатика	7а	Кабылянская А.И.	1
	Информатика	7б	Кабылянская А.И.	6
	Информатика	7в	Кабылянская А.И.	7
	Информатика	7г	Кабылянская А.И.	3
	Информатика	7д	Кабылянская А.И.	6
	Информатика	7е	Кабылянская А.И.	5
	Итого	7		28
4	География	7а	Пылаева К.А.	8
	География	7б	Пылаева К.А.	14
	География	7в	Пылаева К.А.	6
	География	7г	Пылаева К.А.	6
	География	7д	Пылаева К.А.	3
	География	7е	Пылаева К.А.	7
	Итого	7		44
5	Обществознание	7а	Тимошадченко Т.А.	19
	Обществознание	7б	Тимошадченко Т.А.	9
	Обществознание	7в	Тимошадченко Т.А.	20
	Обществознание	7г	Тимошадченко Т.А.	17

В	Обществознание	7д	Тимошадченко Т.А.	24
	Обществознание	7е	Тимошадченко Т.А.	18
	Итого	7		107
6	История	7а	Тимошадченко Т.А.	2
	История	7б	Тимошадченко Т.А.	3
	История	7в	Тимошадченко Т.А.	5
	История	7г	Тимошадченко Т.А.	2
	История	7д	Тимошадченко Т.А.	1
	История	7е	Тимошадченко Т.А.	3
	Итого	7		16
7	Биология	7а	Дремина Е.С.	12
	Биология	7б	Дремина Е.С.	15
	Биология	7е	Дремина Е.С.	6
	Итого	7		33
8	Физика	7а	Савинова Н.П.	10
	Физика	7б	Савинова Н.П.	8
	Физика	7в	Савинова Н.П.	4
	Физика	7г	Савинова Н.П.	3
	Физика	7е	Савинова Н.П.	1
	Итого	7		26

**Выбор предметов по промежуточной аттестации в 8 классах
на 2022-2023 уч.г.**

№	Предмет	Класс	Учитель	Количество учащихся
1	Литература	8б	Михайлова Т.В.	1
	Литература	8д	Агибалова В.Н.	3
	Итого	8		4
2	Английский язык	8б	Новоженкина О.П.	2
	Английский язык	8в	Васильева Т.А.	2
	Английский язык	8г	Давлетов Р.М.	1
	Итого	8		5
2	Физика	8б	Савинова Н.П.	3
	Физика	8г	Савинова Н.П.	1
	Физика	8в	Савинова Н.П.	2
	Итого	8		6
3	География	8а	Лукьянцева Н.П.	11
	География	8б	Лукьянцева Н.П.	3
	География	8в	Лукьянцева Н.П.	1
	География	8г	Лукьянцева Н.П.	7
	География	8д	Лукьянцева Н.П.	3
	Итого	8		25
4	Обществознание	8а	Точилкин Е.А.	17
	Обществознание	8б	Точилкин Е.А.	17
	Обществознание	8в	Точилкин Е.А.	19
	Обществознание	8г	Точилкин Е.А.	17
	Обществознание	8д	Точилкин Е.А.	17
	Итого	8		87
5	Биология	8а	Дремина Е.С.	5
	Биология	8б	Дремина Е.С.	11
	Биология	8в	Дремина Е.С.	13
	Биология	8г	Дремина Е.С.	9
	Биология	8д	Дремина Е.С.	7
	Итого	8		56
6	История	8б	Тимошадченко Т.А.	2
	История	8в	Цыганов Д.А.	1
	История	8г	Тимошадченко Т.А.	3
	История	8д	Тимошадченко Т.А.	2
	Итого	8		8
7	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	4
	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	3
	Химия	8д	Дремина Е.С.	6
	Итого	8		13

