

Рассмотрено на заседании
Совета лицея МАОУ «Лицей
№12» г. Стерлитамак РБ
Протокол №1 от 27.08.2021г.

Принято на заседании педагогического
совета МАОУ «Лицей №12» г.
Стерлитамак РБ
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

Утверждено
Директор МАОУ «Лицей №12»
г. Стерлитамак РБ
Приказ № 534 от 31.08.2021г

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ В
АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (Вариант 7.2)
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛИЦЕЙ №12»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА г. СТЕРЛИТАМАК
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Содержание

I.Дополнение в Раздел 2. Содержательный раздел	4
Программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности».....	4
План внеурочной деятельности	20
II.Изменение в Раздел 3. Организационный раздел.	26
Учебный план.....	26
Календарный учебный график.....	31
Программно-методическое обеспечение.....	33

I. Дополнение в Раздел 2. Содержательный раздел

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Программа курса внеурочной деятельности

Духовно-нравственное направление

Мир деятельности

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир деятельности», направлено на достижение обучающимися на уровне начального общего образования следующих результатов:

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» основан на технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон, помогает ученикам:

- учиться самостоятельно открывать, осваивать и применять новые знания и умения;
- не бояться трудностей в учебе и выполнять с усердием задания любой сложности;
- развивать навыки слаженной работы в группах; развивать качества, помогающие в учебе: активность, доброжелательность, трудолюбие, честность, любознательность;
- учиться более увлеченно и результативно;

К концу первого года обучения дети должны:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

К концу второго года обучения дети должны:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного

учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять.

Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

К концу третьего года обучения дети должны:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и уточнённую структуру из 11 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при коррекции своих затруднений под руководством учителя, приобрести опыт самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила понимания информации, *уметь* их применять.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить диалог со сверстниками.

Знать основные приёмы эффективного запоминания и приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

К концу четвертого года обучения дети должны:

Знать два основных этапа учебной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов. *Уметь* осознанно осуществлять данные шаги при открытии нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Иметь представление о правилах мотивации себя к учебной деятельности, *опыт* их выполнения.

Иметь представление об основных областях применения знания в науке и жизни, *опыт* установления связей между новым и имеющимися знаниями по предмету, *опыт* выявления межпредметных связей и возможностей применения нового знания в различных жизненных ситуациях.

Знать алгоритм подведения итога работы собственной учебной деятельности, *уметь* его выполнять.

Знать два основных этапа коррекционной деятельности и *иметь представление* об уточнённой структуре из 15 шагов коррекционной деятельности на уроке рефлексии. Приобрести *опыт* осознанного осуществления данных шагов при коррекции своих затруднений под руководством учителя, а также *опыт* самооценки выполнения этих шагов.

Знать алгоритм самостоятельного выполнения задания, *уметь* его применять.

Иметь *представление* о проекте и проектной деятельности, *уметь* выполнять основные этапы проектирования под руководством учителя.

Знать основные правила сотрудничества, приобрести *опыт* их применения в совместной работе со сверстниками.

Знать основные правила ведения дискуссии, приобрести *опыт* их применения, *уметь* строить дискуссию со сверстниками.

Иметь *представление* о правилах поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о правилах поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Иметь *представление* о цивилизованном способе выхода из конфликтной ситуации в ходе общения, *понимать* способ создания договоренностей и приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о способе поиска информации, приобрести *опыт* его применения.

Знать основные правила подготовки пересказа текста, *уметь* их применять.

Иметь *представление* об алгоритме классификации объектов, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о действии по аналогии, приобрести *опыт* его применения.

Иметь *представление* о саморазвитии как общемировой ценности жизни, приобрести позитивный *опыт* развития своей личности в выбранных направлениях.

Уметь принимать каждого ученика в коллективе как личность, терпимо и уважительно относиться к его качествам, поступкам и суждениям.

