

**02-01**

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
МАОУ «Лицей №12»  
г. Стерлитамак РБ  
Протокол № 1  
от 19.08.2020 г.

Принято на заседании Совета учреждения  
Протокол № 1  
от 19.08.2020 г.

Утверждено  
Директор МАОУ «Лицей №12»  
г. Стерлитамак РБ

*Е. Н. Маркелова*  
Приказ № 337  
от 20.08.2020 г.



**АДАптированная основная  
ОбЩЕОбразовательная программа  
Основного общего образования  
ОбУчающихСя  
С задержкой психического развития  
Муниципального автономного  
ОбЩЕОбразовательного учреждения  
«Лицей №12»  
Городского округа г. Стерлитамак  
Республики Башкортостан  
(новая редакция)**

Срок реализации – 5 лет

**(Том III)**

## Содержание

2.3.	<b>Организационный раздел</b>	3
2.3.1.1.	Учебный план	3
2.3.1.2.	Календарный учебный график	11
2.3.2.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР	12
2.3.2.1.	Кадровые условия	12
2.3.2.2.	Психолого-педагогические условия	47
2.3.2.3.	Финансовые условия	49
2.3.2.4.	Материально-технические условия	50
2.3.2.5.	Информационно-методические условия	55
2.3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	60
2.3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	61

## 2.3. Организационный раздел

### 2.3.1.1. Учебный план

Учебный план является частью в адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и реализуется в 5-9 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования (5-9 классы).

Учебный процесс в 5-9 классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами регламентирован Календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план 2020-2021 учебного года полностью выдерживает максимальную допустимую недельную нагрузку, соответствующую режиму работы.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

– для обучающихся 5-7 классов – 7 уроков.

– для обучающихся 8-9 классов – 8 уроков.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут

- Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «Лицей №12», определяет время, отводимое на изучение содержания образования. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

#### **Обязательная часть Учебного плана:**

*Русский язык и литература.* Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения,

формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык, Литература.

Изучение Русского языка продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классах увеличено количество часов на изучение предмета русский язык на 2 часа. В 6- 9 классах увеличено количество часов на изучение предмета русский язык на 1 час.

Основная цель изучения Литературы — формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета литература на 1 час.

*Иностранный язык.* Изучение предметной области обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным, профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Основная цель изучения Иностранного языка (английский язык и немецкий язык) – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Второй иностранный язык изучается в 8 классах в объеме 1 час в неделю.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5,6,9 классах увеличено количество часов на изучение предмета английский язык на 1 час

*Математика и информатика.* Изучение предметной области обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях, овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область реализуется предметом Математика в 5-6 классах и предметами Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классах. Изучение Математики в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение Алгебры направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Математика» на 2 часа. В 7-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Алгебра» - на 2 часа

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет Геометрия направлен на систематизацию знаний, учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур. За счет части, формируемой участниками



образовательных отношений, в 7-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета геометрии на 2 часа.

Изучение Информатики в 5-9-м классе направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

*Общественно-научные предметы.* Основная задача этой предметной области: развитие и воспитание личности обучающихся. Предметная область включает три учебных предмета: История России. Всеобщая история, Обществознание, География.

Изучение Истории России. Всеобщей истории в 5-9 классах способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Предмет Обществознание (6-9 класс) – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение Географии способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Естественно-научные предметы. Изучение данной предметной области реализуется через предметы Биология, Химия, Физика (в 7-9 классе). Основная цель изучения биологии – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета физики на 1 час.

Предмет «Химия» нацелен на приобретение химических знаний, необходимых для формирования в сознании школьников химической картины мира. Приобретения необходимого объема знаний как для повседневной жизни, так и для практической деятельности.

*Искусство.* Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка (5-8 классы). Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

*Технология.* Предметная область представлена учебным предметом Технология. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное, предмет изучается в рамках двух направлений – «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». Обучающиеся получают навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых изделий. Изучая предмет Технология, обучающиеся формируют представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

*Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.* Предметная область реализуется предметом Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-9 классе). Основная цель изучения Физической культуры – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Из них один час засчитывается во внеурочной деятельности. Третий час физической культуры ориентирован на общеразвивающее направление и реализуется через курс внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-9-ом классе) направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

При проведении учебных занятий по Иностранному языку (английский язык, французский язык), Информатике, Технологии осуществляется деление классов на две группы.

*Предметная область «Основы духовно нравственной культуры народов России»,* в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15), представлена в учебном плане в 5-х, 6-х, 7-х классов в объёме 1 часа в неделю.

*Родной язык и родная литература.* Предметная область реализуется предметами: Родной язык и родная литература. Основная цель изучения воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к языку как явлению культуры, осмысления родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально –этнических норм, принятых в обществе, освоения этнической ценности родного языка.

Родной язык и изучается в 5 – 9 классах в объеме 1 часа в неделю. Родная литература - в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

### **Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:**

1. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены предметы «Башкирский язык» (как государственный язык Республики Башкортостан) и «Культура родного края» в объеме 1 часа в неделю во всех параллелях. В зависимости от количества поданных родителями заявлений на изучение одного из двух указанных предметов, группы по изучению предметов «Башкирский язык» и «Культура родного края» формируются либо в одном классе, либо в рамках одной параллели.

Включение предмета «Башкирский язык» (как государственный язык Республики Башкортостан) в учебный план регламентировано решением Коллегии МО РБ №4 от 04.08.2017 года, в соответствии с ч.3, ст.14, ч.6, п.1, ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.2, ст.6 Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17мая 2012 года № 413, методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 6 декабря 2017 года № 2595 ».

Изучение предмета «Башкирский язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируются культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Изучение предмета «Культура родного края» направлено на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, национальных ценностей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей и их родителей, возможностей ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших



психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП ООО.

В плане внеурочной деятельности выделено 5 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

Согласно требованиям ФГОС ООО для обучающихся с ЗПР обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ используются возможности учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

**Промежуточная аттестация** обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме итоговой контрольной работы и годовой отметки по учебным предметам.

Промежуточная аттестация, согласно решения Педагогического совета, в 5-6 классах проводится в форме итоговых контрольных работ. Итоговая аттестация в 9-х классах определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.