Результаты промежуточной аттестации в 7 классах

№	Предмет	Класс	Учитель	Учащихся всего	Оценки				Подт верд или	Повы сили	Пони зили	Успе вае мость	Качес тво
					5	4	3	2					
1	Литература	7в	Хайбуллина Е.Х.	2	0	0	2	0	1	0	1	100	0
	Итого			2	0	0	2	0	1	0	1	100	0
	Английский язык	7б	Новоженина О.П.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Английский язык	7в	Васильева Т.А.	3	0	1	2	0	1	0	2	100	33,3
	Английский язык	7г	Новоженина О.П.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Английский язык	7д	Новоженина О.П.	2	1	1	0	0	1	0	1	100	100
	Итого			7	1	4	2	0	3	0	4	100	71,42
2	Информатика	7г	Горшкова Н.А.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	Итого			1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
3	География	7а	Пылаева К.А.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	География	7в	Пылаева К.А.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	География	7г	Пылаева К.А.	2	0	2	0	0	2	0	0	100	100
	Итого			4	0	4	0	0	4	0	0	100	100
4	Обществознан ие	7а	Романова О.В.	19	0	0	19	0	13	0	6	100	0
	Обществознан ие	7б	Романова О.В.	13	0	2	11	0	11	0	2	100	15
	Обществознан ие	7в	Романова О.В.	11	0	0	11	0	8	0	3	100	0
	Итого			43	0	2	41	0	32	0	11	100	4,65
5	История	7в	Исаева А.А.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	История	7д	Торгашов А.В.	2	0	2	0	0	1	0	1	100	100
	Итого			3	0	2	1	0	2	0	1	100	66,6
6	Биология	7а	Дремина Е.С.	3	0	0	3	0	1	0	2	100	0
	Биология	7б	Дремина Е.С.	2	0	1	1	0	1	1	0	100	50
	Биология	7в	Дремина Е.С.	2	0	0	2	0	0	0	2	100	0
	Биология	7г	Дремина Е.С.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	Итого			8	0	1	7	0	3	1	4	100	12,5
7	Физика	7а	Савинова Н.П.	3	0	1	2	0	1	0	2	100	33,33
	Физика	7б	Савинова Н.П.	1	1	0	0	0	1	0	0	100	100
	Итого			4	1	1	2	0	2	0	2	100	50

Результаты промежуточной аттестации в 8 классах

№	Предмет	Класс	Учитель	Учащихся всего	Оценки				Подт верд или	Повы сили	По низ или	Успе вае мость	Качес тво
					5	4	3	2					
1	Литература	8г	Фаварисова Т.В.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Итого			1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
2	Английский язык	8а	Суркова Т.Ю.	1	0	1	0	0	0	0	1	100	100
	Английский язык	8б	Миронова Д.Р.	1	0	0	1	0	0	0	1	100	0
	Английский язык	8в	Новоженина О.П.	4	3	0	1	0	2	1	1	100	75
	Английский язык	8г	Миронова Д.Р.	4	1	1	2	0	2	0	2	100	50
	Итого			10	4	2	3	1	4	1	5	100	60
2	Физика	8б	Мухтарова Г.Р.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Физика	8в	Мухтарова Г.Р.	5	2	3	0	0	4	1	0	100	100
	Итого			6	2	4	0	0	5	1	0	100	100
3	География	8б	Лукианцева Н.П.	10	0	2	8	0	7	0	3	100	20

	География	8в	Лукьянцева Н.П.	9	3	3	3	0	6	1	2	100	60
	География	8г	Лукьянцева Н.П.	1	0	0	1	0	1	0	0	100	0
	Итого			20	3	5	12	0	14	1	5	100	40
4	Обществозн ание	8а	Исаева А.А.	23	1	1	21	0	16	0	7	100	8,69
	Обществозн ание	8б	Исаева А.А.	25	1	3	21	0	10	0	15	100	16
	Обществозн ание	8в	Исаева А.А.	19	2	9	8	0	6	1	12	100	58
	Обществозн ание	8г	Исаева А.А.	20	3	6	11	0	6	2	12	100	45
	Итого			87	7	19	61	0	38	3	46	100	29,88
5	Биология	8а	Дремина Е.С.	17	0	4	13	0	16	0	1	100	23,52
	Биология	8б	Дремина Е.С.	13	0	4	9	0	9	1	3	100	30,76
	Биология	8в	Дремина Е.С.	8	0	3	5	0	5	0	3	100	37,5
	Биология	8г	Дремина Е.С.	18	0	3	15	0	7	0	8	100	16,66
	Итого			56	0	14	42	0	37	1	15	100	25
6	История	8а	Исаева А.А.	8	0	1	7	0	6	1	1	100	12,5
	История	8б	Исаева А.А.	4	0	0	4	0	0	0	4	100	0
	История	8в	Исаева А.А.	2	0	1	1	0	1	0	1	100	50
	История	8г	Исаева А.А.	5	1	2	2	0	2	1	2	100	60
	Итого			19	1	4	14	0	9	1	8	100	26,31
7	Химия	8а	Боровикова А.Ю.	1	0	1	0	0	1	0	0	100	100
	Химия	8б	Дремина Е.С.	2	1	0	1	0	0	1	1	100	50
	Химия	8в	Боровикова А.Ю.	5	1	3	1	0	3	0	2	100	80
	Химия	8г	Боровикова А.Ю.	2	1	0	1	0	1	0	1	100	50
	Итого			10	3	4	3	0	5	1	4	100	70

Промежуточная аттестация. 10 класс

Обучающиеся 10 профильных классов по итогам учебного года проходят промежуточную аттестацию по русскому языку и литературе (в форме сочинения (изложения) и одному профильному учебному предмету (по решению педагогического совета лица), в форме переводных экзаменов. Экзамены проводятся в срок, определенный Годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором лица (без прекращения образовательного процесса).