Иметь *представление* о качестве личности «самокритичность», которое помогает ученику успешно учиться: приобрести позитивный *опыт* его проявления в учебной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел	Содержание	Формы организации	Вид деятельности учащихся
1 КЛАСС			
Организационно-рефлексивная линия	Формировать первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Формировать представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика,	Индивидуально-обособленная Фронтальная Коллективная Работа в парах Групповая	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона.

	<p>доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).</p> <p>Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)</p> <p>Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).</p> <p>Как затруднение может помочь в учении?</p> <p>Адаптированная структура <i>первого этапа</i> учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.</p> <p>Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.</p> <p>Способ действий «затруднение – думаю».</p> <p>Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Цель выполнения домашнего задания.</p> <p>Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.</p>		Работа с «Лесенкой успеха».
Коммуникативная линия	<p>Знакомить со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата.</p> <p>Правила поведения на уроке.</p> <p>Правила работы в паре, в группе.</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Познавательная линия	<p>Формировать представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Познакомить с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.</p> <p>Как научиться быть внимательным.</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей</p>

			работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
Ценностная линия	<p>Формировать первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсудить такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организовать работу над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.</p> <p>Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.</p> <p>Семья – мой помощник в учении.</p> <p>Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Обобщение и систематизация знаний	<p>Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности».</p> <p>Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам.</p> <p>Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности ученику в процессе обучения</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>
Диагностика	<p>Определить уровень сформированности метапредметных знаний учащихся 1 класса в рамках курса «Мир деятельности».</p> <p>1. Тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;</p> <p>2. Выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Выполнение учащимися практической или тестовой работы</p>
2 класс			
Организационно-рефлексивная линия	<p>Расширить представления детей об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств,</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным</p>

	<p>фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.</p> <p>Уточняются различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться, и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.</p>		<p>материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Коммуникативная линия	<p>Продолжать работу по формированию представлений и положительного опыта культурно- го общения.</p> <p>Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.</p> <p>Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.</p> <p>Как научиться «слышать» собеседника.</p> <p>Роль мимики и жестов в процессе общения.</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Познавательная линия	<p>Дать представление о рабочем настроении ученика, учить применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинать знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов.</p> <p>Учить анализировать различные объекты, определяя их свойства.</p> <p>Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.</p> <p>Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Ценностная линия	<p>Расширить представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться выступает</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная</p>

	<p>как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется ценностный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.</p> <p>Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные - и в этом наша сила.</p>	<p>Работа в парах Групповая</p>	<p>работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Обобщение и систематизация знаний	<p>Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуально-обособленная Фронтальная Коллективная Работа в парах Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.</p>
Диагностика	<p>Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года. Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» во 2 классе.</p> <p>1. Тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;</p> <p>2. Выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Выполнение учащимися практической или тестовой работы</p>
3 класс			
Организационно-рефлексивная линия	<p>В структуре учебной деятельности уточнить этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину</p>	<p>Индивидуально-обособленная Фронтальная Коллективная Работа в парах Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.</p>

	<p>затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.</p> <p>План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.</p> <p>Как научиться применять новый способ. Структура 2-го этапа урока-помощника (6 шагов).</p>		<p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Коммуникативная линия	<p>Формировать понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Познакомить с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточнить и закрепить правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Уделить внимание подготовке собственного выступления, раскрыть секреты успешного выступления.</p> <p>Уточнить условия для понимания речи (текста), ввести секрет успешного понимания.</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Познавательная линия	<p>Познакомить с приемами запоминания. Далее знакомство с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формировать начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Познакомить с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов.</p> <p>Уделить внимание развитию навыков</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>

	самопознания, распознавания своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.		
Ценностная линия	Расширить представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделить внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества. Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.	Индивидуально-обособленная Фронтальная Коллективная Работа в парах Групповая	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».
Обобщение и систематизация знаний	Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»; Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам; Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.	Индивидуально-обособленная Фронтальная Коллективная Работа в парах Групповая	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
Диагностика	Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года. Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» во 3 классе. 1. Тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний; 2. Выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;	Индивидуально-обособленная	Выполнение учащимися практической или тестовой работы
4 КЛАСС			
Организационно-рефлексивная линия	В структуре учебной деятельности уточнить этапы мотивации к учебной деятельности, включения в систему	Индивидуально-обособленная Фронтальная	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

