

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАОУ «Лицей №12»
г. Стерлитамак РБ
Протокол № 1
от 19.08.2020 г.

Принято на заседании
Совета учреждения
Протокол № 1
от 19.08.2020 г.

Утверждено
Директор МАОУ «Лицей №12» г.
Стерлитамак РБ
Приказ № 357
от 20.08.2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №12»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА г. СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(новая редакция)**

Том 3

Оглавление

Раздел 2. Содержательный раздел.....	3
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	3
2.4. Программа коррекционной работы	20
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	20
2.4.2. Содержание программы коррекционной работы	21
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения.....	21
2.4.4. Механизмы реализации программы	23
2.4.5. Требования к условиям реализации программы	23
2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы.....	25
2.4.7. Планирование коррекционной работы в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ.....	26
3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования	27
3.1. Учебный план основного общего образования	27
3.1.1. Календарный учебный график.....	33
3.1.2. План внеурочной деятельности	34
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	43
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	43
3.2.2. Психолого-педагогические условия	67
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования	69
3.2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	70
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	73
3.2.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.	74
3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	78
3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	78

Раздел 2. Содержательный раздел

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»), на основании Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни .

Направления Программы воспитания и социализации обучающихся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,
- социализация, профессиональная ориентация обучающихся,
- экологическая культура обучающихся,
- культура здорового и безопасного образа жизни.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

- Направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся

В качестве принципов, определяющих цели, стратегии, содержание, пути и способы воспитания и социализации обучающихся выступают следующие:

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство школы. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомернодеятельностный характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация

воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций. При этом деятельность школы, педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства должна быть ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности. Социально-педагогическое взаимодействие школы и других общественных субъектов осуществляется в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся.

Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание — это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ним лично и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно- нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Школе как социальному субъекту — носителю педагогической культуры принадлежит ведущая роль в осуществлении воспитания и успешной социализации подростка.

Основное содержание воспитания и социализации обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, лицее, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
 - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
 - социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, городу, народу, России, Республике, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов

России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно- трудовых проектов;
 - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
 - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве лица и её ближайшего окружения;
 - общее знакомство с трудовым законодательством;
 - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
 - представление об искусстве народов России.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№	Направление	Виды деятельности	Формы занятий
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Башкортостан, города Стерлитамак	Классные часы: «Государственная символика» Викторины, посвященные Конституции Российской Федерации, Республики Башкортостан - Беседы
		Знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина	Беседы, Экскурсии, Просмотры кинофильмов, Путешествия по историческим и памятным местам, Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания
		Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России	Сюжетно-ролевые игры, Просмотр кинофильмов, Творческие конкурсы ,Фестивали ,Праздники ,Экскурсии, Путешествия ,Туристско-краеведческие экспедиции ,Изучения учебных дисциплин
		Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина	Экскурсии, Встречи, беседы, Социальные проекты и мероприятия Экскурсия воинскую часть, ВПО«Отечество»
		Участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества	Игры военно-патриотического содержания, Спортивные соревнования, Сюжетно-ролевые игры на местности, Встречи с ветеранами и военнослужащими: Военизированная эстафета Смотр строя, песни и речевки - Военно-спортивная игра
		Получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни	-Беседы, -Народные игры -Масленица, -Курбан-байрам
		Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы.	-Вечер встречи выпускников -Юбилей школы
2	Воспитание	Активное участие в улучшении	-Марафон социальных проектов

	социальной ответственности и компетентности	школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.	- Классные собрания
		Овладение формами и методами самовоспитания	-Тестирование -Классные часы с приглашением специалистов
		Активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности	Общение, Учёба, Игра, Спортивные мероприятия, соревнования, Творчество, увлечения (хобби): школьные кружки-«Юные туристы», «ВИА», «Музейное дело», «Ансамбль русской песни», «Светофор»
		Активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участие в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины.	-Выборы Президента ШСС -Детское объединение «Пилигримм» - День самоуправления - Конкурсы -Участие в Совете школы -Конкурс технических проектов -Дежурство по школе
3	Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей	-Беседы -Диспуты -Классные часы -Классные собрания -Музыкально-литературные композиции ко Дню Победы, ко Дню Космонавтики, ко Дню Защитника Отечества.
		Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе	-Акции милосердия -Благотворительная ярмарка
		Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу (с согласия родителей)	-Субботники -Озеленение кабинетов -Летний трудовой лагерь
		Расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте	-Беседы о дружбе, любви, нравственных отношениях -Классные часы -Классные собрания -Диспуты -Конкурсы
		Получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье	-Беседы о семье, о родителях и прадедах, -Открытые семейные праздники -Творческие проекты с родителями -Классные часы

			<ul style="list-style-type: none"> -Классные собрания -День открытых дверей -Спортивный праздник
		Знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций	-Экскурсии в городской краеведческий музей, мечеть, православную церковь.
4	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Получение представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья	<ul style="list-style-type: none"> -Просмотр учебных фильмов -Игровые и тренинговые уроки -Классные часы -Классные собрания -Диспуты о здоровом образе жизни -Беседы -Участие в спортивных соревнования по волейболу, футболу, лыжам.
		Пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Тематические игры, -Театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения -Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления
		Обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде	<ul style="list-style-type: none"> -Экологические акции -Ролевые игры -Школьные конференции -Уроки технологии -Беседы -Инструктажи -Экологический десант
		Практическая природоохранительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Школьный экологический патруль - Акция «Первоклассник, посади дерево!» -Мероприятия по защите окружающей среды: праздники конкурсы экологических агидбригад, -Слёты -Фотоконкурсы
		Воспитание экологической грамотности	<ul style="list-style-type: none"> -Научно практические конференции -Классные часы по правильному режиму занятий спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды -Классные собрания -Беседы о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека с приглашением школьного психолога, медицинского работника.
		Обучение оказывать первую	-Занятия ОБЖ

		<p>доврачебную помощь пострадавшим:</p> <p>Приобретение навыков противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).</p>	<p>-Классные часы с приглашением фельдшера школы.</p> <p>-Дискуссии</p> <p>-Тренинги</p> <p>-Ролевые игры</p> <p>-Обсуждения видеосюжетов</p> <p>-Встречи со специалистами</p> <p>-Школьные спартакиады, эстафеты</p>
5	<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>-Олимпиады по учебным предметам,</p> <p>-Технические и предметные кружки.</p> <p>- Экскурсии на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, ВУЗы, СУЗы, ПЛ</p>
		<p>Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей</p>	<p>- Презентации «Труд нашей семьи»</p> <p>-Беседы</p> <p>-Классные часы с приглашением родителей</p>
		<p>Приобретение умений и навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности</p>	<p>-Сюжетно-ролевые экономические игры</p> <p>-Внеурочные мероприятия</p> <p>- Праздники труда</p> <p>- Конкурсы, выставки «Город мастеров»</p> <p>- Встречи и беседы с выпускниками своей школы</p>
6	<p>Воспитание ценностного отношения прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)</p>	<p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>Получение представления об</p> <p>- Изучение учебных предметов</p> <p>- Встречи с представителями творческих профессий</p> <p>- Экскурсии в картинную галерею, краеведческий музей, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры</p>
		<p>Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами</p>	<p>-Учебные занятия по предметам</p> <p>- Экскурсионно-краеведческая деятельность</p> <p>-Внеклассные мероприятия: шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок</p>

	Знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой	-Беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» - Классные часы с обсуждением прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического
--	---	---

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Основные направления деятельности	Мероприятия
СЕНТЯБРЬ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Месячники: «Пожарной безопасности» «Гражданской защиты», «Безопасности на дорогах», «Правовых знаний» Военно-спортивная игра «Зарница» 7-8кл. Конкурс рисунков 2-4кл. «Цвети, мой край Башкортостан» День Знаний
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурсы: «Лучший класс года» «Лучший старшеклассник». Выборы Президента ШСС и актива школы
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Осенняя благотворительная ярмарка «Дары осени»
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс рисунков по ПДД «Безопасность движения» Осенний кросс Акция «Первоклассник, посади дерево!»
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	День открытых дверей в ДОУ «Ярмарка кружков» клуба «Романтик» и КЮТ Презентация клубов и кружков по интересам
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Мисс, Мистер лицея
ОКТЯБРЬ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Декадник, посвященный ко дню Республики. Конкурс чтецов, посвященный Дню Республики «Алтын бишегем». Конкурс рисунков, поделок, кроссвордов «Традиции и обычаи народов Башкортостана». Месячник правовых знаний
Воспитание социальной ответственности и компетентности	День самоуправления Пионерский слет «Пионеры III тысячелетия». Анкетирование «Уровень воспитанности обучающихся»
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Концертная программа ко Дню Учителя, Концертная программа ко Дню Пожилого человека Операция «Почта»: Поздравление жителей микрорайона ко дню пожилого человека.
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа	Конкурс сочинений по ПДД «Есть такая служба» День здоровой пищи

жизни	
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс «Создание вариативных проектов предметно-развивающей среды», Экологические субботники
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Фестиваль народного творчества «Радуга» Выставка рисунков, посвященных Дню Пожилого человека, Праздник «Всемирный день школьных библиотек»
НОЯБРЬ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс чтецов «Родина- мой нежный цветок», посвященный Дню конституции РБ Конкурс “Знатоки родного края” Конкурс юных экскурсоводов «По малой Родине моей»
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс КВН Тематическая суббота
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Фоторепортаж « Я и мама» ко Дню матери Концертная программа ко Дню Матери
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	День отказа от курения, Акция «Спорт вместо наркотиков» Праздник “День встречи зимующих птиц”
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Выставка технического творчества «Чудо-техника»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Литературная викторина “Там на невиданных дорожках” Неделя «Театр и дети» Минута славы 1 тур
ДЕКАБРЬ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Викторины ко Дню Конституции РБ и РФ День прав человека
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс «История пионерии в моей семье»
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День инвалидов
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс книжек-самоделок «Играя, учим ПДД» Операция «Бумажный бум» “Веселые старты” Экологическая акция «Ель».
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Конкурс работ по информационным технологиям «КРИТ» Новогодняя мастерская «Фабрика Деда Мороза»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Конкурс детской эстрадной песни Конкурс новогодних поздравительных газет. Минута славы 2тур
ЯНВАРЬ	
Воспитание гражданственности,	Конкурс «Знатоки русского языка» Краеведческая