В этом учебном году педагогическим советом лица были определены следующие профильные предметы для сдачи переводных экзаменов

Профиль	Обязательный экзамен	Профильные предметы
Гуманитарный профиль	Русский язык и литература	Иностранный язык (англ.)
Технологический		Физика
Естественно-научный		Химия

Для проведения промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов была проведена работа по ее организации. Учителя-предметники подготовили материал для проведения переводных экзаменов, который был рассмотрен на заседаниях методических объединений. В марте классные руководители 10 классов довели до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) перечень переводных экзаменов и формы их проведения и представили заместителю директора, курирующему данное направление работы, выписку из

протокола классного и родительского собрания об ознакомлении с Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. Заместителем директора было составлено расписание экзаменов и консультаций, определен состав комиссии. Расписание переводных экзаменов и состав аттестационной комиссии утверждены приказом директора лицея и размещены на информационном стенде в вестибюле лицея, на официальном сайте лицея.

В период с 3.05 по 23.05.2023 учебного года была организована промежуточная аттестация обучающихся 10 профильных классов и групп.

Результаты промежуточной аттестации:

Класс	Предмет	Сдал ало	5	%	4	%	3	%	Успевае мость	Качест во	Подтве рдили	%	Пони зили
10а	Русский язык	23	0	0	13	57	10	43	0	57	15	64	7
10а	Литература	23	2	8	17	74	4	18	100	82	15	64	4
10а	Ин.яз	7	0	0	4	57	3	33	100	57	2	29	5
10а	Физика	13	0	0	1	8	12	92	100	8	2	15	11
10а	Химия	3	1	33,3	0	0	2	66,6	100	33,3	2	66,6	1
Итого			3	4	35	51	31	45	100	55			

Выводы:

Промежуточную аттестацию выпускники 10-х классов прошли удовлетворительно. Качество знаний, которое показали учащиеся на экзаменах низкое (средний показатель качества знаний – 55%, ниже на 5% по сравнению с выпускниками 10 классов прошлого года), что не соответствует уровню профильных классов. Хорошее качество знаний показали учащиеся по литературе (82%, подтвердили 64%). Самыми сложными оказались задания по физике в 10а классе (подтвердили годовую оценку 8% учащихся группы) и химии (подтвердили годовую оценку 33,3% учащихся группы). На экзамене по иностранному языку лишь 29% подтвердили годовые отметки. Отмеченные цифры свидетельствуют о низком уровне знаний обучающихся и умении применять их на практике, о недостаточной подготовке учащихся к экзаменам, о необходимости пересмотра учителями предметниками системы требований к оцениванию и сложности переводного экзамена.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2023-2024 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

Функциональная грамотность. 9 класс

Согласно писем Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.09.2023 №03-1553 «Об организации работы по повышению ФГ обучающихся», 17.10.2023 №03-1665 «О проведении комплекса мероприятий ФГ», приказу №700 от 17.11.2023 по МАОУ «Лицей №12» «О проведении

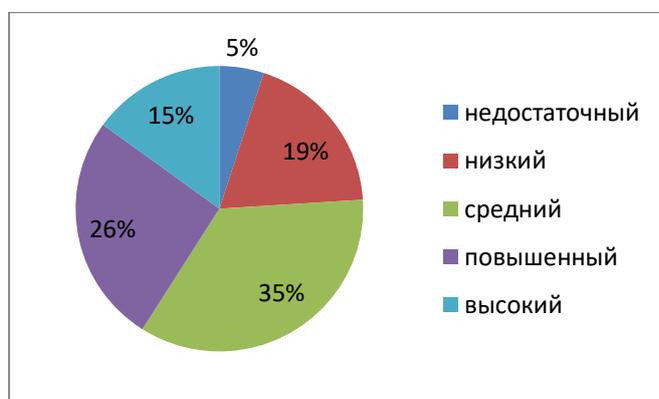
мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 9 классов был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 9-х классов по направлениям «Естественно-научная грамотность», «Математическая грамотность», «Читательская грамотность»

Вид грамотности	Приняли участие	
Читательская грамотность	84	82%
Математическая грамотность	88	87%
Естественно-научная грамотность	84	82%