#### **Недельный учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	5	3	2	2
	Литература	3	2	1	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2	2
	Второй иностранный язык (нем.)				1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1		2
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	1		
Математика и информатика	Математика	3	3			
	Алгебра			2	3	2
	Геометрия			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	1	2
	Химия				2	2

	Биология	1	1	2	1	2
Искусство	ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	
Технология	Технология	2	1	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
Русский язык		2	1	1	1	1
Литература			1	1	1	1
Иностранный язык (англ.)		1	1			1
Математика		2	2			
Алгебра				1	1	1
Геометрия				1	1	1
Физика					1	1
Башкирский язык как государственный язык РБ/Краеведение		1	1	1	1	1
<i>Занимательный английский</i>					1	
<i>Путешествие</i>				1(абв)	1	
<i>Математический калейдоскоп</i>				1(вг)		
<i>Современная наука о природе</i>				1(абг)		
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Расчетные часы</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Учебный план**  
**специальных (коррекционных) VII вида 8б класса**  
**(для обучающихся с задержкой психического развития)**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Лицей №12» городского округа город Стерлитамак**  
**Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	2	1	3
	Литература	1	1	2

<b>Родной язык и родная литература</b>	Родной язык	1	-	<b>1</b>
	Родная литература	1	-	<b>1</b>
<b>Иностранные языки</b>	Иностранный язык	2	-	<b>2</b>
	Второй иностранный язык	1	-	<b>1</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	1	<b>3</b>
	Геометрия	1	1	<b>2</b>
	Информатика	1	1	<b>2</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	-	<b>2</b>
	Обществознание	1	-	<b>1</b>
	География	1	-	<b>1</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
<b>Естественно-научные предметы</b>	Физика	1	1	<b>2</b>
	Биология	2	-	<b>2</b>
	Химия	2	-	<b>2</b>
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	0,5	-	0,5
	Музыка	0,5	-	0,5
<b>Технология</b>	Технология	1	-	<b>1</b>
<b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b>	Физическая культура	2	-	<b>2</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>26</b>	<b>5</b>	<b>32</b>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>				
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			1	<b>1</b>
<b>Итого</b>				<b>33</b>
Коррекционные занятия (индивидуально-групповые) и внеурочная деятельность			5	<b>5</b>
<b>Всего к финансированию</b>				<b>38</b>

### 2.3.1.2. Календарный учебный график ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан  
на 2020-2021 учебный год

Календарный учебный график составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций. При составлении календарного учебного графика учитывается четвертная система организации учебного года, требования СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

<b>Начало учебного года</b>	01.09.2020 г.		
<b>Окончание учебного года</b>	1 классы	2-8,10 классы	9,11 классы
	25 мая 2021г.	31 мая 2021г	В соответствии со сроками, установленными Минобрнауки РФ И МО РБ
<b>Продолжительность</b>	1 классы	2-8,10 классы	9, 11классы

<b>учебного года</b>	33 недели	35 недели	34 недели
<b>Режим работы лица</b>	1- 11 классы		
	5-дневная неделя		
<b>Сменность занятий</b>	1 смена		
<b>Начало учебных занятий</b>	8.15		
<b>Окончание учебных занятий</b>	14.40		
<b>Продолжительность урока</b>	2-11 классы- 40 минут, 1 классы в соответствии с требованиями СанПиН		
<b>Кружковая, внеурочная деятельность, спецкурсы</b>	5-11 классы Через 30 минут после окончания занятий		
<b>Начало занятий</b>			
<b>Регламентирование образовательного процесса на учебный год</b>			
<b>Вид учебных периодов</b>	четверти		
<b>1 четверть</b>	Начало	Окончание	Продолжительность
	01.09.2020	23.10.2020	8 недель
<b>2 четверть</b>	5.11.2020	30.12.2020	8 недель
<b>3 четверть</b>	1 кл - 14.01.2021	26.03.2021	8,5 недель
	2-9 кл - 14.01.2021	26.03.2021	9,5 недель
<b>4 четверть</b>	1,9 кл - 05.04.2021	25.05.2021	7,5 недель
	2-8 кл - 05.04.2021	31.05.2021	8,5 недель
<b>1 полугодие</b>	01.09.2020	30.12.2020	
<b>2 полугодие</b>	14.01.2021	11 кл - 25.05.2021 10 кл - 31.05.2021	
<b>Итого</b>	<b>1 классы</b>	33 недели	
	<b>2-8,10 классы</b>	35 недель	
	<b>9,11 классы</b>	34 недели	
<b>Итого</b>			<b>34/33 учебные недели</b>
<b>Продолжительность каникул</b>			
<b>Осенние</b>	26.10.2020	04.11.2020	10 дней
<b>Зимние</b>	31.12.2020	13.01.2021	14 дней
<b>Весенние</b>	29.03.2021	04.04.2021	7 дней
<b>Летние</b>	1 кл - 26.05.2021	31.08.2021	99 дней
	2-8, 10 кл- 1.06.2021	31.08.2021	93 дней
Промежуточная аттестация по итогам освоения общеобразовательной программы за год проводится с 10 по 25 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса.			
Сроки проведения государственной и итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования, Минобрнауки РФ			

### **2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР**

#### **2.3.2.1. Кадровые условия**

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с задержкой психического развития *«Лицей №12» г. Стерлитамак РБ имеет необходимый кадровый потенциал:*

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и

иными кадрами составляет 100%;

- уровень квалификации администрации, педагогических работников и специалистов служб сопровождения соответствует требованиям Стандарта;
- все педагогические работники проходят курсовую подготовку по ФГОС для детей с ОВЗ, посещают семинары, конференции (городские, республиканские, международные);
- педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ.

Для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

№/п	Должность	Должностные обязанности (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)	Количество работников (требуется/имеется)
1	Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты учащихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод учащихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участия образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования учащихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом Учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов,	0/1



		<p>дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных</p>	
--	--	---	--

		<p>и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
2	Заместитель директора	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности учащихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки учащихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой учащихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь учащимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента учащихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным</p>	0/6

		<p>учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой. Осуществляет контроль за состоянием медицинского обслуживания учащихся (воспитанников, детей), жилищно-бытовых условий в общежитиях. При выполнении обязанностей заместителя руководителя образовательного учреждения по административно-хозяйственной работе (части) осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения. Осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием образовательного учреждения. Организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств образовательного учреждения. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения. Готовит отчет учредителю о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения. Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
3	Учитель	<p>Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое</p>	0/25

		<p>обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность учащихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с учащимися актуальные события современности. Обеспечивает достижение и подтверждение учащимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения учащихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы учащихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию учащихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
4	Педагог-психолог	<p>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по</p>	0/2

	<p>оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь учащимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития учащихся, воспитанников. Ведет документацию по установленной форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки учащихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у учащихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у учащихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры учащихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития учащихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности учащихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение учащимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности учащихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов,</p>	
--	--	--



		<p>других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
5	Логопед	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у учащихся, воспитанников с нарушениями в развитии, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья). Осуществляет обследование учащихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния учащихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности учащихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы учащихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни</p>	0/1