	<p>знаний и рефлексии учебной деятельности. Особое внимание уделить формированию умения строить и реализовывать проекты в урочной и внеурочной деятельности. Учащиеся знакомятся с основными этапами выполнения проекта и выясняют, что на уроках открытия нового знания они фактически выстраивают проект выхода из затруднения, возникающего при выполнении пробного действия; также учатся пользоваться построенным алгоритмом во внеурочной деятельности как индивидуально, так и в группах. Осуществляется подготовка к включению учащихся не только в проектную, но и в учебно-исследовательскую деятельность. Данное требование ФГОС будет реализовано в полной мере позднее в основной школе. Для всех вводимых понятий учащиеся строят соответствующие способы действий (правила, алгоритмы, ...), а затем системно применяются их в ходе предметных уроков и во внеурочной деятельности.</p> <p>Систематизируются знания о коррекционной деятельности. Ученики обобщают изученные алгоритмы самопроверки и исправления ошибок. Данное умение имеет принципиальное значение для качественного усвоения предметных знаний, которое остаётся одной из важных образовательных целей ФГОС.</p> <p>Основные этапы проекта: замысел, реализация и защита проекта. Проекты и их реализация в жизни и в учении.</p> <p>Новое знание – часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний.</p> <p>Алгоритм проведения рефлексии учебной деятельности.</p>	<p>Коллективная Работа в парах Групповая</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
<p>Коммуникативная линия</p>	<p>Продолжать отрабатывать коммуникативные умения учащихся. У учащихся формируются основы культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Ученики знакомятся с правилами ведения дискуссии и приобретают</p>	<p>Индивидуально-обособленная Фронтальная Коллективная Работа в парах Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом.</p>

	<p>опыт их применения. Уточняются правила командной работы (правила сотрудничества). Учащиеся знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: «критик» и «организатор», фиксируют их цели и основные правила выполнения данных ролей при общении. При этом роль «организатора» в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика, а также умении договариваться. Это даёт возможность спокойно и грамотно выходить из конфликтных ситуаций в общении.</p> <p>Что такое сотрудничество. Основные правила сотрудничества. Как добиться успеха в коллективной работе. Мой вклад в работу группы. Роль критика в структуре коммуникативного взаимодействия. Правила конструктивной критики. Что такое дискуссия. Основные правила ведения дискуссии. Как научиться договариваться. Алгоритм выхода из конфликта. Роль организатора в структуре коммуникативного взаимодействия. Цель организатора и шаги по достижению этой цели.</p>		<p>Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха».</p>
<p>Познавательная линия</p>	<p>Уделить большое внимание работе с информацией. Школьники учатся различным способам поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), учатся выбирать необходимую информацию, готовить пересказ текста. Расширяется представление о новых операциях – классификация и аналогия – и о способах развития своего мышления как инструмента познания. Продолжается формирование представлений о способах исследования. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных</p>	<p>Индивидуально-обособленная Фронтальная Коллективная Работа в парах Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа в парах и группах. Самооценка своей работы на основе применения эталона. Работа с «Лесенкой успеха»</p>