По результатам тестирования уровни *естественно-научной грамотности* распределились следующим образом:

Класс	Уровень грамотности				
	0-2	3-4	5-6	7	8
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	1	3	5	6	0
9б	3	5	6	3	0
9в	0	4	12	0	0
9г	0	1	5	7	4
9д	0	3	1	6	9
	4	16	29	22	13
	5%	19%	35%	26%	15%

Процент учащихся 9 классов, распределенных по уровню естественно-научной подготовки



По результатам анализа итогов мониторинга, естественно-научная грамотность среди обучающихся 9-х классов лица сформировано у 41% детей, не сформировано у 24%. 35% обучающихся показали средний уровень сформированности естественно-научной грамотности. Результаты диагностики показали наличие существенных пробелов в подготовке по физике и биологии обучающихся 9 класса, характерные для групп с различным уровнем естественно-научной подготовки, а именно:

- низкий уровень сформированности умения объяснять принцип действия технического устройства или технологии (31,6%);
- низкий уровень сформированности умения анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы по биологии

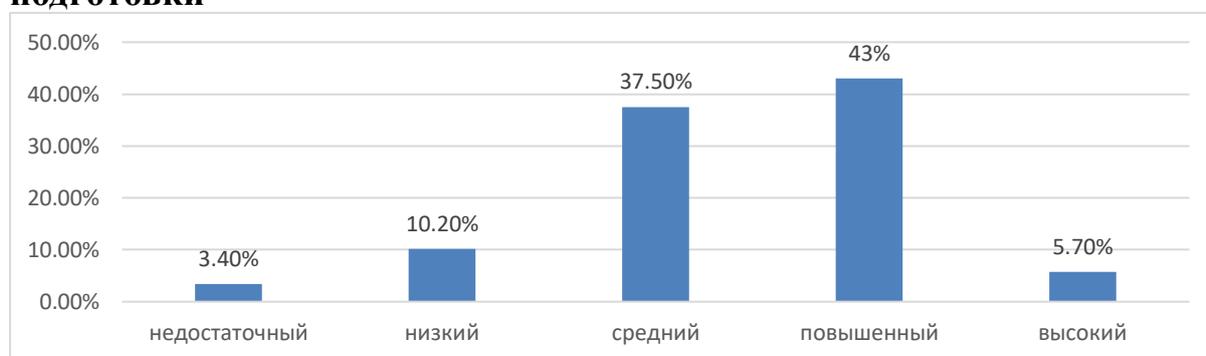
(27,2%);

- невысокий уровень сформированности умения предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса (37,2%);

По результатам тестирования уровни *математической грамотности* распределились следующим образом:

Класс	Уровень грамотности				
	0-2	3-4	5-6	7	8
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	0	4	5	9	1
9б	2	2	5	9	0
9в	0	1	9	5	0
9г	0	1	5	10	0
9д	1	1	9	5	4
	3	9	33	38	5
	3,4%	10,2%	37,5%	43%	5,7%

Процент учащихся 9 классов, распределенных по уровню математической подготовки



Результаты диагностики показали наличие существенных пробелов в математической подготовке обучающихся 9 класса, характерные для групп с различным уровнем математической подготовки, а именно:

- низкий уровень сформированности умения использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда (26,2%);

- низкий уровень сформированности умения использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу (31,2%);

- невысокий уровень сформированности умения преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) (53%);

По результатам тестирования уровни математической грамотности распределились следующим образом:

Класс	Уровень грамотности				
	0-2	3-4	5-6	7	8
	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
9а	1	8	7	1	0
9б	2	11	5	0	0
9в	0	7	4	4	0
9г	0	5	1	6	4
9д	0	1	5	2	9

	3	32	22	13	13
	3,6%	38 %	26,2%	15,5 %	15,5%

Процент учащихся 9 классов, распределенных по уровню читательской подготовки



Результаты диагностики показали наличие существенных пробелов в читательской подготовке обучающихся 9а, 9б, 9в классов, особенно сложны для них умения:

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- Определять наличие/отсутствие информации;
- Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- Находить и извлекать одну единицу информации;
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 9г и 9д классов развита на хорошем уровне. Результаты выполнения диагностической работы (средний балл) по функциональной грамотности (Читательская грамотность) составляют 9г-61% (соответствует средней выборке) и 9д-74% (выше показателя средней выборки).

Функциональная грамотность. 5 класс

Согласно приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.01.2023г №145 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся с контролем объективности», приказу МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ от 25.01.2023г. № 62 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов по направлению «Читательская грамотность»

27.01.2023г. был проведен мониторинг степени сформированности функциональной грамотности учащихся 5а,5б,5в,5г,5д классов.