		<p>и здоровья учащихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
6	<p>Воспитатель классные руководители</p>	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей в группах продленного дня. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности учащихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности учащихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого учащегося, воспитанника. Способствует развитию общения учащихся, воспитанников. Помогает учащемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Осуществляет помощь учащимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Содействует получению дополнительного образования учащимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства. В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами учащихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива учащихся, воспитанников. Соблюдает права и свободы учащихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием учащихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм. Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой учащихся, воспитанников. Совместно с органами самоуправления учащихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) учащихся, воспитанников. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Координирует деятельность помощника</p>	0/24

		<p>воспитателя, младшего воспитателя. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
7	Библиотекарь	<p>Участвует в реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование учащихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие учащихся в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач. Обеспечивает и анализирует достижения учащихся, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении самообразования учащихся, педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских собраний, мероприятий различных направлений</p>	0/1

		<p>внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом. Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Разрабатывает предложения по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы. Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем. Организует обслуживание учащихся и работников образовательного учреждения. Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
8	Социальный педагог	<p>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся. Изучает особенности личности учащихся и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении учащихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между учащимися и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с учащимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности учащихся. Организует различные виды социально значимой деятельности учащихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащихся, обеспечивает охрану их жизни</p>	0/1

		<p>и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с учащимися актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг учащихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи учащимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) учащихся. Обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
9	Старший вожатый	<p>Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). В соответствии с возрастными интересами обучающихся воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений. Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях. Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей). Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных</p>	0/1



		<p>организаций, объединений. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
1	<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников. Участвует в разработке и реализации образовательных программ. Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым</p>	0/2

		<p>обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения. Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.</p>	
1	<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год). Организует, планирует и проводит учебные, в т. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей. Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой. Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для</p>	0/1

		<p>приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы. Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения. Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО. Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО. Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	
--	--	---	--

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ укомплектован медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Группа специалистов, работая в единой команде МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их

собственных замыслов);

- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

### **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

## Методическое объединение учителей русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, родных языков								
1.	Никитина Ирина Васильевна	Высшее, СГПИ, 1999, учитель русского языка и литературы в национальной школе	Учитель	Русский язык и литература	Первая, пр № 543 от 22.04.19	НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., апрель, 2018 «Аktion МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» 108ч, апрель 2018 ИРО РБ «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии ОГЭ по русскому языку для проверки заданий развернутым ответом», январь 2019	20	20
Члены методического объединения учителей русского языка и литературы								
2.	Лапухина Лейсян Тимербяковна	Высшее, СГПИ, 2001, учитель башкирского языка и литературы, русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, пр №543 от 22.04.19 Отличник образования РБ, 2014 Почетные грамоты МО РБ, 2013	Диплом о профессиональной переподготовке ООО Учебный центр «Профессионал» Менеджер образования, апрель 2017 НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., апрель, 2018 «Аktion МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 108ч, апрель 2018 ИРО РБ «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии ОГЭ по русскому языку для проверки заданий развернутым ответом», январь 2019	19	19
3.	Агибалова Вера Николаевна	Высшее, СГПИ, 1982, учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, 2020 пр. №46 от 17.01.20 Почетная грамота УНО, 1990; Почетная грамота УНО 2003, Благодарственное письмо МО РБ, 2009	Аktion «МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя русского языка», 108ч, апрель 2018 г. ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019г.	38	37



					Отличник образования РБ, 2014			
4.	Байтимерова Гузель Магасумовна	Высшее, СГПИ, 2001, учитель русского языка и литературы в национальной школе, учитель татарского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, пр. № 1406 от 23.11.2016 Приказ №730 от 23.04.2012	НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», октябрь, 2018 НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР». «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы», апрель, 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019г.	19	19
5.	Губайдуллин Алена Фанильевна	Высшее, СГПА, 2010, учитель русского языка и литературы, культурологии	Учитель	Русский язык и литература	Первая, Пр. № 2492 от 23.12.15	АНО ДПО «Башкирский республиканский учебно-курсовой комбинат» «Обучение навыкам первой помощи пострадавшим» 16ч, февраль 2017, ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп», г. Москва, «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», сентябрь 2017г, 108 ч НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы», апрель, 2018 ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп», г. Москва «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде», 72 ч., июнь 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии ОГЭ по русскому языку для проверки заданий с развернутым ответом», 24ч., февраль 2020г	7	6
6.	Молодкина Ольга Витальевна	Высшее, СГПИ, 1997, учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, 2015 Пр. №1212 от 15.06.15 Доцент по кафедре русской литературы Кандидат филологических наук	Фоксфорд. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», февраль, 2020, 108 ч. «Основы компьютерной грамотности педагога». "Центр дистанционного образования «Прояви себя»" август 2018 г., 108 ч. БГУ «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения», апрель, 2018, 108ч	22	22
	Фаварисова Татьяна	Высшее, СГПИ, 1980,	Учитель	Русский язык и	Высшая, 2020 пр.№ 46 от	НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» «Совершенствование компетенций учителя русского языка и		

7.	Витальевна	учитель русского языка и литературы средней школы		литература	17.01.20 Грамота МО РБ, 2009 Отличник образования РБ, 2014	литературы», декабрь, 2018	41	41
8.	Хайбуллина Елена Халимовна	Высшее, СГПИ, 2001, учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Первая, Пр. № 377 от 22.03.18	ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ООО «Центр обучения Нетология –групп» по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку» , 72 часа, 2017 год; ООО «Юмакс» совместно с МГППУ по теме «Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ по русскому языку» , 72 часа, 2017 год ; ООО «Центр обучения Нетология –групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ» , 108 часов, 2017 год ; ООО «Центр обучения Нетология– групп» «Современные	16	16
9	Ермоленко Екатерина Викторовна	Высшее, ФГБОУ ВО«БГУ», 2019, бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Русский язык, Литература. ФГБОУ ВО «БГУ», диплом о профессиональной переподготовке «Коррекционная педагогика. Логопедия»,	Учитель	Русский язык и литература	Принята 1.09.2019		1	1

		2019 г						
10.	Писяева Екатерина Дмитриевна	Высшее, ФГБОУ ВО«БГУ», 2020, бакалавр Педагогическо е образование (с двумя профилями подготовки Русский язык, Литература.	Учитель	Русский язык и литература	Принята 1.09.2020		0	0
Родные языки, краеведение								
1	Газизова Фанзиля Рафиковна	Высшее, СГПИ,1997 учитель башкирского языка и литературы, русского языка	Учитель	Башкирский язык и литература	Высшая, 2017 Пр1533 от 26.12.17	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «ИКТ», ноябрь, 2018 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Менеджмент общего образования»,250ч., июнь 2018	20	