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	конференция Конкурс рисунков и макетов по противопожарной безопасности «Ради мирной жизни на Земле»
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Конкурс технических проектов «Лаборатория 21 века»
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Рыцарский турнир
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Фотоконкурс “Эти забавные животные” Конкурс рисунков “Люблю тебя, зимы творенье...!”.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Месячник науки
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Конкурс плакатов на патриотическую тему Минута славы. Гала –концерт, Посещение городского краеведческого музея
ФЕВРАЛЬ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Смотр строя, песни и речевки” Под флагом Мальчиша - Кибальчиша: юные защитники Стерлитамака” Спартакиада допризывной молодежи «Слава, Отечеству» Военизированная эстафета «А ну-ка, парни» в память погибшего в чеченской войне БаскаковаА.
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Тематическая суббота
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Конкурс военно-патриотической песни «Песни, опаленные войной». Операция «Память»
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Экологическая акция “Вода и жизнь”.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Рекламная акция «Куда пойти учиться»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	День Святого Валентина Конкурс рисунков ко Дню Защитников Отечества
МАРТ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Шежерэ- байрамы, Конкурс исполнителей сказок народов мира, «Здравствуй, здравствуй сказка»
Воспитание социальной ответственности и компетентности	День самоуправления
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Концертная программа к Международному женскому Дню

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Конкурс плакатов по ПДД «Мой безопасный путь» Праздник птиц «Встречаем крылатых друзей»
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Посещение ВУЗов, СУЗов, ПЛ
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Конкурс рисунков к 8 марта Библиотечный час «Неделя детской и юношеской книги» Мисс Весна
АПРЕЛЬ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Конкурс сказителей, исполнителей эпического сказания «Урал батыр» Праздник поэзии, посвященный Г. Тукаю «Весна Тукая»
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Марафон детских проектов. Конкурс лидеров детских общественных объединений и организаций «Лидер XXI века»
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День открытых дверей
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Операция «Бумажный бум», Неделя здоровья «Башкортостан – наш общий дом». Спортивно-оздоровительный фестиваль «Президентские состязания» Экологический десант на родники
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Викторина «Авиация и космос» Презентации «Куда пойти учиться»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Праздник детской книги
МАЙ	
Воспитание гражданственности, патриотизма уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Вахта памяти Литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы
Воспитание социальной ответственности и компетентности	День пионерии Торжественный прием в пионеры
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Последний звонок Праздник Чести Благотворительная ярмарка
Воспитание экологической культуры,	День Защиты детей
ИЮНЬ	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	День России. День Герба города Стерлитамак
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Выпускной вечер
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	День памяти и скорби
Воспитание экологической культуры,	Веселый сабантуй, Международный день борьбы с

культуры здорового и безопасного образа жизни	наркотиками. Спартакиада среди школьных лагерей Дежурство «Зеленого патруля»
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Лагерь труда и отдыха «Муравей» Профильный лагерь «Умники и умницы»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)	Посещение русского драматического театра

2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом — это комплексная программа по оказанию комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Цель программы:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся-инвалидов, обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

2.4.2. Содержание программы коррекционной работы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

В лицей создана служба социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, осуществляющая сопровождение обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при поступлении запроса со стороны родителей либо законных представителей, педагогов, администрации ОУ);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

Диагностическая работа проводится в соответствии с планом работы каждого из специалистов социально-психологической службы лицея.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения, школьной адаптации.
- коррекцию и развитие эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- коррекцию всех воспитательных влияний, оказываемых на обучающихся, как со стороны семьи, так и социальной среды, в том числе неформальной;
- коррекцию самооценки обучающихся, при необходимости коррекцию статуса ребенка в коллективе, в группе сверстников;
- формирование представления у детей о ценности здоровья, расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни.

Консультативная работа включает:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам по вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактическая работа:

- приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода; социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Аналитическая работа: сбор и обработка информации об учащихся с ограниченными

возможностями здоровья.

Организационная работа: проведение школьных психолого-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

Работа логопедического пункта

Коррекционная логопедическая работа проводится с учащимися 5 классов, имеющими нарушения устной и письменной речи. Логопедические занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме.

Работа спецгрупп по физической культуре

Коррекционная работа по физической культуре рекомендована обучающимся специальной медицинской группы. Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана выделены часы для занятия групп ЛФК, которые ведет специально подготовленный учитель физической культуры.

Индивидуальные занятия с педагогами

В лицее организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые испытывают трудности в обучении по объективным причинам (болезнь, переезд). В учебном плане отводится определённое количество часов для каждого обучающегося в зависимости от состояния здоровья и установленного диагноза.

Домашнее обучение — вариант обучения детей с временным ограничением физических возможностей (на основании медицинского заключения), при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. По приказу директора лицея за каждым ребёнком закрепляются учителя-предметники.

2.4.4. Механизмы реализации программы

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-социально-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-социально-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом). Регламентируются локальными нормативными актами, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формы организованного взаимодействия специалистов — это ПП консилиум лицея, совет профилактики, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.5. Требования к условиям реализации программы

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения

образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, с ними работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и др.) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с

ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Оснащение логопедического пункта

Для индивидуальных занятий с детьми согласно требованиям СанПиН (магнитофон, муляжи фруктов, овощей, мозаика, конструктор, кубики, пирамидка, массажные мячики, дидактические, развивающие, речевые, логические игры, зеркало (общее, персональное) – зонды, речевые карты, альбом обследования звукопроизношения).

Оснащение кабинета педагога-психолога и социального педагога:

Магнитофон, набор практических материалов для диагностики и коррекции нарушений развития у детей; практические материалы для психологической и социальной работы в школе; набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и т.д.); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей), комната релаксации.

Обеспечение оргтехники (компьютер, ноутбук, мультимедийное оборудование).

Специализированный спортивный инвентарь: мячи сенсорные пупырчатые, кубики, кегли, кистевые тренажеры (резиновые), гантели, гимнастические палки, ортопедические дорожки, козел гимнастический, стенка гимнастическая, скамейки гимнастические жесткие, мячи: набивные, теннисные, баскетбольные, волейбольные, футбольные, палки гимнастические, скакалки детские, канат для лазания, маты гимнастические, кегли, обручи пластиковые, лыжи (с креплениями и палками), щит баскетбольный тренировочный, сетка волейбольная, ролики, шведская стенка, аптечка

2.4.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

2.4.7. Планирование коррекционной работы в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ

№	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Адаптационные классные часы пятиклассниками.	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
2	Медицинское обследование, составление анамнеза развития.	Сентябрь-октябрь	Фельдшер, педагог-психолог социальный педагог
3	Адаптационные занятия с пятиклассниками.	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
4	Логопедические обследования обучающихся 5 классов.	сентябрь	учитель-логопед
5	Диагностика обучающихся 5-х классов с целью создания коррекционных групп по проблеме школьной тревожности.	октябрь	педагог-психолог
6	Коррекционные занятия по проблеме школьной тревожности.	ноябрь-декабрь	педагог-психолог
7	Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы.	в течение года	педагог-психолог
8	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений познавательной Сферы.	в течение года	педагог-психолог
9	Логопедические занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи.	в течение года	учитель-логопед
10	Индивидуально-профилактические беседы с учащимися «группы риска».	в течение года	педагог-психолог социальный педагог
11	Индивидуальные занятия на дому с обучающимися, испытывающими временные нарушения здоровья.	в течение года	учителя-предметники
12	Индивидуально-профилактические беседы с родителями, обратившимися за консультацией по вопросам: проблемы в межличностных взаимоотношениях с детьми; нарушение эмоционально-волевой сферы: повышенная возбудимость, тревожность, агрессивность, развитие познавательных процессов, вредные привычки детей, учебные трудности детей и подростков, организация бесплатного питания для учащихся из многодетных малообеспеченных семей, предоставление денежной компенсации за приобретенную школьную форму, информирование о работе различных социальных служб, выполнение	в течение года	педагог-психолог социальный педагог

	законодательства по воспитанию и образованию детей, о стилях семейного воспитания и взаимоотношениях в семье, о праве установления опеки и удочерении, об улучшении межличностных отношений в семье.		
--	--	--	--

3. Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МАОУ «Лицей №12», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, является нормативно-правовым документом по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной учебной неделе

(5 -9 классы), определяет состав учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разрабатывается самостоятельно и относится к исключительной компетенции образовательной организации.

Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди родителей (законных представителей), с учетом кадрового, материально-технического, программно-методического обеспечения МАОУ «Лицей №12», г.Стерлитамак РБ учтены решения Педагогического совета и методического совета МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основного общего образования – 5 лет.

Продолжительность учебного года: в 5-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классах – 35 учебных недели, в 9-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план 2020-2021 учебного года полностью выдерживает максимальную допустимую недельную нагрузку, соответствующую режиму работы.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

– для обучающихся 5-7 классов – 7 уроков.

– для обучающихся 8-9 классов – 8 уроков.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут

- Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

- Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МАОУ «Лицей №12», определяет время, отводимое на изучение содержания образования. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные.

Обязательная часть Учебного плана:

Русский язык и литература. Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым,

выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и её социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметная область включает два учебных предмета: Русский язык, Литература.

Изучение Русского языка продолжается после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование научных знаний о языке, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классах увеличено количество часов на изучение предмета русский язык на 2 часа. В 6- 9 классах увеличено количество часов на изучение предмета русский язык на 1 час.

Основная цель изучения Литературы — формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога. На этом этапе обучения формируются основы эстетического вкуса, универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором; аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 6-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета литература на 1 час.

Иностранный язык. Изучение предметной области обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным, профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Основная цель изучения Иностранного языка (английский язык и немецкий язык) — формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Второй иностранный язык изучается в 8 классах в объеме 1 час в неделю.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5,6,9 классах увеличено количество часов на изучение предмета английский язык на 1 час

Математика и информатика. Изучение предметной области обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях, овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметная область реализуется предметом Математика в 5-6 классах и предметами Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классах. Изучение Математики в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение Алгебры направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретенные учащимися при изучении курса математики 5-6 классов. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Математика» на 2 часа. В 7-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета «Алгебра» - на 2 часа

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет Геометрия направлен на систематизацию знаний, учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета геометрии на 2 часа.

Изучение Информатики в 5-9-м классе направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

Общественно-научные предметы. Основная задача этой предметной области: развитие и воспитание личности обучающихся. Предметная область включает три учебных предмета: История России. Всеобщая история, Обществознание, География.