В мониторинге принимали участие:

Класс	Всего	Приняли участие	%
5а	28	23	82,14
5б	29	24	82,75
5в	30	26	86,66

5г	30	26	86,66
5д	30	19	63,33
5	147	118	80,27

Номер задания	Задания, соответствующие изученному материалу	Количество уч-ся, справившихся с заданием	Процент выполнения
1	Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	110	93,22
2	Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	82	69,49
3	Устанавливать сходство между событиями или утверждениями	107	90,68
4	Умение соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	77	69,25
5	Умение определять место, где содержится скомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	59	50
6	Умение понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	76	64,41
7	Умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	42	35,59
8	Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	79	66,95
9	Умение оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	106	89,93

Задания, которые вызвали затруднения обучающихся набрали «0» или минимальное количество баллов: 5,7. Задания, с которыми успешно справились (70%) обучающихся набрали максимальное количество баллов: в заданиях 1,3,9. Анализируя данные таблицы, читательская грамотность сформирована у 5 классов, средний уровень- 67%

Результаты оценки индивидуальных достижений по читательской грамотности в 5 классах

Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
0-5 балла	6-9 балла	10-14 баллов	15-17 баллов	18-19 баллов
2	44	67	5	0

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что читательская грамотность у учащихся 5-х классов развита на удовлетворительном уровне

Рекомендации учителям-предметникам:

1. При работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:

- найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;

- извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);

- извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;

- оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую - однозначную, требующую критической оценки и т.п.

- строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;

- подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;

- задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»,

2. Особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например, составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.п.).

3. Не менее важно уделять внимание составлению плана текста (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.

4. Учителям русского языка рекомендуем придерживаться текстоцентрического подхода к изучению грамматических тем: на каждом уроке русского языка необходимо планировать работу с текстом.

Проектная деятельность обучающихся 9,11 классов.

Согласно приказам по МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ «О проведении защиты индивидуальных проектов в 2022- 2023 учебном году» была организована защита индивидуальных проектов учащимися 9,11 классов.

Индивидуальные проекты выполнялись учащимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

9 класс

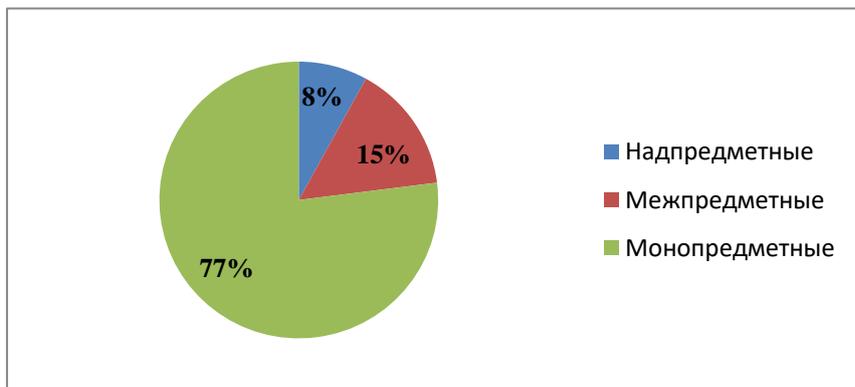
На защиту учащимися 9 классов были представлены разнообразные типы (виды) индивидуальных проектов.

1. По предметно-содержательной деятельности:

- 8 % надпредметных проектов (реализуемые вне рамок конкретной учебной дисциплины);

- 15% межпредметных проектов (реализуемые в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других);

- 77 % монопредметных проектов (разрабатываются в рамках одной учебной дисциплины).



2. По направлению проектной деятельности:

По направлению проектной деятельности наибольшая часть учащихся распределилась по следующим проектам:

- информационные проекты – 52 человек (50,5 %);
- практико-ориентированные проекты – 46 человек (44,7%);
- учебно-исследовательские проекты 5 человека (5%).

3. По содержанию (по предметам):

Анализ результатов выбора темы индивидуального проекта по содержанию выпускниками основного общего образования показал: наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам (монопредметные проекты -77%). Широкая предметная направленность поля проектной деятельности учащихся объясняется разнообразием предлагаемых направлений курсов и форм внеурочной деятельности в лицее.

