
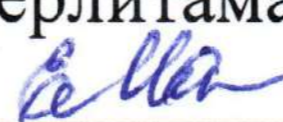
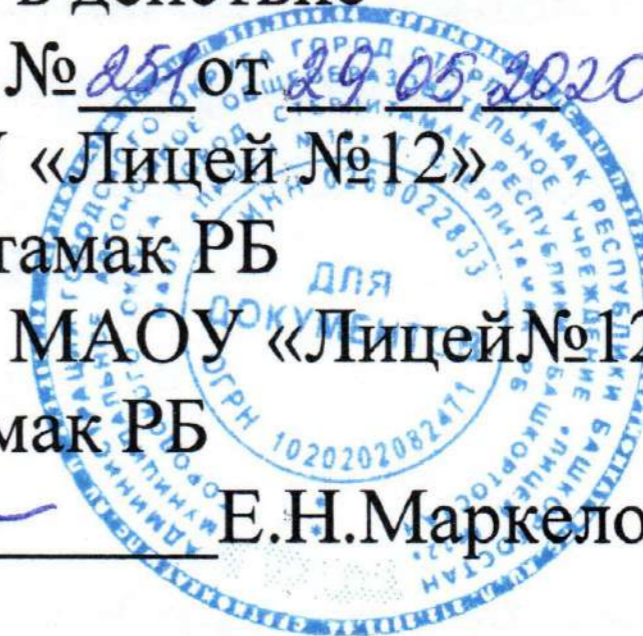


Рассмотрено  
на педагогическом совете МАОУ  
«Лицей №12»  
г. Стерлитамак РБ  
Протокол № 10 от 28 05 2020  
Секретарь  Н.А. Суворова

Утверждено  
и введено в действие  
приказом № 25 от 29 05 2020  
по МАОУ «Лицей №12»  
г. Стерлитамак РБ  
Директор МАОУ «Лицей №12» г.  
Стерлитамак РБ  
 Е.Н.Маркелова



## Положение о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Лицей №12» городского округа город  
Стерлитамак Республики Башкортостан

## 1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ (далее — Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (статья 28 п.3);
- ФГОС второго поколения;
- уставом Лицея.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества (далее — ВСОКО) в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ и является локальным нормативным актом лицея.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в МАОУ «Лицей №12» г. Стерлитамак РБ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

*Мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

*Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в лице в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОСам.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления лицеем, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами социологических исследований;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации лицея;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс;

1.6. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.9. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждается приказом директора лицея.

## **2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования лицея и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники лицея, учащиеся и их родители.

## **3. Объекты внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.2. Учащийся:

Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ, промежуточная аттестация по предметам);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

степень адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов;

уровень обученности учащихся (по всем предметам);

уровень воспитанности учащихся;

здоровье учащихся (динамика);

достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в лицее;

### 3.3. Педагогические работники:

- кадровое обеспечение;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

### 3.4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- использование новых технологий в образовательном процессе;
- реализация электронных журналов, электронного дневника, сайта школы.

### 3.5. Образовательный процесс:

#### 1. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту учащихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

#### 2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- обеспечение психологического комфорта, доступности образования;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;

Управленческие структуры: педагогический совет, совет лицея.

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

#### 3. Социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

#### **4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители.

4.2. Виды мониторингов, проводимые в лицее:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию лицея,

- педагогический совет и Совет Лицея.

- методические объединения,

#### **5. Делопроизводство.**

5.1. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.

5.2. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне лицея.

Пронумеровано и прошнуровано

6 (шесть) листов

Директор МАОУ «Лицей №12»

г. Стерлитамак РБ

Э.Н.Маркелова