Изучение Истории России. Всеобщей история в 5-9 классах способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Предмет Обществознание (6-9 класс) – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение Географии способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Естественно-научные предметы. Изучение данной предметной области реализуется через предметы Биология, Химия, Физика (в 7-9 классе). Основная цель изучения биологии – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере. Курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в 8-9 классах увеличено количество часов на изучение предмета физики на 1 час.

Предмет «Химия» нацелен на приобретение химических знаний, необходимых для формирования в сознании школьников химической картины мира. Приобретения необходимого объема знаний как для повседневной жизни, так и для практической деятельности.

Искусство. Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка (5-8 классы). Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология. Предметная область представлена учебным предметом Технология. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное, предмет изучается в рамках двух направлений – «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». Обучающиеся получают навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично и общественно значимых изделий. Изучая предмет Технология, обучающиеся формируют представления о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Предметная область реализуется предметом Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-9 классе). Основная цель изучения Физической культуры – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения. Учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается в объеме 3 часов в неделю. Из них один час засчитывается во внеурочной деятельности. Третий час физической культуры ориентирован на общеразвивающее направление и реализуется через курс внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-9-ом классе) направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

При проведении учебных занятий по Иностранному языку (английский язык, французский язык), Информатике, Технологии осуществляется деление классов на две группы.

Предметная область «Основы духовно нравственной культуры народов России», в соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15), представлена в учебном плане в 5-х, 6-х, 7-х классах в объеме 1 часа в неделю.

Родной язык и родная литература. Предметная область реализуется предметами: Родной язык и родная литература. Основная цель изучения воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к языку как явлению культуры, осмысления родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально –этнических норм, принятых в обществе, освоения этнической ценности родного языка.

Родной язык и изучается в 5 – 9 классах в объеме 1 часа в неделю. Родная литература - в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:

1. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены предметы «Башкирский язык» (как государственный язык Республики Башкортостан) и «Культура родного края» в объеме 1 часа в неделю во всех параллелях. В зависимости от количества поданных родителями заявлений на изучение одного из двух указанных предметов, группы по изучению предметов «Башкирский язык» и «Культура родного края» формируются либо в одном классе, либо в рамках одной параллели.

Включение предмета «Башкирский язык» (как государственный язык Республики Башкортостан) в учебный план регламентировано решением Коллегии МО РБ №4 от 04.08.2017 года, в соответствии с ч.3, ст14, ч.6, п.1, ст.28 Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ч.2, ст.6 Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17мая 2012 года № 413, методическими рекомендациями Минобрнауки РФ от 6 декабря 2017 года № 2595 ».

Изучение предмета «Башкирский язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируются культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Изучение предмета «Культура родного края» направлено на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, национальных ценностей.

Исходя из потребностей участников образовательных отношений часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений

1. «Путешествие» (спецкурс)– 1 час в неделю в 7абв, 8 классах. Курс дает учащимся возможность в большей степени ознакомиться с достопримечательностями родной страны. Цель курса: развитие географического кругозора учащихся, повышение интереса к географии родной страны.

2. «Занимательный английский» - 1 час в неделю. Спецкурс для 8 классов предназначен для оказания помощи учащимся в понимании, использовании и закреплении лексико-грамматических структур английского языка в процессе выполнения разнообразных практических упражнений, как письменных, так и устных, которые проводятся в форме различных игр.

3. «Математический калейдоскоп» -1 час в неделю. Спецкурс для 7вг классов. Это индивидуальные и групповые занятия по развитию математической грамотности учащихся: ликвидации дефицитов знаний у учащихся с низким уровнем познавательных способностей, расширение математических представлений для учащихся с высоким уровнем развития познавательных способностей.

4. «Современная наука о природе» - 1 час в неделю. Спецкурс для 7абг класса. Цель курса: осмысление естествознания, приучение к научному познанию мира, развитие познавательного интереса к физике.

Промежуточная аттестация, согласно решения Педагогического совета, в 5-6 классах будет проведена в форме итоговых контрольных работ по математике и русскому языку. В 7-8 классах в рамках промежуточной аттестации обучающиеся сдают экзамены по русскому языку и математике, и 2 экзамена по выбору в форме контрольной работы с тестовыми заданиями по материалам ОГЭ. Итоговая аттестация в 9-х классах определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.

Ведется изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации с учетом законодательства РБ (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не осуществляются в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации). При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–8 кл.), информатике,) осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Лицей работает в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Недельный учебный план основного общего образования на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	5	3	2	2
	Литература	3	2	1	1	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1
	Родная литература	1	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	2	2	2	2	2
	Второй иностранный язык (нем.)				1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	1		2
ОДНКНР	ОДНКНР	1	1	1		
Математика и информатика	Математика	3	3			
	Алгебра			2	3	2
	Геометрия			1	1	1
	Информатика			1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика			2	1	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	1	2
Искусство	ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	
	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	

Технология	Технология	2	1	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		23	24	25	25	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	5	8	7
Русский язык		2	1	1	1	1
Литература			1	1	1	1
Иностранный язык (англ.)		1	1			1
Математика		2	2			
Алгебра				1	1	1
Геометрия				1	1	1
Физика					1	1
Башкирский язык как государственный язык РБ/Краеведение		1	1	1	1	1
<i>Занимательный английский</i>					1	
<i>Путешествие</i>				1(абв)	1	
<i>Математический калейдоскоп</i>				1(вг)		
<i>Современная наука о природе</i>				1(абг)		
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4
Расчетные часы		33	34	36	37	37

3.1.1. Календарный учебный график

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12»

городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год

Начало учебного года	01.09.2020 г.		
Окончание учебного года	1 классы	2-8,10 классы	9,11 классы
	25 мая 2021г.	31 мая 2021г	В соответствии со сроками, установленными Минобрнауки РФ И МО РБ
Продолжительность учебного года	1 классы	2-8,10 классы	9, 11 классы
	33 недели	35 недели	34 недели
Режим работы лицея	1- 11 классы		
	5-дневная неделя		
Сменность занятий	1 смена		
Начало учебных занятий	8.15		
Окончание учебных	14.40		

занятий			
Продолжительность урока	2-11 классы- 40 минут, 1 классы в соответствии с требованиями СанПиН		
Кружковая, внеурочная деятельность, спецкурсы	5-11 классы Через 30 минут после окончания занятий		
Начало занятий			
Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
Вид учебных периодов	четверти		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2020	23.10.2020	8 недель
2 четверть	5.11.2020	30.12.2020	8 недель
3 четверть	1 кл - 14.01.2021	26.03.2021	8,5 недель
	2-9 кл - 14.01.2021	26.03.2021	9,5 недель
4 четверть	1,9 кл - 05.04.2021	25.05.2021	7,5 недель
	2-8 кл - 05.04.2021	31.05.2021	8,5 недель
1 полугодие	01.09.2020	30.12.2020	
2 полугодие	14.01.2021	11 кл - 25.05.2021 10 кл - 31.05.2021	
Итого	1 классы	33 недели	
	2-8,10 классы	35 недель	
	9,11 классы	34 недели	
Итого			34/33 учебные недели
Продолжительность каникул			
Осенние	26.10.2020	04.11.2020	10 дней
Зимние	31.12.2020	13.01.2021	14 дней
Весенние	29.03.2021	04.04.2021	7 дней
Летние	1 кл - 26.05.2021	31.08.2021	99 дней
	2-8, 10 кл- 1.06.2021	31.08.2021	93 дней
Промежуточная аттестация по итогам освоения общеобразовательной программы за год проводится с 10 по 25 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса.			
Сроки проведения государственной и итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования, Минобрнауки РФ			

3.1.2. План внеурочной деятельности

I. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности составлен согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 13.08.2013 №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 « О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 7.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ и использованием дистанционных образовательных технологий»
- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №12» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности:- содействие обучающимся в достижении планируемых результатов в соответствии с реализуемой лицеем основной образовательной программой основного общего образования;

создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

2. Содержание плана внеурочной деятельности

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, на уровне основного общего образования составляет до 1750 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

План организации деятельности ученических сообществ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ происходит:

– в рамках участия в ученических сообществах, созданных в лицее (научное общество обучающихся «СЭМ», ДОО «Пилигрим», волонтерская команда инициативных ребят «Мы за здоровый образ жизни!», волонтерский отряд лицея "Добрые руки");

– через приобщение обучающихся к общественной деятельности, к традициям лицея и города, участие обучающихся в деятельности благотворительных организаций, совместные мероприятия, акции с клубом «Юный романтик», ДЮСШ №2, ДМШ№1.

Организация жизни ученических сообществ осуществляется в рамках формата «Клубный путь», который предполагает:

– существование в лицее групп по интересам обучающихся по различным направлениям развития личности:

- НОУ «СЭМ» - общеинтеллектуальное и социальное направления;

- ДОО «Пилигрим», РДШ, «Пионеры Башкортостана»- общекультурное, социальное, духовно-нравственное направления;

- волонтерская команда «Мы за здоровый образ жизни!», волонтерский отряд лицея "Добрые руки"

- спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное направления.

В рамках занятий по интересам происходит подготовка и проведение итогового комплексного дела.

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ организует свою деятельность, согласно запросам родителей (законных представителей), по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное.
- социальное

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Спортивные игры», спортивными секциями: «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП», программой воспитания и социализации.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, туристические слет, показательные выступления, выступления на школьных и внешкольных мероприятиях, участие в программе Дня открытых дверей.

Общекультурное направление

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Данные направления реализуются программами курсов внеурочной деятельности «Учимся говорить публично», «Мир вокруг нас», «Химия вокруг нас» и программой воспитания и социализации.

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, концертные программы, викторины, квесты.

Общеинтеллектуальное направление

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности: «Физика вокруг нас», «Секреты криптографии», «Школа точной мысли», «Основы программирования» и программой воспитания и социализации.

По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, квесты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно_нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально_педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Направление реализуется программами курсов внеурочной деятельности «Я и государство» и программой воспитания и социализации.

Социальное направление

Внеурочная деятельность по социальному направлению обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитии культуры труда подрастающего поколения, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка, выбору учащимися

жизненных, профессиональных планов; формированию гуманистических и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций, знакомит с миром профессий.

Решаемые задачи:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно распределенную деятельность;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Направление реализуется программой курса внеурочной деятельности «Робототехника», «Безопасность в сети интернет», «Основы чертёжной грамоты».