Приоритет отдан предметам гуманитарного циклов и биологии:

Обществознание – 26 человека (25,2%),

История – 19 человек (18,4 %),

Биология – 18 человек (17,5 %),

Остальные предметы распределены по следующим позициям:

Литература – 5 человек (5 %), КРК- 5 человек (5 %), Информатика – 2 человек (2 %), Физика – 1 человек (1%), Химия – 3 человека (3 %), География – 4 человек (4 %), Математика – 6 человек (5,8%),

ОБЖ- 4 (4 %), Физическая культура – 8 (7,8%)

4. По виду продукта:

Результатом работы над учебным проектом является создание проектного продукта.

Все реализованные проекты в соответствии с темой, проблемой и целями распределены по видам: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Вышеприведенные статистические данные свидетельствуют о том, что продукт итогового индивидуального проекта представлен в основном в виде письменных работ (39%), ИКТ – продукта (25%), материализованного объекта (9%), творческой работы (11%), отчетных материалов по социальному проекту (11 %).

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 15% учащихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 33% учащихся – выше базового уровня, 52% учащихся – высокого. Уровень сформированности навыков проектной деятельности ниже базового не

зафиксирован ни в одном ОО.

Оценка овладения УУД по уровням

Класс	Уровень/отметка							
	Ниже базового, «2» (%)		Базовый, «3» (%)		Выше базового, «4» (%)		Высокий, «5» (%)	
9а	1	5%	8	38	7	33	5	24
9б	0	0	7	33	6	29	8	38
9в	1	6 %	1	6 %	8	44	8	44
9г	1	5 %	7	35	6	24	6	24
9д	0	0	2	10	6	30	12	60
Итого	3	3%	25	24,7%	33	32,7%	39	38,6%

11 класс

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего образования проводилась в процессе работы над индивидуальными проектами и из защиты. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий.

Индивидуальные проекты выполнялись учащимися самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

На защиту учащимися были представлены разнообразные типы (виды) индивидуальных проектов.

1. По предметно-содержательной деятельности:

	Количество	%
Надпредметных проектов (реализуемые вне рамок конкретной учебной дисциплины);	7	33,4 %
межпредметных проектов (реализуемые в процессе изучения определенного курса, но на основе активного использования материалов других);	10	47,6%
монопредметных проектов (разрабатываются в рамках одной учебной дисциплины).	4	19,0%

2. По направлению проектной деятельности:

По направлению проектной деятельности наибольшая часть учащихся распределилась по следующим проектам:

	Количество	%
Информационные проекты	3	14,3 %
Практико-ориентированные проекты	14	66,7 %
Учебно-исследовательские проекты	4	19,0 %

3. По содержанию (по предметам):

Анализ результатов выбора тем индивидуального проекта по содержанию выпускниками среднего общего образования показал: наибольшее количество проектов подготовлено на межпредметной и надпредметной основе (81%).

Широкая межпредметная направленность поля проектной деятельности

учащихся объясняется разнообразием предлагаемых направлений учебных курсов и форм внеурочной деятельности в лицее.

4. По виду продукта:

Результатом работы над учебным проектом является создание проектного продукта.

Все реализованные проекты в соответствии с темой, проблемой и целями распределены по видам: творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Вышеприведенные статистические данные свидетельствуют о том, что продукт итогового индивидуального проекта представлен в виде: ИКТ – продукта (19 %), материализованного объекта (14%), творческой работы (29%), отчетных материалов по социальному проекту (24 %), исследования (14%).

Уровень сформированности навыков проектной деятельности

При оценке индивидуального проекта, выделяется четыре уровня успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий: высокий уровень, уровень выше базового, базовый уровень и уровень ниже базового.

Итоговый индивидуальный проект (учебный проект или учебное исследование) оценивался по следующим критериям:

1. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Критерий	Уровень/отметка							
	Ниже базового, «2» (%)		Базовый, «3» (%)		Выше базового, «4» (%)		Высокий, «5» (%)	
Познавательные УУД	0	0%	0	0%	7	33 %	14	66%

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовать имеющиеся знания и способы действий.

Критерий	Уровень/отметка							
	Ниже базового, «2» (%)		Базовый, «3» (%)		Выше базового, «4» (%)		Высокий, «5» (%)	
Предметные знания	0	0%	0	0%	9	43%	12	57%

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Критерий	Уровень/отметка							
	Ниже базового, «2» (%)		Базовый, «3» (%)		Выше базового, «4» (%)		Высокий, «5» (%)	
Регулятивные УУД	0	0%	1	5%	7	33%	13	62%

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерий	Уровень/отметка							
	Ниже базового, «2» (%)		Базовый, «3» (%)		Выше базового, «4» (%)		Высокий, «5» (%)	
Коммуникативные УУД	0	0%	0	0%	6	29%	15	71%

По результатам защиты итогового индивидуального проекта 5% учащихся достигли базового уровня сформированности навыков проектной деятельности, 19% учащихся – выше базового уровня, 76% учащихся – высокого. Уровень сформированности навыков проектной деятельности ниже базового не зафиксирован.