	шагов учебной деятельности		
Ценностная линия	<p>Продолжать знакомство с ценностными ориентирами в жизни. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Ученики рассматривают такое понятие как «саморазвитие», определяют его значимость в жизни людей. Выделяют направления для собственного развития, ставят лично значимые цели и учатся их достигать. Большое внимание уделяется уважительному отношению к окружающим, то есть принятию их суждений, качеств, поступков. Рассматривается такое важное качество для достижения успеха в учёбе и других сферах жизни как «самокритичность», раскрываются способы формирования у себя этого качества.</p> <p>Ценности нашей жизни: саморазвитие. Основные направления для саморазвития.</p> <p>Ценности нашей жизни: уважение и терпимость к другим.</p> <p>Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Работа в парах и группах.</p> <p>Самооценка своей работы на основе применения эталона.</p> <p>Работа с «Лесенкой успеха».</p>
Обобщение и систематизация знаний	<p>Обобщить знания, открытые на предыдущих уроках программы «Мир деятельности»;</p> <p>Обобщить опыт применения этих знаний на уроках по другим предметам;</p> <p>Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний и умений, необходимых в учебной деятельности.</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Коллективная</p> <p>Работа в парах</p> <p>Групповая</p>	<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p>
Диагностика	<p>Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» на начало учебного года.</p> <p>Выявить уровень освоения учащимися системы норм учебной деятельности в результате прохождения программы «Мир деятельности» во 4 классе.</p> <p>1. Тестирование учащихся – диагностика сформированности</p>	<p>Индивидуально-обособленная</p>	<p>Диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования.</p> <p>Выполнение учащимися практической работы</p>

	надпредметных знаний; 2.Выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;		
--	--	--	--

Тематическое планирование

Раздел	Класс				
	1	1доп	2	3	4
Организационно-рефлексивная линия	9	9	9	7	8
Коммуникативная линия	3	3	4	3	5
Познавательная линия	1	1	2	6	8
Ценностная линия	6	6	4	2	5
Обобщение и систематизация знаний	10	10	4	4	4
Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	1	1	-	-	-
Диагностика	2	2	2	3	3
Итого	32ч..	32ч	25 ч	25 ч.	25 ч

Пункт 2.6. План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации

Актуальность организации внеурочной деятельности обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей(законных представителей);
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
формирование умений, навыков социального общения людей;
расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
укрепление доверия к другим людям;
развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация АООП НОО с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов

эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности учащегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей). Все эти особенности детей с задержкой психического развития учитываются и во внеурочной деятельности.

Цель и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте.

Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

• выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Модель внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности через активизацию внутренних ресурсов МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ и способствует реализации требований ФГОС ОВЗ для учащихся с ЗПР (Вариант 7.2).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ способствует реализации участия всех педагогических работников: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог, медицинский работник. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со специальными педагогами, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся с ЗПР (Вариант 7.2), организует систему отношений через разнообразные формы

воспитывающей деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Механизм конструирования модели внеурочной деятельности

1. Администрация МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения(возможности использования внебюджетных средств) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит опрос среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке учащихся в объединениях/центрах/учреждениях дополнительного образования, учреждениях культуры и спорта (в том числе негосударственных);

- знакомства родителей (законных представителей) с возможностями МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ по организации внеурочной деятельности учащихся (примерным планом внеурочной деятельности; планируемыми результатами внеурочной деятельности учащихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности учащихся с учетом возможностей МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное

духовно-нравственное

общекультурное

социальное

общеинтеллектуальное

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при максимально допустимой недельной нагрузке учащихся.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Образовательные **результаты** внеурочной деятельности трех уровней

<i>Первый уровень</i>	<i>Второй уровень</i>	<i>Третий уровень</i>
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об обще-ственных нормах, об устрой-стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реаль-ности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего об-разования составляет – 1680 часов.