**План курсов внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ
на 2020-2021 учебный год**

5-е классы

Внеурочная деятельность			4
Спортивно-оздоровительные	Спортивные игры	1	
Общекультурное	Учимся говорить публично (А,Б,В,Д,Е)	1	
	Мир вокруг нас (Г)	1	
Общеинтеллектуальное	Секреты криптографии (А,Б,В,Г,Д,Е)	1	
Социальные	Безопасность в сети интернет (А,Б,В,Д,Е)	1	
	Робототехника(Г)	1	

6 классы

Внеурочная деятельность			4	4
Спортивно-оздоровительные	Спортивные игры	1		
Общеинтеллектуальное	Секреты криптографии (А,Б,В,Г,Д)	1		
Общекультурное	Учимся говорить публично (А,Б,В,Г)	1		
	Мир вокруг нас (Д)	1		
Социальные	Безопасность в сети интернет (А,Б,В,Г)	1		
	Робототехника(Д)	1		

7 классы

Внеурочная деятельность			4	4
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1		
Общекультурное	Занимательная зоология (АБ)	1		
	Учимся говорить публично (АБ)	0,5		
	Физика вокруг нас (В,Г)	1		

Общеинтеллектуальное	Секреты криптографии (В,Г)	1	
	Секреты криптографии (АБ)	0,5	
Социальное	Основы чертежной грамоты(А,Б,В,Г)	1	

8 классы

Внеурочная деятельность		4	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры (А,В,Г)	1	
Общеинтеллектуальное	Школа точной мысли (А,В,Г)	1	
	Основы программирования (ВГ)	1	
Общекультурное	Физика вокруг нас (ВГ)	1	
	Учимся говорить публично (А)	1	
	Химия вокруг нас	1	

9 классы

Внеурочная деятельность		4	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	
Общекультурное	Учимся говорить публично (А,Б,В)	1	
	Учимся говорить публично (Г)	1	
	Физика вокруг нас (Г)	1	
Общеинтеллектуальное	Школа точной мысли(А,Б,В,Г)		
Социальное	Я и государство (А,Б,В)	1	

План комплекса воспитательных мероприятий

План воспитательных мероприятий разработан педагогическим коллективом лицея при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных)

Комплекс воспитательных мероприятий предусмотрен планом воспитательной работы лицея по основным направлениям и ценностным основам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

3.Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

- 5 классы - 35 недель;
- 6 классы – 35 недель;
- 7 классы – 35 недель;
- 8 классы -35 недель;
- 9 классы – 35 недель

Продолжительность учебной недели:

- 5 классы - 5 дней;

- 6 классы – 5 дней;
- 7 классы – 5 дней
- 8 классы – 5 дней
- 9 классы – 5 дней

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ не должна превышать предельно допустимую:

Классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
возможная нагрузка в неделю	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет 35 минут (в соответствии с нормами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)") Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по классам в соответствии с рабочей программой.

Программно-методическое обеспечение плана внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательным элементом основной образовательной программы Рабочие программы, реализуемые во внеурочной деятельности школьников, могут быть разработаны образовательным учреждением самостоятельно на основе требований ФГОС ООО с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей обучающихся, его дифференциации и индивидуализации.

Рабочие программы по внеурочной деятельности должны соответствовать нормативно-правовым требованиям, в том числе утвержденным СанПиН. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке рабочей программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

Типы образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности:

комплексные образовательные программы предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

- **тематические образовательные программы** направлены на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и используют при этом возможности различных видов внеурочной деятельности;

- образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня (первого, первого и второго, второго и третьего и т. д.), могут иметь возрастную категорию, например: 1-й класс — первый уровень, 2-й класс — второй уровень, 3-й класс — третий уровень и др.);
- образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности (игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная и др.);
- индивидуальные образовательные программы для учащихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа, реализуемая во внеурочной деятельности, включает в себя следующие обязательные разделы:

- Титульный лист
- Планируемые результаты внеурочной деятельности
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности
- Тематическое планирование

Титульный лист рабочей программы должен содержать: название программы, направление, возраст учащихся.

В разделе «планируемые результаты» каждая группа планируемых результатов должна быть представлена двумя уровнями: уровнем актуальных действий и уровнем зоны ближайшего развития.

Первый уровень планируемых результатов описывается в блоке «Учащийся научится» (или «У учащегося будут сформированы»).

Второй уровень планируемых результатов описывается в блоке «Учащийся получит возможность научиться» (или «Учащийся получит возможность для формирования»):

- личностные, (у учащегося будут сформированы..., учащийся получит возможность для формирования...)
- метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные (учащийся научится..., учащийся получит возможность научиться...)
- предметные по каждому разделу, теме (учащийся научится..., учащийся получит возможность научиться...)

Раздел «Содержание курса» включает в себя: названия разделов, содержание, формы, используемые при организации занятий, виды деятельности.

Раздел «Тематическое планирование» включает в себя: название раздела, количество часов по разделам, количество часов теории, количество часов практики.

Календарно - тематическое планирование (с указанием № занятия, даты по плану, даты фактической; темы занятия) является приложением к рабочей программе по внеурочной деятельности.

В период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, реализация программ внеурочной деятельности может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий согласно Письму Министерства Просвещения РФ от 7.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ и использованием дистанционных образовательных технологий»

Информационное обеспечение организации внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

В информационное обеспечение реализации внеурочной деятельности МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами, другими образовательными учреждениями, органами, осуществляющими управление в сфере образования (через официальный сайт образовательного учреждения);
- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической и других);
- информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности.

Значительную роль в информационной поддержке реализации внеурочной деятельности играет Интернет-сайт образовательного учреждения, не только обеспечивающий взаимодействие с социальными партнерами и открытость государственно-общественного управления, но и расширяющий многообразие форм поощрений, усиливающий публичное признание достижений всех участников образовательного процесса, диверсифицирующий мотивационную среду образовательного учреждения. Именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Характеристика укомплектованности лицея, осуществляющего образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой лицея, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников лицея;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея, реализующего образовательную программу среднего общего образования.

В МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ, реализующем ООП ООО, создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда;
- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Должность	Должностные	Количество	Уровень квалификации
-----------	-------------	------------	----------------------

	обязанности	работников (требуется/ имеется)	требуется	фактически
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	Высшее профессиональное образование, стаж не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	Координирует работу педагогов, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процесса	5/5	Высшее профессиональное образование, стаж не менее 5 лет	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ	5/109,5	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология», стаж от трех лет	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	2/2	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование стажу работы	Соответствует
Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных)	1,75/1,75		Соответствует

	образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).			
Преподаватель-организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ.	1/1	Высшее профессиональное образование без предъявления стажа	Соответствует
Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	2/2	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует
Старший вожатый	Способствует развитию деятельности детских общественных организаций, объединений	2/2	Высшее профессиональное образование без предъявления стажа	Соответствует
Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, подготавливает его к проведению экспериментов	1/1	Среднее профессиональное образование без предъявления к стажу работы	Соответствует

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея, осуществляющего образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «Лицей № 12» г. Стерлитамак РБ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников лицея, осуществляющего образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации могут быть:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию лицея корректируются ежегодно.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников лицея в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
- повышение уровня цифровых компетенций.

Одним из условий готовности лицея к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

При этом могут быть использованы мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС СОО;
- интенсивы;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы лицея;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического (МС) советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

Методическое объединение учителей английского языка

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификац ия)	Долж ность	Препод аваемы е дисцип лины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Об щий ста ж рабо ты по спец иаль ност и	Ста ж рабо ты по спец иаль ност и
---	-------	---	---------------	---	--	--	--	---

Руководитель методического объединения учителей английского языка

1	Кулик ова Нелля Абдыл хаиров на	Высшее, БГПУ, 2005, учитель английского языка по специальнос ти «Филология »	Учите ль	Англий ский язык	Высшая , 2018 Пр. № 377 от 22.03.18	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранному языку как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март, 2018; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» «Применение ИКТ на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС», 108ч., сентябрь 2017г Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы» «Методика подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по английскому языку в условиях реализации ФГОС», 108ч. Сентябрь, 2017 НОЧУ ОДПО «Акцион - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., январь 2019	24	24
---	--	--	-------------	------------------------	---	--	----	----

Члены методического объединения учителей английского языка

2	Широ кова Ирина Васил ьевна	Высшее, БГПИ, 1993, Учитель немецкого языка и английского языка по специальнос ти учитель немецкого языка и английского языка	Учите ль	Англий ский язык	Высшая, 2020 Пр. № 360 МО РБ от 20.03.202 0 г. Почетная грамота МО РБ, 2013	НОЧУОДПО «Акцион- МЦФЭР» «Управление общеобразовательной организацией», 120 часов, апрель, 2018 НОЧУОДПО «Акцион- МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 часа, декабрь, 2018 ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранному языку как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март, 2018; ГАУ ДПО ИРО РБ «по программе «Метод» «Школьной медитации» как способ создания безопасного пространства и его психологические механизмы», 32 часа, декабрь, 2018	25	25
---	---	--	-------------	------------------------	---	---	----	----

3	Болотова Юлия Юрьевна	Высшее, СГПИ, 2002, учитель истории по специальности «История» Высшее, СГПИ, 2004, по специальности «английский язык»	Учитель	Английский язык	Высшая, 2019 Пр. № 543, от 22.04.19	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС» , 72 ч., 12.02.-02.03.18 Региональные курсы повышения квалификации «Новые подходы в обучении английскому языку в условиях введения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы», 24 ч., февраль 2018; НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», декабрь, 2018	17	7
4	Суркова Татьяна Юрьевна	Высшее, СГПА, 2009, учитель немецкого языка и английского языка по специальности иностранный язык с дополнительной специальностью иностранный язык	Учитель	Английский язык Немецкий язык	Первая, 2018 Пр № 377, 22.03.18	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего и среднего образования», 2018 ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март 2018; Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «БГПУ им.М. Акмуллы» «Методика подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации английскому языку в условиях реализации ФГОС», 108ч. Сентябрь, 2017 ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., декабрь 2019 СФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 ч., февраль 2020 АНО «СПб ЦДПО» «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий», 16 ч., 13.07.2020 ООО «Центр инновационного	11	11

						образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., 26.08.2020		
5.	Васильева Татьяна Александровна	Высшее, СГПИ, 2008 г., учитель русского языка и литературы, чувшского языка и литературы; Высшее, СГПА им. З. Бишевой, 2010, по специальности «английский язык»	учитель	Английский язык	Первая, 2019 Пр. № 543, 22.04.19	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС» 72ч, март, 2018; «Оказание первой доврачебной помощи» 18ч. Март, 2018; ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий» «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» 72ч., май 2018 Фоксфорд «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 72 ч., август 2019	7	6
6.	Гумерова Лилия Вакиловна	Высшее, СГПА, 2010 г., учитель по специальности «Английский язык»	Учитель	Английский язык	-	Центр педагогических инноваций «Новый Век» «ИКТ – компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», 108ч., 2019., «Актуальные подходы к преподаванию английского языка в условиях реализации ФГОС», 108 ч. 2019. Фоксфорд «Первая помощь», 36ч., 2019; ООО «Корпорация «Российский учебник» «Формирование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации учебных занятий с использованием ЭФУ», 72 ч., 2019 Фоксфорд «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108ч., 2019	9	9
7.	Кролевецкая Гузель Ильгизовна	Высшее, БГПУ им. М. Акмуллы, 2016, учитель английского языка по специальности филолог	Учитель	Английский язык	Первая, 2019, Пр. № 1366, от 26.11.19	Повышение квалификации ИРО РБ г. Уфа «Современный урок англ. языка в условиях реализации ФГОС» 2017 год, 108ч. Повышение квалификации г. Стерлитамак «Оказание первой доврачебной помощи» 2018 год Повышение квалификации г. Салават «Психолого-педагогическое	9	1

		английского языка				сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», май 2018 год, 72ч.		
8.	Маямина Олеся Владимировна	Высшее, БГПУ им.М.Акмулы, 2009, учитель английского языка по специальности "Иностранный язык"	Учитель	Английский язык	Первая, пр. № 651 от 21.05.2019	Фоксфорд «Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО», 72 ч., август, 2019 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Организация обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в основной школе», декабрь, 2018	10	10
9.	Сидорова Дарья Алексеевна	Высшее, БашГУ, 2010 г., филолог, преподаватель-переводчик по специальности «Филология»	Учитель	Английский язык, французский язык	-	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., декабрь 2019 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень B2-C1)», 144 ч., апрель 2020 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации», 72 ч., апрель 2020 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Подготовка учащихся средней школы к экзаменам DELF / DALF по французскому языку», 72 ч., июль 2020	1	1
10.	Сидорова Дарья Алексеевна	Высшее, БашГУ, 2010 г., филолог, преподаватель-переводчик по специальности «Филология»	Учитель	Английский язык, французский язык	-	ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», «ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», 72 ч., декабрь 2019 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Языковые компетенции преподавателя английского языка (уровень B2-C1)», 144 ч., апрель 2020 ООО «ЦОО Нетология-групп», «Современные методы реализации инклюзивной практики в образовательной организации», 72 ч., апрель 2020	1	1

						ООО «ЦОО Нетология-групп», «Подготовка учащихся средней школы к экзаменам DELF / DALF по французскому языку», 72 ч., июль 2020		
11.	Мирон ова Диана Римов на	Высшее, БГПУ им.М.Акмул лы, 2013, учитель английского языка по специальнос ти "Иностранн ый язык"	Учите ль	Англий ский язык	Первая , 20 от 24.04.201 5	-	6	6

Методическое объединение учителей математики, информатики, физики

№	Ф.И. О	Образован ие (уровень, квалифика ция)	Дол жно сть	Препод давае мые дисцип лины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общ ий стаж работ ы	Стаж работы по специа льн ости
---	-----------	---	-------------------	--	--	--	---------------------------------	---

Руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики

1	Сави нова Ната лья Павл овна	Высшее, СГПИ 1997, учитель физики и математик и ср. школы	Учи тель	Физик а	Первая, 2017 пр. № 285 МО РБ от 17.03.17	НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., декабрь 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика преподавания учебного предмета «Астрономия», 72 ч., март 2020 г. ГАОУ ДПО ИРО РБ Преподавание физики в условиях ФГОС с применением информационно-коммуникационных технологий, 72 часа, март 2019 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020	21	21
---	---	--	-------------	------------	---	--	----	----

Члены методического объединения учителей математики, информатики, физики

2	Ишна заров а	Высшее, СГПИ	Учи тель	Алгебр а и	Высшая, 2020	Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 72 ч., октябрь 2017		
---	--------------------	-----------------	-------------	---------------	-----------------	---	--	--

						НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов»	27	27
3	Ольга Юрьевна	1993, учитель математики и информатики средней школы		начала анализа, геометрия	Пр. № 360 МО РБ от 20.03.2020 г.	по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., август 2018 НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР» Диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Менеджмент общего образования» 250ч., 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Актуальные вопросы математического образования реализации ФГОС», 108 ч., апрель 2019 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.		
4	Горшкова Наталья Александровна	Высшее, СГПИ, 1993, учитель математики и информатики средней школы	Учитель	Информатика	Высшая, 2018 Пр. №50 МО РБ от 19.01.2018	НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» «Менеджмент общего образования», 250ч., МАЙ, 2018 НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей –инвалидов по ФГОС основного общего образования», 108 ч., август 2018 СФ ФГБОУ ВПО БГУ, «Актуальные проблемы преподавания информатики и ИКТ в условиях ФГОС», 108 ч., январь 2018 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.	27	27
5	Мухаметзянова Гузель Равильевна	Высшее, СГПИ 1993, учитель математики, информатики и ВТ	Учитель	Алгебра, геометрия, математика	Высшая, 2016 Пр.№96 от 02.02.2016	НОЧУ ОДПО Аktion «МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», январь, 2019 г. ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч., апрель 2019 г. ГАУ ДПО ИРО Липецкой области «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологии обучения детей с ОВЗ», 24 часа, август 2018 Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 72 ч., октябрь 2017 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа,	26	26

						<p>февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, август 2020</p>		
6	Асад улли на Лариса Минибаява	Высшее, СГПИ, 1998, учитель физики и математики по специальности «Физика»	Учитель	Алгебра, геометрия, математика	Первая, 2018 Пр. № 377 МО РБ от 22.03.2018	<p>НОЧУ ОДПО Актион «МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», февраль, 2019 г. ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч., апрель 2019 г. ООО «Центр онлайн обучения Нетология - групп» «Современные образовательные информационные технологии (Ed Tech) в работе учителя», 72 ч., октябрь, 2017 Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 72 ч., октябрь 2017 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, август 2020</p>	21	20
7	Федорова Ольга Евгеньевна	Высшее, СГПИ, 2000, учитель математики и информатики по специальности «Математика»	Учитель	Алгебра и начала анализа, геометрия	Высшая, 2015 Приказ МО РБ № 2291 от 26.11.15	<p>НОЧУ ОДПО Актион «МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», январь, 2019 НОЧУ ОДПО «Актион-МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 140 часов, февраль 2019 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа,</p>	20	20

		информатика»				февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, сентябрь 2020		
8	Мухтарова Гузалия Робертовна	Высшее, СГПИ, 1988, учитель физики и математик и по специальности «Физика»	Учитель	Физика	Высшая, 2017 Пр. № 515 МО РБ от 02.04.17	Национальный открытый университет, «Интуит» «Основы компьютерной грамотности», 71 ч, октябрь, 2017, ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 2.ГАУ ДПО ИРО РБ «Преподавание физики в условиях ФГОС с применением ИКТ», 72ч., март 2019 г 3.НОЧУ ОДПО Акцион «МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», март, 2019 4.ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика преподавания учебного предмета «Астрономия», 72 ч., март 2020 г. 5.СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.	22	22
9	Пилюкова Елена Николаевна	Высшее, 1.СФ БашГУ, 2017, Направленность Физика. Вычислительная физика и информационны	Учитель	Алгебра, геометрия, математика	Первая, 2019		3	3
10	Пилюкова Елена Николаевна	Высшее, 1.СФ БашГУ, 2017, Направленность Физика. Вычислительная	Учитель	Алгебра, геометрия, математика	Первая, 2019 Пр. № 1498 МО РБ от 23.12.19		3	3

		<p>физика и информационные технологии</p> <p>Магистратура СФ БашГУ, 2020, Педагогическое образование</p> <p>Направленность Физика.</p> <p>Математика (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Магистратура</p>						
11	Муслиман Ляйсан Рустамовна	<p>Высшее, СФ БашГУ, 2020 Педагогическое образование</p> <p>Направленность Математика. Физика (с двумя профилями подготовки)</p> <p>Бакалавриат СФ БашГУ, (обучается с 2020) Педагогическое образование</p> <p>Направленность</p>	Учитель	Алгебра, геометрия, математика				

		Математика. Информатика (с двумя профилями подготовки) Магистратура, 1 курс						
12	Федоров Виталий Максимович	БГУ им 40-летия Октября, 1969, учитель физики	Учитель	Физика	Принят сентябрь 2020			
13	Латыпова Лиана Раильевна	СГПА, 2007, учитель математики и информатики	Учитель	Алгебра, геометрия, математика		ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Развитие математических способностей обучающихся при подготовке к профильному ЕГЭ в условиях реализации ФГОС», ноябрь 2019г. СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17 ч., август 2020 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики» 72ч, август 2020	6	6
14	Халатян Кристина Самвеловна	Бакалавр, Республика Армения. Ванадзорский гос. пединститут имени Ов. Туманяна, 2010	Учитель	Информатика	---	1. АНО ДПО «УРИПКиП» «Инновационные технологии обучения информатике как основа реализации ФГОС», 108 ч., апрель 2019 ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 108ч., март 2019г. ИДО ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 80ч., октябрь 2018 СФ ФГБОУ ВО БашГУ «Сквозные	5	2

						технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 часа, февраль 2020г.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Методическое объединение учителей истории и обществоведческих дисциплин

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
---	-------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	---	---	-------------------	------------------------------

Руководитель методического объединения учителей истории и обществоведческих дисциплин