Оценка овладения УУД по уровням

Класс	Уровень/отметка							
	Ниже базового, «2» (%)		Базовый, «3» (%)		Выше базового, «4» (%)		Высокий, «5» (%)	
11а	0	0%	1	5%	4	19%	16	76%

Анализ представленных материалов оценки метапредметных результатов выпускников лица позволяет сделать следующие выводы:

- в лицее в полной мере реализуется проектная и учебно-исследовательская деятельность, комплекс процедур и мероприятий по оценке метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в форме защиты итогового индивидуального проекта;
- обеспечены необходимые условия для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

15 ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КВАНТОРИУМА

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации за №Р-4, от 12.01.2021г. «Об утверждении методических рекомендаций по созданию функционирования детского технопарка «Кванториум» на базе образовательных организаций», рекомендаций правительства Республики Башкортостан №1203-р от 27 ноября 2020г. «О создании на базе образовательных организаций Республики Башкортостан детского технопарка

«Кванториум» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования» разработана дорожная карта детского технопарка «Кванториум» на базе МАОУ «Лицей 12» г.Стерлитамак РБ.

На базе кванториума в 2023г. были организованы следующие мероприятия:

- для родителей лицея День открытых дверей в рамках которого была организована выставка технического творчества, были показаны уроки, занятия внеурочной деятельности, дополнительные занятия.

- 11 октября педагоги кванториума принимали на базе лицея сотрудников Центра просветительских инициатив г.Москва.

- Педагоги лицея принимали участие 12 октября во Всероссийском методическом семинаре в формате онлайн.

- Проведен городской конкурс «Я изобретатель», где дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-11 класс города Стерлитамак смогли принять участие.

- На основании соглашения о сотрудничестве №592-15-2023-089 от 11 сентября 2023г. в целях реализации пилотного проекта «Национальная киберфизическая платформа в Республике Башкортостан: детское инженерное творчество в формате фиджитал», на базе лицея были организованы три площадки:

1) Основа схемотехники;

2)Цифровой завод:3D-печать базовый уровень;

3)Цифровой завод 3D печать продвинутый уровень.

Была организована регистрация на цифровой платформе Талант, где было зарегистрировано 212 участников. Были проведены мероприятия, игры, мастер-классы и другие мероприятия:

Мероприятия, проведенные в рамках пилотного проекта киберфизической платформы в МАОУ "Лицей № 12" г. Стерлитамак

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Количество участников
1.	Моё место в мире будущего. Урок НТО в МАОУ "Лицей № 12" г. Стерлитамак	12.10.23	9
2.	Игра "Первопроходцы" в МАОУ Лицей № 12" г. Стерлитамак	20.10.23	5
3.	"Час Берлоги" в МАОУ Лицей № 12 г.Стерлитамак РБ	27.10.23	13
4.	Турнир юных киберфизиков в МАОУ "Лицей№ 12" г. Стерлитамак	20.11.23	14
5.	Мастер-класс 3D-моделирование начального уровня в МАОУ Лицей № 12 г.Стерлитамак РБ	23.11.23	37
6.	Что такое 3D-печать - первое знакомство в МАОУ "Лицей № 12" г. Стерлитамак РБ	23.11.23	21
7.	Знакомство с электротехникой в МАОУ Лицей № 12 г.Стерлитамак РБ	23.11.23	20
8.	Мастер-класс 3D-моделирование продвинутого уровня в МАОУ Лицей № 12 г.Стерлитамак РБ	23.11.23	61
9.	Мастер-класс по робототехнике "Изучаем датчик цвета" в МАОУ "Лицей № 12" г. Стерлитамак РБ	24.11.23	9
10.	Лекция: Знакомство с VR-технологией в МАОУ Лицей №12 г. Стерлитамак РБ	24.11.23	13
11.	Турнир юных киберфизиков в МАОУ "Лицей№ 12" г. Стерлитамак, 2 поток	24.11.23	10
Итого			212

Перечень реализующихся дополнительных общеобразовательных программ

№	Наименование программы	Объем образовательной программы (час)	Количество групп	Охват детей образовательной программой (чел)
1	Робототехника на платформе «Лего»	68ч.	6 гр.	91 чел.
2	3D моделирование в программе «Компас 3D»	68 ч.	4гр.	61 чел.
3	Основы 3д печати	68ч.	10гр.	152 чел.
4	Основы схемотехники	68ч.	2гр.	31 человек
5	Робототехника на платформе «Ардуино»	68ч.	4 гр.	61 человек
				396

1. Проведен городской конкурс «Я изобретатель», где дети дошкольного возраста и учащиеся с 1-11 класс города Стерлитамак смогли принять участие.