		и литературы						
2	Юлдашева Диана Иршатовна	БГПУ им. М.Акмуллы, бакалавр, 2016 год выпуска	Старшая вожатая, учитель татарского языка	Татарский язык и литература	- -	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2018г. «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г.	3	3
3	Байназарова Альбина Идрисовна	СГПИ, 2004 г., учитель башкирского языка и литературы по специальности «Филология. Башкирский язык и литература. русский язык и литература»	Учитель	Башкирский язык и литература	Первая, пр. № 373 от 28.03.2019	Н СФ ФГБОУ ВО «БГУ», «Инновационные подходы в обучении филологических дисциплин и краеведения ( истории и культуры Башкортостана2, 72ч., октябрь 2018 г., ОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов по ФГОС основного общего образования», декабрь , 2018	17	17

### Методическое объединение учителей иностранного языка

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Руководитель методического объединения учителей английского языка								
1	Куликова Нелля Абдылхаировна	Высшее, БГПУ, 2005, учитель английского языка по специальности «Филология»	Учитель	Английский язык	Высшая , 2018 Пр. № 377 от 22.03.18	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март, 2018; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Применение ИКТ на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС», 108ч., сентябрь 2017г Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы» «Методика подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по английскому языку в условиях	24	24

						реализации ФГОС», 108ч. Сентябрь, 2017 НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., январь 2019		
Члены методического объединения учителей английского языка								
2	Широкова Ирина Васильевна	Высшее, БГПИ, 1993, Учитель немецкого языка и английского языка по специальности учитель немецкого языка и английского языка	Учитель	Английский язык	Высшая, 2020 Пр. № 360 МО РБ от 20.03.2020 г. Почетная грамота МО РБ, 2013	НОЧУОДПО «Аktion- МЦФЭР» «Управление общеобразовательной организацией», 120 часов, апрель, 2018 НОЧУОДПО «Аktion- МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 часа, декабрь, 2018 ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март, 2018; ГАУ ДПО ИРО РБ «по программе «Метод» «Школьной медитации» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы», 32 часа, декабрь, 2018	25	25
3	Болотова Юлия Юрьевна	Высшее, СГПИ, 2002, учитель истории по специальности «История» Высшее, СГПИ, 2004, по специальности «английский язык»	Учитель	Английский язык	Высшая, 2019 Пр. № 543, от 22.04.19	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС», 72 ч., 12.02.-02.03.18 Региональные курсы повышения квалификации «Новые подходы в обучении английскому языку в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», 24 ч., февраль 2018; НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», декабрь, 2018	17	7
4	Суркова Татьяна Юрьевна	Высшее, СГПА, 2009, учитель немецкого языка и английского языка по специальности иностранный язык с дополнительной специальностью иностранный язык	Учитель	Английский язык Немецкий язык	Первая, 2018 Пр № 377, 22.03.18	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Аktion-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования», 2018 ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март 2018; Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы» «Методика подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации	11	11

						английскому языку в условиях реализации ФГОС», 108ч. Сентябрь, 2017 ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., декабрь 2019 СФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 ч., февраль 2020 АНО «СПб ЦДПО» «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 ч., 13.07.2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., 26.08.2020		
5.	Васильева Татьяна Александровна	Высшее, СГПИ, 2008г, учитель русского языка и литературы, чувшского языка и литературы; Высшее, СГПА им. З. Бииевой, 2010, по специальности «английский язык	учитель	Английский язык	Первая, 2019 Пр. № 543, 22.04.19	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март, 2018; «Оказание первой доврачебной помощи» 18ч. Март, 2018; ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 72ч., май 2018 Фоксфорд «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 72 ч., август 2019	7	6
6.	Гумерова Лилия Вакиловна	Высшее, СГПА, 2010г., учитель по специальности «Английский язык»	Учитель	Английский язык	-	Центр педагогических инноваций «Новый Век» «ИКТ – компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2019., «Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч. 2019. Фоксфорд «Первая помощь», 36ч., 2019; ООО «Корпорация «Российский учебник» «Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации учебных занятий с использованием ЭФУ», 72 ч., 2019 Фоксфорд «Специальные знания, способствующих эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108ч., 2019	9	9



7.	Кролевецкая Гузель Ильгизовна	Высшее, БГПУ им. М.Акмиллы, 2016, учитель английского языка по специальности филолог английского языка	Учитель	Английский язык	Первая, 2019, Пр. № 1366, от 26.11.19	Повышение квалификации ИРО РБ г. Уфа «Современный урок англ. языка в условиях реализации ФГОС» 2017 год, 108ч. Повышение квалификации г. Стерлитамак «Оказание первой доврачебной помощи» 2018 год Повышение квалификации г. Салават «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», май 2018 год, 72ч.	9	1
8.	Маямсина Олеся Владимировна	Высшее, БГПУ им.М.Акмиллы, 2009, учитель английского языка по специальности "Иностранный язык"	Учитель	Английский язык	Первая, пр. № 651 от 21.05.2019	Фоксфорд «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 72 ч., август, 2019 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в основной школе», декабрь, 2018	10	10
9.	Сидорова Дарья Алексеевна	Высшее, БашГУ, 2010 г., филолог, преподаватель-переводчик по специальности «Филология»	Учитель	Английский язык, французский язык	-	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., декабрь 2019 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В2-С1)», 144 ч., апрель 2020 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации», 72 ч., апрель 2020 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Подготовка учащихся средней школы к экзаменам DELF / DALF по французскому языку», 72 ч., июль 2020	1	1
10.	Сидорова Дарья Алексеевна	Высшее, БашГУ, 2010 г., филолог, преподаватель-переводчик по специальности «Филология»	Учитель	Английский язык, французский язык	-	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., декабрь 2019 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень В2-С1)», 144 ч., апрель 2020 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации», 72 ч., апрель 2020	1	1

						ООО «ЦОО Нетология-групп», «Подготовка учащихся средней школы к экзаменам DELF / DALF по французскому языку», 72 ч., июль 2020		
11.	Миронова Диана Римовна	Высшее, БГПУ им.М.Акмиллы, 2013, учитель английского языка по специальности "Иностранный язык"	Учитель	Английский язык	Первая , 20 от 24.04.2015	-	6	6

### Методическое объединение учителей математики, информатики, физики

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики								
1	Савинова Наталья Павловна	Высшее, СГПИ 1997, учитель физики и математики ср. школы	Учитель	Физика	Первая, 2017 пр. № 285 МО РБ от 17.03.17	НОЧУ ОДПО «Актион - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., декабрь 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика преподавания учебного предмета «Астрономия», 72 ч., март 2020 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ Преподавание физики в условиях ФГОС с применением информационно-коммуникационных технологий, 72 часа, март 2019 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020	21	21
Члены методического объединения учителей математики, информатики, физики								
2	Ишназарова	Высшее, СГПИ	Учитель	Алгебра и	Высшая, 2020	Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 72 ч., октябрь 2017 НОЧУ ОДПО «Актион - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов	27	27