1	Кондратьева Надежда Николаевна	Высшее, СГПА, 1994, Учитель истории средней школы	Учитель	История, обществознание	Высшая, Пр. №2492, 23.12.2015	СФ БашГУ г. Стерлитамак Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в условиях ФГОС, 2015 г. «ИНТУИТ» Национальный открытый университет «Основы компьютерной грамотности», 72 часа с 23 сентября по 7 октября 2017г БГУ, «Особенности организации образовательного процесса на уроках истории и обществознания (включая экономику и право) в условиях реализации требований ФГОС », 108часов, 2018. рег. номер 2018 4188	44	44
2	Торгашов Алексей Владимирович	Высшее Стерлитамакский филиал БашГУ, 2017, бакалавр, профиль «История»	Учитель	История		Особенности преподавания истории и обществознания в соответствии с ФГОС и СОО, 36ч, Межрегиональный институт развития образования г. Ростов-на Дону Выдача 20.04.2020г. Удостоверение № 610131131174 ИКТ компетентность педагога в условиях ФГОС, 36ч, 27.04.2020г. Удостоверение №613101131221 Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС, 36ч. ООО Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний »г. Краснодар Дата выдачи 30.04.2020г. Удостоверение № 180002330659-	3	3
3	Романова Ольга Владимировна	Высшее, СГПИ, 2002, учитель истории	Учитель	История, обществознание.		ГАОУ ДПО ИРО «Современное содержание и методика преподавания истории и обществознания в школьном курсе в свете требований ФГОС нового поколения», октябрь 2013 «ИНТУИТ» Национальный открытый университет «Основы компьютерной грамотности», 72 часа с 23 сентября по 7 октября 2017г	7	7

4	Ульянов Евгений Валерьевич	Высшее, Оренбургский государственный университет, 2012, историк, преподаватель истории	Учитель	История	Высшая, Пр.№652 от 26.06.2020г.	ГАОУ ДПО ИРО РБ «Психологическое сопровождение личности в кризисных ситуациях» 2015г. – 40 часов; ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы» «Работа в образовательной организации о развитии одаренности школьников» 2016г. – 8 часов; ГАПОУ РБ «Салаватский медицинский колледж» «Навыки оказания первой помощи» 2016г. – 16 часов; ИДО «БГПУ им. Акмуллы» «Инклюзивное и специальное образование: работа педагога в условиях ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» 2017г. – 72 часа.	8	7
---	----------------------------	--	---------	---------	---------------------------------	--	---	---

Методическое объединение учителей географии, химии, биологии

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
---	-------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	---	---	-------------------	------------------------------

Руководитель методического объединения учителей географии, химии, биологии

1	Боровикова Анна Юрьевна	Высшее, СГПА, 2008, учитель биологии и химии	Учитель	Химия	Высшая, 2018 Пр. №1609 от 25.12.2018	ГАУ ДПО ИРО РБ «Методика преподавания школьной химии в условиях реализации требований ФГОС», 72 ч., апрель 2019 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», август, 2018 Ассоциация образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан» «Ключевые компетенции цифровой экономики», 72ч., август 2020 РНИМУ им. Н.И. Пирогова «Химия в медицине», 12ч., август 2020 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», 17ч., сентябрь 2020	12	11
2	Дремлина Елизавета Сергеевна	Бакалавр, ФГБОУ ВО «БГУ», 2019г., Химия Диплом о профессии	Учитель	Биология и химия		Стерлитамакский филиал ФГБОУ высшего образования «Башкирский государственный университет» по дополнительной профессиональной программе «Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 2020 год, 72 часа	1	1

		ональной переподготовке ФГБОУ ВО «БГУ», 2018 г., «Химия и биология»						
3	Пылаева Ксения Александровна	Бакалавр, ФГБОУ ВО «БГУ», 2020г., Экология	Учитель	География, биология	Принята 14.09.2020			
4	Имангулова Людмила Александровна (В декретном отпуске)	Высшее, БГПУ, 2010 г., учитель географии	Учитель	География, биология	Высшая, 2018 Пр. №1609 от 25.12.2018	ООО Учебный центр «Профессионал» «Содержание и технологии школьного географического образования в условиях реализации ФГОС», август, 2017, 72 ч. ГАОУ ДПО ИРО РБ «Методика подготовки школьников к олимпиаде по географии», октябрь, 2018, 32 ч.	16	7
5	Ахтямова Наталья Дмитриевна	Высшее, СГПА, 2003 учитель биологии и химии	Учитель	Биология, химия	Первая, 2018	ООО «Корпорация «Российский учебник» «Конструирование уроков биологии в условиях реализации ФГОС», сентябрь 2019, 72 часа ООО «Центр Развития Педагогике» «ИКТ-компетентность педагога», ноябрь 2018, 16 часов НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования» 72ч, сентябрь – октябрь 2018	17	17
6	Лукьянцев Наталия Петровна	Высшее, СГПИ-1989, учитель географии	Учитель	География	Первая, Пр. №375 от 07.06.2019	Всероссийский научно-Образовательный Центр («Современные Образовательные Технологии ООО « ВНОЦ « СОТех») 144 часа №21/59790 «Инновационные подходы к организации учебной деятельности методикам преподавания предмета «География» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения».21.04.2019 Институт дополнительного образования	30	16

						ФГБОУ ВО « БГПУ им. М. Акмуллы» «Формирование универсальных компетенций специалистов, работающих в инклюзивном образовании и надомном обучении в условиях реализации ФГОС»		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Методическое объединение учителей технологии, черчения, ИЗО, музыки

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии), категория	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
---	-------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	---	---	-------------------	------------------------------

Руководитель методического объединения учителей географии, химии, биологии

1	Султанова Эльвира Сарваровна	Высшее, СГПИ, 2000, учитель технологии, черчения и экономики	Учитель	Технология, черчение, экономика	Высшая, пр. № 377 от 22.03.18	НОЧУ ОДПО "Акцион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч. декабрь, 2018 ГАУ ДПО ИРО РБ «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС (дистанционно), 48ч., апрель 2019 г ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета "Технология" в свете требований ФГОС. 72ч., апрель 2020г. СФ ФГБОУ ВО «БГУ» Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 ч., февраль 2020г.	15	15
2	Видеенева Ольга Юрьевна	среднее специальное, Сибайское педагогическое училище, 1986г, учитель обслуживающего труда	Учитель	Технология, ИЗО	Высшая, пр.№72 от 26.01.17	НОЧУ ОДПО "Акцион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч, декабрь, 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ «Основные направления организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС(дистанционно), 48ч., апрель 2019 г. ГАПОУ СМПК «Оператор электронного набора и верстки»,144ч.,	35	35

						сентябрь 2019 г. ГАУ ДПО ИРО РБ Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета "Технология" в свете требований ФГОС. 72ч., апрель 2020г. СФ ФГБОУ ВО «БГУ» Сквозные технологии цифровой экономики в образовательном процессе», 72 ч., февраль 2020г.		
3	Хроп Тама ра Серге евна (декр етны й отпус к)	Высшее, БГПУ, 2014, педагог професси ональног о обучения, специаль ность Професси ональное обучение (Дизайн)	Учите ль	Изобраз итель ное искусст во	Первая, пр.№82 0 от 23.06.17	НОЧУ ОДПО "Актион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч, декабрь, 2018	4	3
4	Савч енко Олес я Алек сандр овна	Высшее, СГПИ, 2003, учитель музыки	Учите ль	Музыка	Высшая, пр.№65 2 от 26.06.20	Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования "Актион – МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования», 72 ч., СФ ФГБОУ ВО «БГУ» «Современные подходы к преподаванию музыки, искусства, МХК и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», март 2019	25	25

Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ

№	Ф.И. О	Образова ние (уровень, квалифика ция)	Должн ость	Препода ваемые дисципли ны	Ученая степень, звание (при наличии), категор ия	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общ ий стаж работ ы	Стаж работы по специа льност и
Руководитель методического объединения учителей географии, химии, биологии								
1	Жаво ронк ова Ната лия	Высшее, УГАФК,2 003, специали ст по	Учите ль	Физичес кая культур а	Первая, 2015, Пр № 654 от 06.04.15		23	9

	Викторова	физической культуре и спорту						
2	Хусанов Руслан Рахимович	Высшее, Сырдаринский государственный педагогический институт 1979, учитель физической культуры	Учитель	Физическая культура	Высшая, Пр. № от 581 от 23.04.18 г	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ноябрь, 2019 г. Национальный открытый университет «Интуит» «Основы компьютерной грамотности» 71 ч. октябрь, 2017г СИ ФК ФГБОУ ВО «УГУФК» «Внедрение физической культуры», 108ч., октябрь 2017 г. ФГОС в учебно-воспитательный процесс учителя	40	19
3	Гареева Дина Рамилевна	ФГОУ ВПО «УГУФК», 2011, специалист по физической культуре и спорту	Учитель	Физическая культура		ООО «Высшая школа делового администрирования», «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы в школе с учетом ФГОС», 72 ч., декабрь 2019 г. ООО «Центр развития человека «Успешный человек будущего «Профессиональное сообщество Преемственность в образовании» «Реализация ФГОС. Формирование личностных и метапредметных результатов при освоении предмета «Физическая культура», 24ч., ноябрь 2019г., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., 2018 г.		
4	Андреев Дмитрий Юрьевич	Среднее, специальное, ГАОУ СПО СТ ФК УиС педагог по физической культуре	Учитель	Физическая культура	Принят 25.12.2018			

Методическое объединение учителей русского языка и литературы, родного языка и родной литературы

№	Ф.И.О	Образование (уровень, квалификация)	Должность	Преподаваемые дисциплины	Ученая степень, звание (при наличии)	Данные о повышении квалификации и профессиональной переподготовке	Общий стаж работ	Стаж работы по специальности
---	-------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	--------------------------------------	---	------------------	------------------------------

		ация)			наличии , категор ия		ы	льност и
Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, родных языков								
1.	Никитина Ирина Васильевна	Высшее, СГПИ, 1999, учитель русского языка и литературы в национальной школе	Учитель	Русский язык и литература	Первая, пр. № 543 от 22.04.19	НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., апрель, 2018 «Аktion МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС» 108ч, апрель 2018 ИРО РБ «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии ОГЭ по русскому языку для проверки заданий развернутым ответом», январь 2019	20	20
Члены методического объединения учителей русского языка и литературы								
2.	Лапухина Лейсан Тимурьяновна	Высшее, СГПИ, 2001, учитель башкирского языка и литературы, русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, пр. №543 от 22.04.19 Отличник образования РБ, 2014 Почетные грамоты МО РБ, 2013	Диплом о профессиональной переподготовке ООО Учебный центр «Профессионал» Менеджер образования, апрель 2017 НОЧУ ОДПО «Аktion - МЦФЭР», «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС ООО и ФГОС СОО» 72ч., апрель, 2018 «Аktion МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС», 108ч, апрель 2018 ИРО РБ «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии ОГЭ по русскому языку для проверки заданий развернутым ответом», январь 2019	19	19
3.	Агиболова Вера Николаевна	Высшее, СГПИ, 1982, учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, 2020 пр. №46 от 17.01.20 Почетная грамота УНО, 1990; Почетная грамота УНО 2003, Благодарств	Аktion «МЦФЭР», «Совершенствование компетенций учителя русского языка», 108ч, апрель 2018 г. ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019г.	38	37