2. Учителя в количестве 5 человек прошли обучение по дополнительным программам на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации 2 (ФГАОУ ДПО «Академии Министерства России»).

3. Учителя в количестве 10 человек приняли участие в мастер-классах на базе республиканского кванториума в г.Уфа.

3. На базе детского технопарка «Кванториум» реализуются:

I. Образовательные программы:

1. Образовательная программа по биологии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 5-9 классы.

2. Образовательная программа по биологии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 классы (углубленный уровень).

3. Образовательная программа по физике с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 7 — 9 классы.

4. Образовательная программа по физике с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 классы (углубленный уровень).

5. Образовательная программа по физике из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» (Элективный курс «Биофизика»- 11 класс, «Решение задач с техническим содержанием и изобретательских задач»- 10-11 класс).

6. Образовательная программа по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 8 — 9 классы.

7. Образовательная программа по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 10-11 класс (углубленный уровень)

8. Образовательная программа по предмету "Технология"с использованиемоборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 5-8 классы.

II. Программы внеурочной деятельности с использованием средств обучения ивоспитания детского технопарка «Кванториум»:

1.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химический практикум»- 10 класс. 2.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начало экспериментальной химии»-8-9 класс.

3. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение расчетных задач по химии»-11 класс.

4. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Химия вокруг нас»- 7 класс.

5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическая физиология»- 10-11

класс.

6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»- 6 класс.

7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Решение биологических задач»- 11

класс.

8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы естествознания»- 5,6 класс. 9.Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физик-исследователь»-7-9 классы.

III. Дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно- научной направленностей с использованием средств обучения и воспитания детского технопарка «Кванториум»:

1. Робототехника на платформе «Лего»

2. Робототехнике на платформе «Ардуино»

3. 3Д моделирование

4. Основы робототехники

5. Начальное техническое моделирование

6. Основы схемотехники

7. Основы 3д печати

8. Электротехника

Для реализации распоряжения Правительства Республики Башкортостан за №1203-р от 27 ноября 2020г. по минимальным показателям численность детей в возрасте от 5 до 18 лет, с 1 января введены 4 ставки педагогов дополнительного образования и административно – правленческий персонал. Работа кванториума в лице позволяет развивать у детей инженерное мышление и самоопределению в профессии.

16. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены наофициальном сайте в сети Интернет <http://шк-12.рф/>

**Показатели деятельности
МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ в 2023 году (на 31 декабря)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1345
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	618
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	661
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел. (процент)	42,49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,66
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,32
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел. (процент)	1/1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел. (процент)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел. (процент)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел. (процент)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел. (процент)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел. (процент)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел. (процент)	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел. (процент)	6/14,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел. (процент)	1345/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел. (процент)	1061/78%
1.19.1	Регионального уровня	чел. (процент)	125/9,2%
1.19.2	Федерального уровня	чел. (процент)	334/24,6%
1.19.3	Международного уровня	чел. (процент)	57/4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел. (процент)	217/16,0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел. (процент)	51/3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел. (процент)	19/1,4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел. (процент)	821/60,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	чел. (процент)	96/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел. (процент)	82/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. (процент)	82/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел. (процент)	8/15%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел. (процент)	8/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел. (процент)	64/70%
1.29.1	Высшая	чел. (процент)	43/46%
1.29.2	Первая	чел. (процент)	24/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел. (процент)	
1.30.1	До 5 лет	чел. (процент)	25/26%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел. (процент)	6/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел. (процент)	37/39%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел. (процент)	15/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. (процент)	7/7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел. (процент)	87/91%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	220/16,3%

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
2.4	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе	Да/нет	да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование переносных компьютеров	Да/нет	да
2.4.1	С медиатекой	Да/нет	да
2.4.2	С основными средствами сканирования и распознавания текста	Да/нет	да
2.4.3	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да
2.4.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2Мбит/с) в общей численности	чел	1344/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых организуется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	КВ.м	3,0/1 чел

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ «Лицей №12»
г.Стерлитамак РБ
«9» апреля 2024 г.



Е.Н. Маркелова Е.Н. Маркелова

ОЗНАКОМЛЕН

Зам. главы администрации городского округа г.Стерлитамак РБ

М.В. Григорьев
«10» апреля 2024 г.