**Перспективный план
внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности
МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитамак РБ
на уровень начального общего образования
по АООП НОО для учащихся с ЗПР (Вариант 7.2)**

Направление внеурочной деятельности	Курс внеурочной деятельности	Классы / количество часов				
		<i>1кл</i>	<i>1доп кл</i>	<i>2кл</i>	<i>3кл</i>	<i>4кл</i>
Спортивно-	Ритмика	1	1	1	1	

оздоровительное	«Подвижные игры»					1
	Шахматы	0,5	0,5	0,5	0,5	
Духовно-нравственное	Краеведение			0,25	0,25	0,25
	«Мир деятельности»	1	1			
Социальное	«Юные исследователи»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Информационная безопасность в сети Интернет					0,5
Общекультурное	Развитие речи	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Всего в неделю		4	4	3,25	3,25	3,25
Всего в год		132	132	110,5	110,5	110,5
Коррекционно-развивающая область						
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом		2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия с учителем		1	1	1	1	1
Всего в неделю		5	5	5	5	5
Всего в год		165	165	170	170	170
Направление внеурочной деятельности	Воспитательные мероприятия	Классы / количество часов				
		1кл	1 доп. кл	2кл	3кл	4кл
Спортивно-оздоровительное	Соревнования, спартакиады подвижные игры, туристические слеты, классные часы, беседы по ЗОЖ	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Духовно-нравственное	День знаний, День России, День защиты детей, День Победы, День защитника Отечества, классные часы, экскурсии, беседы	0,15	0,15	0,25	0,25	0,25
Социальное	Проектная деятельность, НОУ «СЭМ» «Пионеры Башкортостана», конференции, классные часы, беседы, экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, олимпиады (ВОШ, дистанционные) конкурсы, квесты, экскурсии	0,10	0,10	0,5	0,5	0,5
Общекультурное	Концертные программы, конкурсы, викторины, посещение кино, театров, экскурсии, классные часы	0,25	0,25	0,5	0,5	0,5
Всего в неделю		1	1	1,75	1,75	1,75
Всего в год		33	33	59,5	59,5	59,5
ИТОГО		330	330	340	340	340

II. Изменение в Раздел 3. Организационный раздел

Учебный план

Учебный план является частью в адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и реализуется в I (Идоп)-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования I (Идоп)-IV классах.

Учебный процесс в I (Идоп)-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами регламентирован Календарным учебным графиком.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в I и Iдоп классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недель, каникулы - 30 дней (в I и I доп классах - дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Нагрузка равномерно распределяется в течение недели, при этом общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

для обучающихся I классов и I доп классах 4 уроков (один раз 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры);

для обучающихся II - IV классов 5 уроков (один раз 1 день в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов на две группы:

при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) при проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) при проведении учебных занятий по предметам "Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан", «Культура родного края» (II-IV классы), при условии, когда в классе родители выбирают разные предметы. В случае если в составе группы недостаточное количество обучающихся, то группа собирается из параллели.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях

основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Изучение предмета «Русский язык» в начальной общеобразовательной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в начальной школе ориентирована на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Данная предметная область представлена предметами «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке». Учитывая запрос родителей (законных представителей), на основании их заявлений на базе классов каждой параллели формируются группы по изучению родных языков (башкирского, русского, татарского языков)

Предметная область **«Иностранный язык»** представлен предметом «Иностранный язык». Иностранный язык в начальной школе изучается во 2-4 классах в объеме 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. В рамках данного предмета во 2-4 классах изучается английский язык. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом: «Математика».

Изучение предмета **«Математика»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

Для обеспечения углубленной подготовки по математике в 1 (1 доп.)-4 классах 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение математики.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом: «Окружающий мир».

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом: «Технология».

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у младших школьников.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом: «Физическая культура». Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в 1 (1 доп) - 4 классах изучается в объеме 3 часа в неделю. Из них один час в (1 доп) - 3 классах засчитывается во внеурочной деятельности как коррекционно-развивающее занятие, который направлен на развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки. Третий час физической культуры в 4 классе ориентирован на общеразвивающее направление с целью развития физической активности учащихся и реализуется через курс внеурочной деятельности «Подвижные игры».

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.44 , 14), по заявлению родителей (законных представителей) во 2-4-х классах 1 час части, формируемой участниками образовательного процесса,

направлен на учебные предметы «Башкирский язык» и «Культура родного края». Проведение данного часа предусматривает деление класса на подгруппы при условии, когда в классе родители выбирают разные предметы. В случае, если в составе группы недостаточное количество обучающихся, то группа собирается из параллели.

Изучение предмета «Башкирский язык» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения формируются культура речи, трепетное отношение к национальной культуре, традициям и обычаям родного края.

Изучение предмета «Культура родного края» направлено на становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, национальных ценностей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, обще интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное). Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Планирование и организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей и их родителей, возможностей ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

В рамках внеурочной деятельности проводятся коррекционно-развивающие занятия, которые обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психологопедагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 6 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия учителем (1 час) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 часа) по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта)

3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом – (2 часа) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации.

Согласно требованиям ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР обязательная часть составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы. Для достижения целей основной образовательной программы МАОУ «Лицей №12» г.Стерлитама РБ используются возможности учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме итоговой контрольной работы (теста) и годовой отметки по учебным предметам.

**Перспективный недельный учебный план начального общего образования
при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2)
МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					Итого	Форма промежуточной аттестации 2-4классы
		1кл	1 доп кл	2 кл	3кл	4кл		
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20	Диктант с грамматическим заданием
	Литературное	4	4	3	3	3	17	Тест
	Родной язык	1	1	1	1	1	5	Тест
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	1	5	Тест
	Иностранный язык	–	–	2	2	2	6	Тест
Математика и информатика	Математика	3	3	3	3	3	15	Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0,5	4,5	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0,5	4,5	Тест
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	Тест
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	Контрольная сдача нормативов
Итого		20	20	21	21	21	103	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Башкирский язык (как государственный язык Республики Башкортостан) /Культура родного края			1	1	1	3	Тест
Математика	1	1	1	1	1	5	-
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	23	23	23	-	-
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	2	2	2	2	2	10	-
Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом	2	2	2	2	2	10	-
Коррекционно-развивающие занятия с учителем	1	2	1	1	1	5	-
Внеурочная деятельность	4	4	3,25	3,25	3,25	14,75	-

Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2021 г.		
Окончание учебного года	1 классы	2-8 классы	
	25.05. 2022г.	31.05.2022г	
Продолжительность учебного года	1 классы	2-8 классы	
	32 недели	34 недели	
Режим работы лицея	1- 11 классы		
	5-дневная неделя		
Сменность занятий	1 смена		
Начало учебных занятий	8.15		
Окончание учебных занятий	14.20		
Продолжительность урока	2-11 классы- 40 минут, 1 классы в соответствии с требованиями СанПиН		
Кружковая, внеурочная деятельность, спецкурсы	1-9 классы		
Начало занятий	Через 30 минут после окончания занятий		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год			
Вид учебных периодов	четверти		
	Начало	Окончание	Продолжительность
1 четверть	01.09.2021	28.10.2021	8 недель
2 четверть	8.11.2021	30.12.2021	8 недель
3 четверть	1 кл - 17.01.2022	25.03.2022	9 недель
	2-9 кл - 17.01.2022	25.03.2022	10 недель
4 четверть	1, 9кл - 04.04.2022	25.05.2022	7 недель
	2-8 кл - 04.04.2022	31.05.2021	8 недель
Продолжительность каникул			
Осенние	29.10.2021	05.11.2021	8 дней
Зимние	31.12.2021	14.01.2022	15 дней
Весенние	28.03.2022	03.04.2022	7 дней
Дополн. (для 1 класса)	14.02.2022	20.02.2022	7 дней
Летние	1 кл - 26.05.2022	31.08.2022	98 дней
	2-8 кл- 1.06.2021	31.08.2021	92 дня
Промежуточная аттестация по итогам освоения общеобразовательной программы за год проводится с 2.05 по 30.05.2022 года без прекращения образовательного процесса.			
Сроки проведения государственной и итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов устанавливаются Федеральной службой по надзору и контролю в сфере образования, Минобрнауки РФ			

Программно-методическое обеспечение

Предмет	Класс	Кол-во часов в неделю	Учебник
Русский язык	1 а, б, в, г, д, е	4	Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
Русский язык	2 а, б, в, г, д, е	4	Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
Русский язык	3 а, б, в, г, д, е	4	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
Русский язык	4 а, б, в, г, д, е	4	Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2020.
Литературное чтение	1 а, б, в, г, д, е	4	Литературное чтение. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова и др.-9-е изд. - М.: Просвещение, 2017.
Литературное чтение	2 а, б, в, г, д, е	3	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ Л.Ф. Климанова, Л.А.Виноградская, В.Г.Горецкий.-8 изд.-М.: Просвещение, 2018.
Литературное чтение	3 а, б, в, г, д, е	3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Горецкий В. Г. Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
Литературное чтение	4 а, б, в, г, д, е	3	Климанова Л. Ф., Виноградская Л. А., Бойкина М.В. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Родной язык	1 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М. Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
Родной язык	2 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М. Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
Родной язык	3 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М. Русский родной язык. 3 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.
Родной язык	4 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М. Русский родной язык. 4 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020.
Литературное чтение на родном языке	1 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном русском языке: 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2021.
Литературное чтение на родном языке	2 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2021.
Литературное чтение на родном языке	3 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном русском языке: 3-й класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2021.
Литературное чтение на родном языке	4 а, б, в, г, д, е	1	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и др. Литературное чтение на родном русском языке: 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М: Просвещение, 2021.
Математика	1 а, б, в, г, д, е	4	Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях). 1 класс: учебник – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

Математика	2 а, б, в, г, д, е	4	Петерсон Л.Г. Математика (в 3 частях). 2 класс: учебник – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021..
Математика	3 а, б, в, г, д, е	4	Петерсон Л.Г. Математика. 3 класс: учебное пособие в 3 ч. – 5-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021.
Математика	4 а, б, в, г, д, е	4	Дорофеев Г. В., Миракова Т. Н., Бука Т. Б. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Окружающий мир	1 а, б, в, г, д, е	2	Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. - 7-изд.- М.: Просвещение, 2017.
Окружающий мир	2 а, б, в, г, д, е	2	Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Плешаков, М.Ю.Новицкая. - 7-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
Окружающий мир	3 а, б, в, г, д, е	2	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 10-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
Окружающий мир	4 а, б, в, г, д, е	2	Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
Технология	1 а, б, в, г, д, е	1	Технология. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П.Фрейтаг. - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2017.
Технология	2 а, б, в, г, д, е	1	Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова. - 8-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
Технология	3 а, б, в, г, д, е	1	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В. Технология. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – 11-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
Технология	4 а, б, в, г, д, е	1	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.
Изобразительное искусство	1 а, б, в, г, д, е	1	Изобразительное искусство. 1 класс: для общеобразоват. организаций /Т.Я.Шпикалова, Л.В. Ершова- 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.
Изобразительное искусство	2 а, б, в, г, д, е	1	Изобразительное искусство. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, -6-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
Изобразительное искусство	3 а, б, в, г, д, е	1	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций – 8-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019.
Изобразительное искусство	4 а, б, в, г, д, е	0,5	Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство. Учебник. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020.
Культура родного края	2 а, б, в, г, д, е	1	Кузбеков Ф.Т., Давлетшина М.С., Муллагулова С.Н. Регионоведение. Башкортостан. 2 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Уфа: Китап, 2021.
Культура родного края	3 а, б, в, г, д, е	1	Кузбеков Ф.Т., Муллагулова С.Н. Регионоведение. Башкортостан. 3 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Уфа: Китап, 2021.
Культура родного края	4 а, б, в, г, д, е	1	Кузбеков Ф.Т., Муллагулова С.Н. Регионоведение. Башкортостан. 4 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – Уфа: Китап, 2021.
Основы религиозных культур и светской этики	4 а, б, в, г, д, е	1	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - 7-е изд. - М.: Просвещение, 2019.