3	Ольга Юрьевна	1993, учитель математики и информатики средней школы		начала анализа, геометрия	Пр. № 360 МО РБ от 20.03.2020 г.	по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., август 2018 НОЧУ ОДПО «Акцион - МЦФЭР» Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Менеджмент общего образования» 250ч., 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Актуальные вопросы математического образования реализации ФГОС», 108 ч., апрель 2019 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.		
4	Горшкова Наталья Александровна	Высшее, СГПИ, 1993, учитель математики и информатики средней школы	Учитель	Информатика	Высшая, 2018 Пр. №50 МО РБ от 19.01.2018	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Менеджмент общего образования», 250ч., МАЙ, 2018 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей –инвалидов по ФГОС основного общего образования», 108 ч., август 2018 СФ ФГБОУ ВПО БГУ, «Актуальные проблемы преподавания информатики и ИКТ в условиях ФГОС», 108 ч., январь 2018 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.	27	27
5	Мухаметзянова Гузель Равильевна	Высшее, СГПИ 1993, учитель математики, информатики и ВТ	Учитель	Алгебра, геометрия, математика	Высшая, 2016 Пр. №96 от 02.02.2016	НОЧУ ОДПО Акцион «МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», январь, 2019 г. ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч., апрель 2019 г. ГАУ ДПО ИРО Липецкой области «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ», 24 часа, август 2018 Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 72 ч., октябрь 2017 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, август 2020	26	26
6	Асадуллина Лариса	Высшее, СГПИ, 1998, учитель	Учитель	Алгебра, геометрия,	Первая, 2018 Пр. № 377 МО	НОЧУ ОДПО Акцион «МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного	21	20

	Минибаевна	физики и математики по специальности «Физика»		математика	РБ от 22.03.2018	общего образования», февраль, 2019 г. ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч., апрель 2019 г. ООО «Центр онлайн обучения Нетология - групп» «Современные образовательные информационные технологии (Ed Tech) в работе учителя», 72 ч., октябрь, 2017 Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 72 ч., октябрь 2017 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, август2020		
7	Федорова Ольга Евгеньевна	Высшее, СГПИ, 2000, учитель математики и информатики по специальности «Математика и информатика»	Учитель	Алгебра и начала анализа, геометрия	Высшая, 2015 Приказ МО РБ № 2291 от 26.11.15	НОЧУ ОДПО Акцион «МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», январь, 2019 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 140 часов, февраль 2019 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, сентябрь 2020	20	20
8	Мухтарова Гузалия Робертовна	Высшее, СГПИ, 1988, учитель физики и математики по специальности «Физика»	Учитель	Физика	Высшая, 2017 Пр. № 515 МО РБ от 02.04.17	Национальный открытый университет, «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 71 ч, октябрь, 2017, ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 2.ГАУ ДПО ИРО РБ «Преподавание физики в условиях ФГОС с применением ИКТ», 72ч., март 2019 г 3.НОЧУ ОДПО Акцион «МЦФЭР»,	22	22

						«Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», март, 2019 4.ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика преподавания учебного предмета «Астрономия», 72 ч., март 2020 г. 5.СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.		
9	Пилукова Елена Николаевна	Высшее, 1.СФ БашГУ,2017, Направленность Физика. Вычислительная физика и информационны	Учитель	Алгебра, геометрия, математика	Первая, 2019		3	3
10	Пилукова Елена Николаевна	Высшее, 1.СФ БашГУ,2017, Направленность Физика. Вычислительная физика и информационные технологии. Магистратура СФ БашГУ, 2020, Педагогическое образование Направленность Физика. Математика (с двумя профилями подготовки) Магистратура	Учитель	Алгебра, геометрия, математика	Первая, 2019 Пр. № 1498 МО РБ от 23.12.19		3	3
11	Мусина Ляйсан Рустамовна	Высшее, СФ БашГУ, 2020 Педагогическое образование	Учитель	Алгебра, геометрия, математика				

		Направленность Математика. Физика (с двумя профилями подготовки) Бакалавриат СФ БашГУ, (обучается с 2020 ) Педагогическое образование Направленность Математика. Информатика (с двумя профилями подготовки) Магистратура, 1 курс						
12	Федоров Виталий Максимович	БГУ им 40- летия Октября, 1969, учитель физики	Учитель	Физика	Принят сентябрь 2020			
13	Латыпова Лиана Раильевна	СГПА, 2007, учитель математики и информатики	Учитель	Алгебра, геометрия, математик а		ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Развитие математических способностей обучающихся при подготовке к профильному ЕГЭ в условиях реализации ФГОС», ноябрь 2019г. СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, август 2020	6	6



14	Халатян Кристина Самвэловна	Бакалавр, Республика Армения. Ванадзорский гос. пединститут имени Ов. Туманяна, 2010	Учитель	Информатика	---	1. АНО ДПО «УриПКиП» «Иновационные технологии обучения информатике как основа реализации ФГОС», 108 ч., апрель 2019 ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 108ч., март 2019г. ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 80ч., октябрь 2018 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.	5	2
----	-----------------------------	--	---------	-------------	-----	---	---	---

### Методическое объединение учителей истории и обществоведческих дисциплин

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Руководитель методического объединения учителей истории и обществоведческих дисциплин								
1	Кондратьева Надежда Николаевна	Высшее, СГПА, 1994, Учитель истории средней школы	Учитель	История, обществознание	Высшая, Пр. №2492, 23.12.2015	СФ БашГУ г. Стерлитамак Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях ФГОС, 2015 г. «ИНТУИТ» Национальный открытый университет «Основы компьютерной грамотности», 72 часа с 23 сентября по 7 октября 2017г БГУ, «Особенности организации образовательного процесса на уроках истории и обществознания (включая экономику и право) в условиях реализации требований ФГОС », 108часов, 2018. рег. номер 2018 4188	44	44
2	Торгашов Алексей Владимирович	Высшее Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017, бакалавр, профиль	Учитель	История		Особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС и СОО, 36ч, Межрегиональный институт развития образования г. Ростов-на Дону Выдача 20.04.2020г. Удостоверение № 610131131174 ИКТ компетентность педагога в условиях ФГОС, 36ч, 27.04.2020г. Удостоверение		

		«История»				№613101131221 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 36ч. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний »г. Краснодар Дата выдачи 30.04.2020г. Удостоверение № 180002330659-	3	3
3	Романова Ольга Владимировна	Высшее, СГПИ, 2002, учитель истории	Учитель	История, обществознание.		ГАОУ ДПО ИРО «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения», октябрь 2013 «ИНТУИТ» Национальный открытый университет «Основы компьютерной грамотности», 72 часа с 23 сентября по 7 октября 2017г	7	7
4	Ульянов Евгений Валериевич	Высшее, Оренбургский государственный университет, 2012, историк, преподаватель истории	Учитель	История,	Высшая, Пр.№652 от 26.06.2020г	ГАОУ ДПО ИРО РБ «Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях» 2015г. – 40 часов; ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы» «Работа в образовательной организации о развитии одаренности школьников» 2016г. – 8 часов; ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж» «Навыки оказания первой помощи» 2016г. – 16 часов; ИДО «БГПУ им. Акмуллы» «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 2017г. – 72 часа	8	7

### Методическое объединение учителей географии, химии, биологии

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Руководитель методического объединения учителей географии, химии, биологии								
1	Боровикова Анна Юрьевна	Высшее, СГПА, 2008, учитель биологии и химии	Учитель	Химия	Высшая, 2018 Пр. №1609 от 25.12.2018	ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика преподавания школьной химии в условиях реализации требований ФГОС", 72 ч., апрель 2019 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», август, 2018 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72ч., август 2020 РНИМУ им. Н.И. Пирогова «Химия в медицине», 12ч., август 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	12	11

						«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч., сентябрь 2020		
2	Дремина Елизавета Сергеевна	Бакалавр, ФГБОУ ВО «БГУ», 2019г., Химия Диплом о профессиона льной переподготов ке ФГБОУ ВО «БГУ», 2018 г., «Химия и биология»	Учитель	Биология и химия		Стерлитамакский филиал ФГБОУ высшего образования «Башкирский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 2020 год, 72 часа	1	1
3	Пылаева Ксения Александров на	Бакалавр, ФГБОУ ВО «БГУ», 2020г., Экология	Учитель	География, биология	Принята 14.09.2020			
4	Имангулова Людмила Александров на (В декретном отпуске)	Высшее, БГПУ, 2010 г., учитель географии	Учитель	География, биология	Высшая, 2018 Пр. №1609 от 25.12.2018	ООО Учебный центр «Профессионал» «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС», август, 2017, 72 ч. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Методика подготовки школьников к олимпиаде по географии», октябрь, 2018, 32 ч.	16	7
5	Ахтямова Наталья Дмитриевна	Высшее, СГПА, 2003 учитель биологии и химии	Учитель	Биология, химия	Первая, 2018	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Конструирование уроков биологии в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2019, 72 часа ООО «Центр Развития Педагогике» «ИКТ-компетентность педагога», ноябрь 2018, 16 часов НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» 72ч, сентябрь – октябрь 2018	17	17

6	Лукьянцева Наталья Петровна	Высшее, СГПИ И-1989, учитель географии	Учитель	География	Первая, Пр. №375 от 07.06.2019	Всероссийский научно-Образовательный Центр («Современные Образовательные Технологии ООО «ВНОЦ «СОТех») 144 часа №21/59790 «Инновационные подходы к организации учебной деятельности методикам преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения». 21.04.2019 Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Формирование универсальных компетенций специалистов, работающих в инклюзивном образовании и надомном обучении в условиях реализации ФГОС»	30	16
---	-----------------------------------	---	---------	-----------	--------------------------------------	--	----	----

### Методическое объединение учителей технологии, черчения, ИЗО, музыки

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация )	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специально сти
Руководитель методического объединения учителей географии, химии, биологии								
1	Султанова Эльвира Сарваровна	Высшее, СГПИ, 2000, учитель технологии, черчения и экономики	Учитель	Технология, черчение, экономика	Высшая, пр. № 377 от 22.03 18	НОЧУ ОДПО "Актион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч. декабрь, 2018 ГАУ ДПО ИРО РБ «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (дистанционно), 48ч., апрель 2019 г ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ Информационно- коммуникационные технологии в преподавании предмета "Технология" в свете требований ФГОС. 72ч., апрель 2020г. СФ ФГБОУ ВО «БГУ» Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 ч., февраль 2020г.	15	15
2	Виденеева Ольга Юрьевна	среднее специальное, Сибайское педагогическ ое училище, 1986г,	Учитель	Технология, ИЗО	Высшая, пр.№72 от 26.01.17	НОЧУ ОДПО "Актион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч, декабрь, 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ «Основные направления	35	35

		учитель обслуживающего труда				организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС(дистанционно), 48ч., апрель 2019 г. ГАПОУ СМПК «Оператор электронного набора и верстки»,144ч., сентябрь 2019 г. ГАУ ДПО ИРО РБ Информационно- коммуникационные технологии в преподавании предмета "Технология" в свете требований ФГОС. 72ч., апрель 2020г. СФ ФГБОУ ВО «БГУ» Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 ч., февраль 2020г.		
3	Хроп Тамара Сергеевна (декретный отпуск)	Высшее, БГПУ, 2014, педагог профессионального обучения, специальность Профессиональное обучение (Дизайн)	Учитель	Изобразительное искусство	Первая, пр.№820 от 23.06.17	НОЧУ ОДПО "Акцион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч, декабрь, 2018	4	3
4	Савченко Олеся Александровна	Высшее, СГПИ, 2003, учитель музыки	Учитель	Музыка	Высшая, пр.№652 от 26.06.20	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Акцион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч., СФ ФГБОУ ВО «БГУ» «Современные подходы к преподаванию музыки, искусства, МХК и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», март 2019	25	25

### Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
Руководитель методического объединения учителей географии, химии, биологии								
	Жаворонков	Высшее,	Учитель	Физическая	Первая, 2015,		23	9

1	а Наталия Викторовна	УГАФК, 2003, специалист по физической культуре и спорту		культура	Пр № 654 от 06.04.15			
2	Хусаинов Руслан Рахимович	Высшее, Сырдаринский государственный педагогический институт 1979, учитель физической культуры	Учитель	Физическая культура	Высшая, Пр. № от 581 от 23.04.18 г	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ноябрь, 2019 г. Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности» 71 ч. октябрь, 2017г СИ ФК ФГБОУ ВО «УГУФК» «Внедрение физической культуры», 108ч., октябрь 2017 г. ФГОС в учебно-воспитательный процесс учителя	40	19
3	Гареева Динара Рамилевна	ФГОУ ВПО «УГУ ФК», 2011, специалист по физической культуре и спорту	Учитель	Физическая культура		ООО «Высшая школа делового администрирования», «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС», 72 ч., декабрь 2019 г. ООО « Центр развития человека «Успешный человек будущего «Профессиональное сообщество Преемственность в образовании» «Реализация ФГОС. Формирование личностных и метапредметных результатов при освоении предмета «Физическая культура», 24ч., ноябрь 2019г., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018 г.		
4	Андреев Дмитрий Юрьевич	Среднее, специальное, ГАОУ СПО СТ ФК УиС педагог по физической культуре	Учитель	Физическая культура	Принят 25.12.2018			



### 2.3.2.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации обеспечивается наличием социально-психологической службы, деятельность которой регламентируется Положением о социально-психологической службе в МАОУ «Лицей №12». Деятельность социально-психологической службы в образовательном учреждении осуществляется: педагогом–психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и другими специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

*Главной целью* деятельности социально-педагогической и психологической службы является необходимость психологического обеспечения и повышения эффективности педагогического процесса, своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической помощи учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

*Основные задачи* социально-психологической службы:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- содействие полноценному личностному, интеллектуальному, социальному развитию воспитанников;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития, для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, формирование способности к самоопределению;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в лицее, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.).

В старших классах лицея специфика социально-психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения,

наркозависимости у учащихся, успешная адаптация и социализация выпускников основной школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Профилактика включает комплекс мероприятий, направленный на предотвращение у учащихся возникновения нарушений, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации.
- Диагностика (индивидуальная и групповая), направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- Консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии;
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) с учащимися с отклонениями в развитии;
- Экспертиза - изучение педагогом-психологом (или группой специалистов социально-психологической службы лицей) вопросов, проблем, ситуаций, касающихся всех участников образовательного процесса с вынесением определенного суждения (заключения);
- Психологическое просвещение и формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Система социально-психолого-педагогического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия специалистов социально-психологической службы, педагогов и администрации; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

### **2.3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное среднее общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в году.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу среднего общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, предметных средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств лицея на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете лицея.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие представительного органа педагогических работников лицея.

#### **2.3.2.4. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Вся материально-техническая база МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ отражена в инвентаризационных ведомостях. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицея, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу, обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;

- спортивными сооружениями (комплексами, залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

На данный момент имеет три здания. Организация всех видов урочной и внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов, питания и образовательных мероприятий осуществляется на базе 3 корпусов.

**1 корпус** - ул. Туаева, 2д, обучаются учащиеся с 4-11 классов.

В здании лицея имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены учебные кабинеты:

Наименование	Количество	Оборудование
Кабинет русского языка и литературы	5	Имеется
Кабинет химии	1	Имеется
Кабинет информатики	2	Имеется
Кабинет математики	3	Имеется
Кабинет физики и астрономии	1	Имеется
Кабинет иностранного языка	2	Имеется
Кабинет истории и обществознания	1	Имеется
Кабинет биологии	1	Имеется
Кабинет географии	1	Имеется
Кабинет ОБЖ	1	Имеется
Библиотека	1	Имеется
Кабинет психолога	1	Имеется
Комната психологической релаксации	1	Имеется
Спортивный зал	1	Имеется
Зал ЛФК	1	Имеется

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой. Имеется локальная сеть во всех учебных кабинетах.

Библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищами, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в сеть интернет. В библиотеке 3 точки выхода в Интернет, достаточное количество учебной и художественной литературы, приобретены качественные современные стеллажи и мебель.

Для проведения информационно-методических, учебных мероприятий - актовый зал, оборудованный мультимедийной техникой.

Для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий: актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 120 мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание проводится в медицинском и прививочном кабинетах.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лицея оборудован кабинет психолога и комната психологической разгрузки.

## **2 корпус-ул. Лесная,20, обучаются учащиеся 1-3 классов**

В соответствии с требованиями ФГОС в здании лицея оборудованы: 18 кабинетов начальных классов; 1 кабинет родных языков; 1 кабинет иностранного языка; 1 кабинет ритмики; 1 кабинет музыки; 1 кабинет шахмат. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой. Имеется локальная сеть во всех учебных кабинетах. Во втором корпусе имеется: спортивный зал; столовая; музей лицея «История лицея в лицах»; кабинет логопеда, кабинет психолога. Библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищами, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в сеть интернет. В библиотеке 4 точки выхода в Интернет, достаточное количество учебной и художественной литературы, приобретены качественные современные стеллажи и мебель.

Наименование	Количество	Оборудование
Кабинет нач.классов	19	Имеется
Кабинет родного языка	1	Имеется
Кабинет иностранного языка	1	Имеется
Кабинет логопеда	1	Имеется
Кабинет психолога	1	Имеется
Кабинет ритмики	1	Имеется
Спортзал	1	Имеется
Кабинет шахмат	1	Имеется
Музей «Истории лицея в лицах»	1	Имеет свидетельство,



		экспонаты
Библиотека	1	Имеется необходимая литература

**3 корпус** - ул. Социалистическая, 21, обучаются учащиеся 9-11 классов

В соответствии с требованиями ФГОС в здании лицея оборудованы:

- 15 учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе, специализированные кабинеты физики, биологии, химии, географии, иностранных языков, кабинеты математики, русского и родного языка, два компьютерных класса, конференцзал;
- помещение для питания обучающихся и хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,
- пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

Наименование	Количество	Оборудование
Кабинет русского языка и литературы	2	Имеется
Кабинет химии	1	Имеется
Кабинет информатики	2	Имеется
Кабинет математики	2	Имеется
Кабинет физики и астрономии	1	Имеется
Кабинет иностранного языка	2	Имеется
Кабинет истории и обществознания	1	Имеется
Кабинет биологии	1	Имеется
Кабинет географии	1	Имеется
VR/AR лаборатории	1	Имеется

Материально-технические условия лицея обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Во всех корпусах имеются пандусы, широкие дверные проемы, установленные с соблюдением нормативных требований. Для предупреждения слабовидящих о начале лестничного марша желтым цветом выделена нижняя ступень, имеется кнопка вызова персонала. Оборудована санитарно-гигиеническая комната на 1 этаже 1 корпуса. Приобретено рабочее место учащегося с ДЦП и рабочее место для слабовидящих детей (компьютерная клавиатура с рельефно-точечной системой обозначений Л.Брайля, наушники, микрофон). Оборудованы зал ЛФК (тренажерный зал), сенсорная комната, кабинеты психолога. Приобретен дидактический материал, комплект программ для тестирования обучающихся в кабинет психолога.

Денежные средства гранта в 2019 году (Лот «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология») были направлены на оборудование VR/AR лаборатории, кабинета робототехники. Приобретено современное оборудование для проведения учебных занятий для учителей математики, информатики, технологии (новые рабочее место учителя, компьютерные программы), оборудование для качественного проведения современных уроков технологии (3D принтер, необходимые расходные материалы), для кабинета информатики интерактивная панель.

**Техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:**

Корпус	Мульт. проектор	Интер. доска	Ноут бук	Колонки	ПК	Экран	МФУ, принт, сканер	Док камера
1	27	6	35	25	40	20	24	10
2	19	7	19	7	8	13	7	3
3	12	1	17	7	34	12	2	2
всего	48	14	71	39	82	37	33	15

Техническое оборудование обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий и элементов электронного обучения:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;

включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также:

- при работе с электронным журналом успеваемости;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности,

– для дистанционного взаимодействия лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Здания лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

### 2.3.2.5. Информационно-методические условия

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### **Основными элементами ИОС являются:**

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;  
информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;  
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;  
вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;  
прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;  
во внеурочной деятельности;  
в естественно-научной деятельности;  
при измерении, контроле и оценке результатов образования;  
в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированной программы осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения,
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии); формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Лицея независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может включать в себя различные учебные виды деятельности (занятий и работ), таких как:

- уроки;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- консультации с преподавателями.

**Электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы**

Наименование	Адрес в сети	Описание
Учи.ру	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Учащимся предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете.
Российская электронная школа	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Предоставлены: более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
Я-класс	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт ученику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.
Яндекс.Класс	<a href="https://education.yandex.ru/home/">https://education.yandex.ru/home/</a>	Ресурс содержит задания по математике, русскому языку и окружающему миру для учащихся начальных классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
«Мобильное электронное образование»	<a href="https://mob-edu.ru/">https://mob-edu.ru/</a>	Объединяет электронные образовательные ресурсы для учащихся 1-11 классов.
Единая коллекция цифровых образовательных	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Коллекция размещает более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции

ресурсов		представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Электронные образовательные ресурсы по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин, законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.
Инфоурок	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Удобный набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками. Бесплатные видеоуроки и методические разработки уроков.
Решу ЕГЭ	<a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a>	Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам
Интернет урок. Библиотека видеоуроков	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Это библиотека видеоуроков по основным предметам школьной программы и частная онлайн-школа с 1 по 11 классы
Интернетурок	<a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	Ресурсы для школьники 1-11-х классов позволяющие изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
Он-лайн школа «Фоксфорд»	<a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a>	Онлайн-подготовка школьников 3 - 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально.
Онлайн-школа Skyeng <a href="https://skyeng.ru/">https://skyeng.ru/</a>	<a href="https://skyeng.ru/">https://skyeng.ru/</a>	Изучение базового, разговорного и делового английского языка по Скайпу с носителями языка и русскоязычными учителями.
Детские технопарки "Кванториум"	<a href="https://www.roskvantorium.ru/">https://www.roskvantorium.ru/</a>	Федеральная сеть детских технопарков
Цифровые ресурсы для учебы	<a href="https://www.все.онлайн/">https://www.все.онлайн/</a>	475 сервисов для комфортной учебы в условиях дистанта
<a href="https://proektoria.online/">Проектория</a>	<a href="https://proektoria.online/">https://proektoria.online/</a>	Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Всё для того, чтобы помочь тебе ответить на вопрос «Кто Я?».

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;



художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ обеспечивает учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования на определенных учредителем МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ языках обучения и воспитания.

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной



художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в целях:

- предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от места нахождения и времени;
- повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения,
- электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечение взаимодействия обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии); формирования у обучающихся навыков работы в электронной информационно-образовательной среде (в том числе, использование в обучении современных цифровых образовательных ресурсов).

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Лицея независимо от места нахождения обучающихся.

Обучение с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий может включать в себя различные учебные виды деятельности (занятий и работ), таких как:

- уроки;
- контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- проектно-исследовательская деятельность;
- консультации с преподавателями.

### **2.3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

#### **3.2.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы

образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной

среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития

обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной
- программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных

- программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру,
- запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования
- ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

### 2.3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
<b>1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ООО</b>			
Разработка основной образовательной программы основного общего образования.	Июнь-август 2020г	Заместители директора	ООП ООО лица
Разработка рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.	Июнь-август 2020г	Учителя 5 классов	Рабочие программы
Приведение нормативно – правовой базы в соответствие с ФГОС ООО.	В течение года	Директор, заместители директора	Положения, инструкции, приказы
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО.	Июнь – июль	Заместитель директора	План
Разработка плана-графика мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО.	Август	Заместитель директора	План – график
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2020г.	Заместитель директора	Должностные инструкции
Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	Апрель – май 2020г	Библиотекарь	Список учебников
<b>2. Организационно – методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</b>			
Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО.	Апрель 2020г.	Заместитель директора	Приказ по лицу
Рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО на заседании методического совета, методических объединений.	Сентябрь– август	Руководитель и МО	Протоколы
Определение готовности лица к реализации ФГОС ООО	Май – июль 2020	Заместитель директора Рабочая группа	Карта самооценки готовности ОУ к реализации ФГОС ООО
Проведение тематических педагогических советов, тематических и обучающих семинаров по тематике	В течение всего периода	Заместители директора	Перспективное планирование, стратегическое

внедрения ФГОС ООО согласно плану работы лица			решение основных задач образования
Проведение методических дней по тематике внедрения ФГОС ООО	В течение всего периода	Заместитель директора	Обобщение и обмен опыта учителей лица
Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Заместители директора	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
<b>3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО</b>			
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Февраль – март	Заместитель директора	Аналитическая справка
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Ноябрь – декабрь каждого года	Заместители директора	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО
Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, участие в семинарах различного уровня по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	Ноябрь – декабрь каждого года	Заместители директора	Программа повышения квалификации
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО на базе образовательных учреждений города и республики.	Сентябрь 2019- август 2020 г.	Заместители директора	Повышения квалификации педагогических работников
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО.	В соответствии с планом работы лица	Заместители директора	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
<b>4.Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</b>			
Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО через сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООП ООО школы.	В течение года	Рабочая группа	При необходимости коррекция ООП ООО
Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по внедрению ФГОС ООО.	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместители директора	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам

Информирование родителей учащихся о подготовке к введению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	Постоянно	Рабочая группа	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе (электронный дневник, электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя - предметники, классные руководители	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
<b>5. Финансовое и материально – техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО</b>			
Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	Март-апрель	Комиссия	Определены потребности
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Заместители директора	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Апрель – август 2020г.	Заместители директора	Создание комфортного школьного пространства
Приобретение учебной и методической литературы по ФГОС ООО	2020 – 2025гг.	Заместители директора	Счет - фактуры

#### 4. Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