					енное письмо МО РБ, 2009 Отличник образования РБ, 2014			
4.	Байтимерова Гузель Магамедовна	Высшее, СГПИ, 2001, учитель русского языка и литературы в национальной школе, учитель татарского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, пр. № 1406 от 23.11.2016 Приказ №730 от 23.04.2012	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей инвалидов по ФГОС основного общего образования», октябрь, 2018 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР». «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы», апрель, 2018 ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019г.	19	19
5.	Губайдуллин Алена Фанильевна	Высшее, СГПА, 2010, учитель русского языка и литературы, культурологии	Учитель	Русский язык и литература	Первая, Пр. № 2492 от 23.12.15	АНО ДПО «Башкирский республиканский учебно-курсовой комбинат» «Обучение навыкам первой помощи пострадавшим» 16ч, февраль 2017, ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп», г. Москва, «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», сентябрь 2017г, 108 ч НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы», апрель, 2018 ООО «Центр онлайн обучения Нетология-групп», г. Москва «Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде», 72 ч., июнь 2019 ГАУ ДПО ИРО РБ «Подготовка экспертов республиканской предметной комиссии ОГЭ по русскому языку для проверки заданий с развернутым ответом», 24ч., февраль 2020г	7	6
	Молодкина	Высшее, СГПИ, 19	Учитель	Русский язык и	Высшая, 2015	Фоксфорд. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»,		

6.	Ольга Вита льевна	97, учитель русского языка и литературы		литература	Пр. №1212 от 15.06.15 Доцент по кафедре русской литературы Кандидат филологических наук	«Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», февраль, 2020, 108 ч. «Основы компьютерной грамотности педагога». "Центр дистанционного образования «Прояви себя»" август 2018 г., 108 ч. БГУ «Теоретические и методические проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС нового поколения», апрель, 2018, 108ч	22	22
7.	Фава рисова Татьяна Витальевна	Высшее, СГПИ, 1980, учитель русского языка и литературы средней школы	Учитель	Русский язык и литература	Высшая, 2020 пр.№ 46 от 17.01.20 Грамота МО РБ, 2009 Отличник образования РБ, 2014	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы», декабрь, 2018	41	41
8.	Хайбуллина Елена Халимовна	Высшее, СГПИ, 2001, учитель русского языка и литературы	Учитель	Русский язык и литература	Первая, Пр. № 377 от 22.03.18	ГАПОУ СМПК «Основы обеспечения информационной безопасности детей в сети интернет», 16ч, апрель 2019 ООО «Центр обучения Нетология –групп» по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», 72 часа, 2017 год; ООО «Юмакс» совместно с МГППУ по теме «Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ по русскому языку», 72 часа, 2017 год ; ООО «Центр обучения Нетология –групп» «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108 часов, 2017 год ; ООО «Центр обучения Нетология–групп» «Современные	16	16

9	Ермоленко Екатерина Викторовна	Высшее, ФГБОУ ВО «БГУ», 2019, бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Русский язык, Литература. ФГБОУ ВО «БГУ», диплом о профессиональной переподготовке «Коррекционная педагогика. Логопедия», 2019 г	Учитель	Русский язык и литература	Принята 1.09.2019		1	1
10.	Писяева Екатерина Дмитриевна	Высшее, ФГБОУ ВО «БГУ», 2020, бакалавр Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки Русский язык, Литература.	Учитель	Русский язык и литература	Принята 1.09.2020		0	0

Родные языки, краеведение

	Газиз	Высшее,	Учитель	Башкир	Высшая	НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР»		
--	-------	---------	---------	--------	--------	--------------------------	--	--

1	ова Фанз или Рафи ковна	СГПИ, 1997 учитель башкирско го языка и литератур ы, русского языка и литератур ы	ль	ский язык и литерат ура	, 2017 Пр1533 от 26.12.17	«ИКТ», ноябрь, 2018 НОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Менеджмент общего образования», 250ч., июнь 2018	20	
2	Юлда шева Диан а Ирша товна	БГПУ им. М.Акуму лы, бакалавр, 2016 год выпуска	Старш ая вожата я, учител ь татарс кого языка	Татарск ий язык и литерат ура	- -	ООО «Высшая школа делового администрирования» «Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2018г. «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», 2018г.	3	3
3	Байн азаро ва Альб ина Идри совна	СГПИ, 2004 г., учитель башкирско го языка и литератур ы по специаль ности «Филолог ия. Башкирск ий язык и литератур а. русский язык и литератур а»	Учите ль	Башкир ский язык и литерат ура	Первая, пр. № 373 от 28.03.20 19	Н СФ ФГБОУ ВО «БГУ», «Инновационные подходы в обучении филологических дисциплин и краеведения (истории и культуры Башкортостана2, 72ч., октябрь 2018 г., ОЧУ ОДПО «Акцион-МЦФЭР» «Обучение детей с ОВЗ и детей- инвалидов по ФГОС основного общего образования», декабрь , 2018	17	17

3.2.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации обеспечивается наличием социально-психологической службы, деятельность которой регламентируется Положением о социально-психологической службе в МАОУ «Лицей №12». Деятельность социально-психологической службы в образовательном учреждении осуществляется: педагогом–психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом и другими специалистами, необходимыми для эффективного осуществления психолого-медико-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса.

Главной целью деятельности социально-педагогической и психологической службы является необходимость психологического обеспечения и повышения эффективности педагогического процесса, своевременной комплексной личностно-ориентированной социально-педагогической, психологической помощи учащимся в вопросах личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения.

Основные задачи социально-психологической службы:

- изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья;
- содействие полноценному личностному, интеллектуальному, социальному развитию воспитанников;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- содействие в приобретении учащимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития, для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни, формирование способности к самоопределению;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в лицее, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;
- создание психологических условий для реализации образовательных программ (профилизация обучения, работа с одаренными детьми, нравственное воспитание учащихся и пр.).

В старших классах лицея специфика социально-психолого-педагогической деятельности заключается в оказании помощи в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; поддержке в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности); развитии временной перспективы, способности к целеполаганию; развитию психосоциальной компетентности, профилактике девиантного поведения, наркозависимости у учащихся, успешная адаптация и социализация выпускников основной школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- Профилактика включает комплекс мероприятий, направленный на предотвращение у учащихся возникновения нарушений, их обострений, социально-психологической и личностной дезадаптации.
- Диагностика (индивидуальная и групповая), направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- Консультирование (индивидуальное и групповое) педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) с учащимися, имеющими трудности в обучении и развитии;
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) с учащимися с отклонениями в развитии;
- Экспертиза - изучение педагогом-психологом (или группой специалистов социально-психологической службы лицея) вопросов, проблем, ситуаций, касающихся всех участников образовательного процесса с вынесением определенного суждения (заключения);
- Психологическое просвещение и формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации, педагогов, родителей.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Система социально-психолого-педагогического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия специалистов социально-психологической службы, педагогов и администрации; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно -содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.2.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное сановное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчетный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях региона в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счет средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчетный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, предметных средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств лицея на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете лицея.

Лицей самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие представительного органа педагогических работников лицея.

3.2.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническая база лицея приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Вся материально-техническая база МАОУ «Лицей № 12» г.Стерлитамак РБ отражена в инвентаризационных ведомостях. Критериальными источниками оценки учебно -материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС СОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности лицея, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями для занятий музыкой, хореографией;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

На данный момент имеет три здания. Организация всех видов урочной и внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов, питания и образовательных мероприятий осуществляется на базе 3 корпусов.

1 корпус - ул. Туаева, 2д, обучаются учащиеся с 4-11 классов.

В здании лицея имеются необходимые условия для реализации образовательной деятельности обучающихся с учетом особенностей настоящей программы и предусмотрены учебные кабинеты:

Наименование	Количество	Оборудовани е
Кабинет русского языка и литературы	5	Имеется
Кабинет химии	1	Имеется
Кабинет информатики	2	Имеется
Кабинет математики	3	Имеется
Кабинет физики и астрономии	1	Имеется
Кабинет иностранного языка	2	Имеется
Кабинет истории и обществознания	1	Имеется
Кабинет биологии	1	Имеется
Кабинет географии	1	Имеется
Кабинет ОБЖ	1	Имеется
Библиотека	1	Имеется
Кабинет психолога	1	Имеется
Комната психологической релаксации	1	Имеется
Спортивный зал	1	Имеется
Зал ЛФК	1	Имеется

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой. Имеется локальная сеть во всех учебных кабинетах.

Библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищами, медиатекой, персональными компьютерами с возможностью выхода в сеть интернет. В библиотеке 3 точки выхода в Интернет, достаточное количество учебной и художественной литературы, приобретены качественные современные стеллажи и мебель.

Для проведения информационно-методических, учебных мероприятий - актов зал, оборудованный мультимедийной техникой.

Для проведения массовых, досуговых, развлекательных и физкультурно-оздоровительных мероприятий: актов зал, тренажерный зал, спортивный зал.

Для организации горячего питания обучающихся имеется столовая на 120 мест, пищевой блок для хранения и приготовления пищи.

Медицинское обслуживание проводится в медицинском и прививочном кабинетах.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности лицея оборудован кабинет психолога и комната психологической разгрузки.

2 корпус-ул.Лесная,20,обучаются учащиеся 1-3 классов

В соответствии с требованиями ФГОС в здании лицея оборудованы:

- 18 кабинетов начальных классов;
- 1 кабинет родных языков;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет ритмики;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет шахмат.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, техническими средствами, справочно-информационными материалами, методической литературой. Имеется локальная сеть во всех учебных кабинетах. Во втором корпусе имеется: спортивный зал; столовая; музей лицея « История лицея в лицах»; кабинет логопеда, кабинет психолога. Библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованным читальным залом и книгохранилищами,

медиа-текой, персональными компьютерами с возможностью выхода в сеть интернет. В библиотеке 4 точки выхода в Интернет, достаточное количество учебной и художественной литературы, приобретены качественные современные стеллажи и мебель.

Наименование	Количество	Оборудование
Кабинет нач.классов	18	Имеется
Кабинет родного языка	1	Имеется
Кабинет иностранного языка	1	Имеется
Кабинет логопеда	1	Имеется
Кабинет психолога	1	Имеется
Кабинет ритмики	1	Имеется
Спортзал	1	Имеется
Кабинет шахмат	1	Имеется
Музей «Истории лица в лицах»	1	Имеет свидетельство, экспонаты
Библиотека	1	Имеется необходимая литература

3 корпус - ул. Социалистическая, 21, обучаются учащиеся 9-11 классов

В соответствии с требованиями ФГОС в здании лицея оборудованы:

- 15 учебных кабинетов с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, в том числе, специализированные кабинеты физики, биологии, химии, географии, иностранных языков, кабинеты математики, русского и родного языка, два компьютерных класса, конференцзал;
- помещение для питания обучающихся и хранения пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания,
- пришкольный участок с необходимым набором оснащённых зон.

Наименование	Количество	Оборудование
Кабинет русского языка и литературы	2	Имеется
Кабинет химии	1	Имеется
Кабинет информатики	2	Имеется
Кабинет математики	2	Имеется
Кабинет физики и астрономии	1	Имеется
Кабинет иностранного языка	2	Имеется
Кабинет истории и обществознания	1	Имеется
Кабинет биологии	1	Имеется
Кабинет географии	1	Имеется
VR/AR лаборатории	1	Имеется

Материально-технические условия лицея обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Во всех корпусах имеются пандусы, широкие дверные проемы, установленные с соблюдением нормативных требований. Для предупреждения слабовидящих о начале лестничного марша желтым цветом выделена нижняя ступень, имеется кнопка вызова персонала. Оборудована санитарно-гигиеническая комната на 1 этаже 1 корпуса. Приобретено рабочее место учащегося с ДЦП и рабочее место для слабовидящих детей (компьютерная клавиатура с рельефно-точечной системой обозначений Л.Брайля, наушники, микрофон). Оборудованы зал ЛФК (тренажерный зал), сенсорная комната, кабинеты психолога. Приобретен дидактический материал, комплект программ для тестирования обучающихся в кабинет психолога.

Денежные средства гранта в 2019 году (Лот «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология») были направлены на оборудование VR/AR лаборатории, кабинета робототехники. Приобретено современное оборудование для проведения учебных занятий для учителей математики, информатики, технологии (новые рабочее место учителя, компьютерные программы), оборудование для качественного проведения современных уроков технологии (3Д принтер, необходимые расходные материалы), для кабинета информатики интерактивная панель.

Техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя:

Корпус	Мульт. проектор	Интер. доска	Ноут бук	Колонки	ПК	Экран	МФУ, принт, сканер	Док камера
1	27	6	35	25	40	20	24	10
2	19	7	19	7	8	13	7	3
3	12	1	17	7	34	12	2	2
всего	48	14	71	39	82	37	33	15

Техническое оборудование обеспечивает использование информационно-коммуникационных технологий и элементов электронного обучения:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;

Включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также:

- при работе с электронным журналом успеваемости;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности,
- для дистанционного взаимодействия лица с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Здания лицея, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, нормами СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ, реализующей ООП ООО создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

3.2.6 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой, включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Структурными элементами информационной образовательной среды Лицея являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции – 48 718 экз.;
- цифровые образовательные ресурсы: электронные учебные пособия -54 экземпляра, CD-диски - 62, видеофильмы - 54 экз.;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет, используемы учителями - предметниками;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура: технологические средства ИКТ – 161 ПК, из которых 143 используются в учебных целях, в том числе ноутбуков – 71, используется в учебных целях – 68. Из общего количества ПК 155 находятся в составе локальной сети.
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной.

Информационно-телекоммуникационная инфраструктура обеспечивает использование цифровых ресурсов:

- в учебной деятельности;

- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Важной частью ИОС является официальный сайт лицея [https:// шк-12.рф](https://шк-12.рф) в сети Интернет, на котором размещается информация о деятельности лицея по реализации образовательных программ.

В лицее имеется информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования – 48888 экз. Фонд дополнительной литературы составляет 7609 экземпляров и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Информационная среда лицея обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению ООП СОО и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- конструирования и моделирования; вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников;
- мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся, бухгалтерского учета в образовательном учреждении;
- электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия лица с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы

Наименование	Адрес в сети	Описание
Учи.ру	https://uchi.ru	Учащимся предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете.
Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/	Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Предоставлены: более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
Я-класс	https://www.yaklass.ru/	Сервис довольно прост в использовании: учитель задаёт ученику проверочную работу, ребёнок заходит на сайт и выполняет задание педагога; если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями.
Яндекс.Класс	https://education.yandex.ru/home/	Ресурс содержит задания по математике, русскому языку и окружающему миру для

		учащихся начальных классов. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
«Мобильное электронное образование»	https://mob-edu.ru/	Объединяет электронные образовательные ресурсы для учащихся 1-11 классов.
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Коллекция размещает более 111 000 цифровых образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана. В Коллекции представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции, а также другие учебные, культурно-просветительские и познавательные материалы.
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Электронные образовательные ресурсы по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин, законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование» – уникальный интернет-ресурс в сфере образования и науки.
Инфоурок	https://infourok.ru	Удобный набор бесплатных инструментов для проведения дистанционных занятий с учениками. Бесплатные видеоуроки и методические разработки уроков.
Решу ЕГЭ	https://sdamgia.ru	Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам
Интернет урок. Библиотека видеоуроков	https://interneturok.ru/	Это библиотека видеоуроков по основным предметам школьной программы и частная онлайн-школа с 1 по 11 классы
Интернетурок	https://interneturok.ru/	Ресурсы для школьники 1-11-х классов позволяющие изучать общеобразовательные предметы и готовиться к выпускным экзаменам и олимпиадам. Занятия на платформах ведут преподаватели МГУ, МФТИ, ВШЭ и других ведущих вузов страны.
Он-лайн школа «Фоксфорд»	https://foxford.ru/	Онлайн-подготовка школьников 3 - 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам, а также углубленное изучение школьных предметов в группах и индивидуально.
Онлайн-школа Skyeng https://skyeng.ru/	https://skyeng.ru/	Изучение базового, разговорного и делового английского языка по Скайпу с носителями языка и русскоязычными учителями.
Детские технопарки "Кванториум"	https://www.roskvantorium.ru/	Федеральная сеть детских технопарков
Цифровые	https://www.vse.онлайн	475 сервисов для комфортной учебы в условиях

ресурсы для учебы	н/	дистанта
Проектория	https://proektoria.online/	Крутые профессии, перспективные отрасли и лучшие эксперты. Всё для того, чтобы помочь тебе ответить на вопрос «Кто Я?».

3.2.7 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

3.2.7. Сетевой график (доронная карта) по формированию необходимой системы условий

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1. Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС ООО			
Разработка основной образовательной программы основного общего образования.	Июнь-август 2020г	Заместители директора	ООП ООО лица
Разработка рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности.	Июнь-август 2020г	Учителя 5 классов	Рабочие программы
Приведение нормативно – правовой базы в соответствие с ФГОС ООО.	В течение года	Директор, заместители директора	Положения, инструкции, приказы
Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС ООО.	Июнь – июль	Заместитель директора	План
Разработка плана-графика мероприятий по введению и реализации ФГОС ООО.	Август	Заместитель директора	План – график
Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	Август 2020г.	Заместитель директора	Должностные инструкции
Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО.	Апрель – май 2020г	Библиотекарь	Список учебников
2. Организационно – методическое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО			
Создание рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ООО.	Апрель 2020г.	Заместитель директора	Приказ по лицу
Рассмотрение вопросов введения	Сентябрь–	Руководител	Протоколы

ФГОС ООО на заседании методического совета, методических объединений.	август	и МО	
Определение готовности лица к реализации ФГОС ООО	Май – июль 2020	Заместитель директора Рабочая группа	Карта самооценки готовности ОУ к реализации ФГОС ООО
Проведение тематических педагогических советов, тематических и обучающих семинаров по тематике внедрения ФГОС ООО согласно плану работы лица	В течение всего периода	Заместители директора	Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования
Проведение методических дней по тематике внедрения ФГОС ООО	В течение всего периода	Заместитель директора	Обобщение и обмен опытом учителей лица
Формирования банка методических разработок по вопросам введения ФГОС ООО: обобщение опыта, методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочной деятельности, выступления на конференциях, публикации	По мере поступления	Заместители директора	Материалы для работы, публикация, материалы для публичного отчёта
3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС ООО			
Диагностика уровня готовности педагогов к реализации ФГОС ООО	Февраль – март	Заместитель директора	Аналитическая справка
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ	Ноябрь – декабрь каждого года	Заместители директора	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС ООО
Повышение квалификации учителей через курсовую подготовку, участие в семинарах различного уровня по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС ООО.	Ноябрь – декабрь каждого года	Заместители директора	Программа повышения квалификации
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС ООО на базе образовательных учреждений города и республики.	Сентябрь 2019- август 2020 г.	Заместители директора	Повышения квалификации педагогических работников
Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС ООО.	В соответствии с планом работы лица	Заместители директора	Выявление проблем и сбоев в работе по введению ФГОС ООО
4.Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС ООО			
Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО через сайт и опросные листы, внесение дополнений в ООП ООО школы.	В течение года	Рабочая группа	При необходимости коррекция ООП ООО
Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы

сайтов по внедрению ФГОС ООО.			
Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно образовательным ресурсам, техническим средствам обучения	Постоянно	Заместители директора	Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам
Информирование родителей учащихся о подготовке к введению ФГОС ООО и результатах их ведения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы	Постоянно	Рабочая группа	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС ООО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе (электронный дневник, электронный журнал, мониторинг, ВШК)	Постоянно	Учителя - предметники, классные руководители	Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей

5. Финансовое и материально – техническое обеспечение введения и реализации ФГОС ООО

Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС ООО и определение необходимых потребностей	Март-апрель	Комиссия	Определены потребности
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	В течение года	Заместители директора	Оформление заказа на материальное и техническое оборудование
Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Апрель – август 2020г.	Заместители директора	Создание комфортного школьного пространства
Приобретение учебной и методической литературы по ФГОС ООО	2020 – 2025гг.	Заместители директора	Счет - фактуры

4. Условные сокращения

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум